

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор М.В. Мирошникова

Приказ № 01-07/49 от 03.03.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Весенние забавы»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 5 дней

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Авторы – составители:
Проворова Екатерина Васильевна,
Цветкова Юлия Сергеевна,
Рощина Любовь Евгеньевна
педагоги – организаторы

Ярославль, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание программы.....	6
4. Обеспечение программы.....	7
5. Контрольно-измерительные материалы.....	8
6. Список информационных источников.....	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Весенние забавы**» (далее «Программа») относится к социально-гуманитарной направленности, является досуговой и проводится в период весенних каникул. В ней могут участвовать дети от 7 до 15 лет, зачисленные через систему ПФДО.

Программа «**Весенние забавы**» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Устав МОУ ДО ЦДТ «Витязь».

Программа не требует предварительной подготовки и специального отбора обучающихся.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач образовательно-досуговой организации, направленной на социально-творческое развитие, социализацию и личностное становление детей.

Организация досуга школьников оказывает сильное воздействие на все стороны их жизнедеятельности и приобщает их к освоению богатств духовной культуры. Не стоит забывать, что игра – есть потребность растущего ребёнка: его психики, интеллекта, биологического фонда. Досуг детей несёт в себе значительные ресурсы для их саморазвития и творческой активности. Успех и активное участие ребёнка в коллективном деле – это здоровье, положительные эмоции и шансы реализоваться. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

В настоящее время в стране нет единой системы, где были бы определены требования и рекомендации к организации свободного времени школьников. Это вносит определённые трудности в управлении досуговой деятельностью.

Программа «**Весенние забавы**» направлена на создание социокультурной и личностно-ориентированной среды развития ребёнка и включает в себя систему мероприятий для реализации важных воспитательных и образовательных задач. В основе

программы лежит игра, которая является основным видом развивающей досуговой деятельности. Не стоит забывать, что игра есть потребность растущего ребёнка: его психики, интеллекта, биологического фонда. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

По уровню разработки данная программа является модифицированной, составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся в период весенних каникул.

Задачи программы:

Обучающие

- стимулировать учащихся к социальной активности и творчеству;
- расширить общий кругозор обучающихся.

Развивающие

- развивать внимание, память, смекалку;
- способствовать формированию коммуникативных компетенций детей;
- развивать познавательную деятельность детей, повышать их познавательный интерес;

Воспитательные

- воспитание творческой активности учащихся, доброго отношения друг к другу;
- способствовать патриотическому воспитанию и формированию гражданской позиции.

Данная программа рассчитана на 20 часов. Занятия проводятся очно.

Направления и виды деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-творческое;
- досуговая деятельность;
- кружковая деятельность.

Адресация и сроки реализации программы

Городской весенний лагерь с дневным пребыванием детей «Весенние забавы» ориентирован на 8-20 детей младшего школьного возраста и подростков, обучающихся в объединениях МОУ ДО ЦДТ «Витязь». Программа лагеря реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа лагеря рассчитана на 5 дней в период весенних каникул.

Ожидаемые результаты:

- Включенность всех участников в работу лагеря.
- Удовлетворенность участников программы и стабильность интереса к ней.
- Подготовка каждым участником индивидуальных творческих работ.
- Повышение уровня творческой активности обучающихся.
- Развитие познавательного интереса детей.
- Развитие коммуникативных компетенций обучающихся.
- Внедрение в практику работы учреждения эффективных форм организации отдыха и патриотического воспитания.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«В гости к нам пришла весна»	4	0,15	3,85
2.	«День здоровья»	4	0,3	3,85
3.	«Сказочный день» День ПДД	4	0,15	3,85
4.	«Мир красок»	4	0,15	3,85
5.	«До свидания, лагерь!»	4	-	3,85
	Итого:	20	0,75	19,25

3. Содержание программы

Занятие 1. «В гости к нам пришла весна»

Теория: Открытие лагеря. «Здравствуй, лагерь!». Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с детьми.

Практика: Игровая программа.

Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству

Игры на свежем воздухе.

Мастер-класс «Танцуют все!»

Подведение итогов

Занятие 2. «День здоровья»

Теория: Час информации: «Здоровье - вот твоё богатство»

Практика: Зарядка.

Игровая программа «Береги здоровье смолоду!»

Мастер-класс по каллиграфии

Конкурс рисунков.

Мастер-класс по теннису

Подведение итогов

Занятие 3. «Сказочный день» День ПДД

Теория: Правила дорожного движения

Практика: Зарядка

Игровая программа по ПДД «Путешествие в Светофорию»

Мастер-класс по рисованию

Мастер-класс по актерскому мастерству

Прогулка на улице

Подведение итогов

Занятие 4. «Мир красок»

Теория: Основные техники рисунка.

Практика: Минутка здоровья (зарядка)

Творческая мастерская «Я рисую акварелью»

Игровая программа «Веселые забавы»

Мастер-класс «Поделки из нетрадиционных материалов».

Настольные игры.

Подведение итогов

Занятие 5. «До свидания, лагерь!»

Практика: Игра-путешествие по страницам любимых детских книг «На ковче-самолете»

Мастер-класс по тестопластике.

Дискотека

Подведение итогов

4. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

- Разработка сценариев в рамках системы воспитательных мероприятий.
- Разработка и применение новых педагогических технологий.
- Определение критериев эффективности реализации программы.
- Разработка дидактических материалов для реализации программы.

Методы и приемы обучения

Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, инсценировки);

Метод анализа конкретной ситуации – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Проектный (творческие проекты, самостоятельная работа).

Оценка результатов освоения программы проводится в форме включенного педагогического наблюдения на мероприятиях. А также используются следующие формы контроля (аттестации): участие в конкурсах, викторинах, мастер-классах, творческих проектах.

Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- инновационные технологии;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, массовых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение:

- Стулья
- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы, аудиоматериалы
- Фотографии
- Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Весенние забавы» участвуют педагоги-организаторы МОУ ДО ЦДТ «Витязь».

5. Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг результатов педагогической деятельности осуществляется на основе психолого-педагогического сопровождения. Предметы мониторинга:

- степень вовлечённости детей в деятельность,
- степень удовлетворённости организацией лагеря детей
- степень удовлетворённости организацией лагеря родителей
- динамика развития личностных качеств и творческого роста.

Формы мониторинга:

- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдения,
- анализ количественных результатов участия детей в мероприятиях разного уровня,
- диагностика уровня развития коллектива,
- отзывы родителей в «Книге отзывов».

По итогам проведения программы обучающиеся заполняют анкету как им было в этом лагере

- степень вовлечённости детей в совместную деятельность;
- степень удовлетворённости программой;
- степень удовлетворённости организацией программы родителей,
- степень овладения ЗУН, полученными в процессе реализации программы

Формы мониторинга:

- письменные опросники,
- **анкетирование,**
- тестирование,
- наблюдение,
- анализ количественных результатов участия детей в мероприятиях разного уровня,
- диагностика уровня развития коллектива,
- отзывы родителей в «Книге отзывов»

Анкета удовлетворённости детей организацией лагерной смены

1. Что ты ожидал от весенней смены лагеря? (выбери нужный ответ):

- ✓ Встреч с интересными людьми
- ✓ Возможность проявить себя в разных направлениях
- ✓ Узнать что-то новое
- ✓ Приятного времяпровождения
- ✓ Зрелищности и весёлых программ
- ✓ Свой вариант ответа:

2. Программа лагеря, на твой взгляд, была:

- ✓ Интересной
- ✓ Не всегда интересной
- ✓ Скучной и неинтересной

3. Больше всего тебе запомнилось:

- ✓ Интересные программы
- ✓ Просмотр видео
- ✓ Викторины
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Твой вариант

4. Кем ты был в течение весенней смены:

- ✓ Активным участником всех дел
- ✓ Заинтересованным зрителем
- ✓ Наблюдателем

5. Если бы ты был организатором, что бы изменил (убрал, добавил):

- ✓ Убрал зарядку
- ✓ Добавил бы больше конкурсов
- ✓ Больше мастер-классов, творческих мероприятий
- ✓ Поменьше мероприятий

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией досуга Вашего ребенка				
учетом индивидуальных особенностей Вашего ребенка в мероприятиях				
возможностью проявиться способностям и умениям Вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы творческих мастерских				
количеством и организацией конкурсов				
оснащенностью играми и викторинами				

Ваши пожелания:

Благодарим за сотрудничество!

6. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41).- [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

(информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагогов:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Просвещение, 2010
2. Андрианова, М.А. Философия для детей. Минск, «Современное слово», 2003 г
3. Вопросы подготовки организаторов культурно - досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Материалы науч.-практ. конференции- Челябинск, 2004.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Евладова, Е. Б, Логинова Л. Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие.-Москва: Гуманит. Издательский центр ВЛАДОС, 2003.
6. Титов, Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
7. Яшина, Н.Ю. «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников», НИРО,2002.