

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Витязь»  
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-07/136 от 30.05.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный художник»

Направленность программы – художественная

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 6 – 10 лет

Автор-составитель:  
Рулева Светлана Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....              | 3  |
| 2. Учебно-тематический план.....           | 7  |
| 3. Календарный учебный график.....         | 8  |
| 3. Содержание программы.....               | 9  |
| 4. Ожидаемые результаты программы.....     | 16 |
| 5. Обеспечение программы.....              | 17 |
| 6. Контрольно-измерительные материалы..... | 19 |
| 7. Список информационных источников.....   | 21 |

## 1. Пояснительная записка

Изобразительное искусство - важное средство познания и отражения действительности во всей её сложности и многообразии. Оно обладает широкими возможностями психологического воздействия на человека, его сознание; активно способствует его развитию воспитанию и формированию чувств; является результатом духовной деятельности самого человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник» является модифицированной, за основу взяты предпрофессиональные программы по «Основам изобразительной грамоты», «Композиции» и «Работы в материале. Художественная роспись». Программа имеет **художественную** направленность. Программа соответствует нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере образования:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).

В основе любого творчества лежит воображение, его уровень и развитие. Л.С. Выготский отмечал, что воображение является крайне сложным по своему составу процессом, имея в виду его тесную связь с другими психическими процессами, с развитием личностной сферы ребёнка. Поэтому, развивая творческие способности детей важно учитывать особенности, закономерности, этапы развития воображения. На определённом этапе развития у детей появляется стремление отразить свои знания, впечатления, чувства, мысли. Одной из форм такого отражения и является рисование. Детский рисунок отражает стремление обучающихся передать другим «выразительным языком образы своего активного воображения, познающего мир.

В наше время изобразительные навыки необходимы людям многих профессий как способы познания мира, как графическое выражение мысли. Эти навыки делают человека увереннее практически в любой профессии. Известно, что изобразительная деятельность совершенствует органы чувств и, особенно, зрительное восприятие, основанное на развитии мышления; умении наблюдать, анализировать, запоминать. Занятие изобразительной деятельностью воспитывает художественный вкус, развивает воображение, способствует развитию обучающихся с раннего возраста.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она интегрирует такие виды изобразительного искусства, как рисунок, живопись, декоративно-прикладное творчество, народное искусство. В процессе освоения программного материала также четко прослеживается интеграция с такими областями знания, как биология, экология. Предоставляемая возможность «пробы сил» в различных видах художественной деятельности будет содействовать воспитанию у детей оригинального творческого мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки. На занятиях используются электронные презентации.

**Актуальность** программы заключается в том, что воспитание художественного вкуса и восприимчивости к красоте, а также сохранения русских традиций в народном творчестве

является приоритетным направлением в развитии творческой личности, которая любит традиции русского народа.

**Цель программы:** сформировать художественно-эстетический вкус и развитие творческих способностей детей с помощью изобразительной и художественной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

**Обучающие:**

1. Обучать элементарным основам изобразительной грамоты по рисунку, живописи, композиции и декоративно – прикладному искусству.
2. Выработать графические навыки, ознакомив с техническими приёмами работы графическими и живописными материалами, а также техническими приёмами в декоративно-прикладном творчестве русских мастеров.
3. Способствовать развитию навыков презентации творческих работ и своего замысла и отношения к представляемой творческой работе.
4. Сформировать у обучающихся умения использовать полученные знания при выполнении *творческих заданий*.

**Развивающие:**

1. Развивать художественно-творческие способности обучающихся- воображение, эмоциональное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, наблюдательность и зрительно-образную память.
2. Развивать творческую самостоятельность и активность обучающихся.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное, интерес и любовь к художественной деятельности.
2. Сформировать навыки общения со сверстниками и взрослыми, умения выполнять согласованные действия в коллективе.

**Категория обучающихся:** дети 6 – 10 лет.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у детей специальных умений от 7 до 25 человек. Главным условием приёма в группу является собственное желание детей заниматься изобразительной деятельностью. При комплектовании групп учитывается возраст обучающихся, сменность занятий в школах и год обучения.

**Условия реализации программы:** занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, таким образом, годовая нагрузка 144 часа.

Распределение последовательности проведения занятий по разделам, в календарном плане, в рамках отведённого времени, а также выбор темы заданий в разделе «Тематическая композиция» педагог оставляет за собой.

Преимущества данного подхода:

- Гибкое распределение позволяет чередовать задания из разных разделов, данный принцип способствует поддержанию творческого интереса к изобразительной деятельности.
- Необходимость гибкого подхода продиктована также тематикой и сроками участия в городских, всероссийских, международных, очных и дистанционных конкурсах и выставках, что способствует творческой активности и созданию для обучающихся «ситуации успеха».

В каждом блоке программы запланировано резервное время, оно позволяет по мере необходимости варьировать учебным планом, может быть использовано для: проведения

внеурочных мероприятий по профилю деятельности коллектива, способствующие решению воспитательных задач, определённых образовательной программой;

- посещение выставок художников;
- проведение пленэров;

### **Форма проведения аудиторных занятий**

В образовательном процессе используются разные формы и методы. Методы реализуемой дополнительной общеобразовательной – общеразвивающей программы направлены на развитие у обучающихся способности, отражать в рисунках окружающую действительность, воплощать замыслы, на поиски детьми способов изображения, обучения их этим способам на занятиях, а также на развитие эстетического восприятия.

1. Рассказы, беседы, практические занятия, а также использования наглядного материала.
2. Учебно– познавательные экскурсии.
3. Выставки детского творчества.

### **Обоснование структуры программы**

Данная программа содержит три тематических блока:

- Основы изобразительной грамоты и рисунка;
- Тематическая композиция;
- Декоративно-прикладное творчество.
- Программа имеет **циклическую структуру**, что позволяет возвращаться к изученному материалу, закрепляя его и постепенно усложняя.
- Программой предусматриваются теоретические и практические занятия в разных видах изобразительной деятельности.

### **Основа изобразительной грамоты**

Тематический блок «Основы изобразительной грамоты и рисунка» состоит из двух частей— графика и цветоведения.

- В теоретической части, обучающиеся получают основы изобразительной грамоты - знакомятся с специфические понятия, с названиями техник, материалов, инструментов посредством электронных презентаций. Знакомятся с техническими приёмами работы с графическими и живописными материалами.
- В практической части обучающиеся выполняют упражнения, для отработки и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях.
- Формируют графические навыки.

Темы заданий продуманы исходя из возрастных возможностей детей и согласно минимуму требований, к уровню подготовки обучающихся данного возраста. Последовательность заданий в разделе выстраивается по принципу нарастания сложности поставленных задач. Некоторые темы предполагают введение краткосрочных упражнений, что позволяет закрепить полученные детьми знания, а также выработать необходимые навыки.

### **Тематическая композиция**

«Композиция» - с латинского языка означает сочинять, составлять, располагать.

В блоке «Тематическая композиция» обучающиеся:

- знакомятся с основными законами, закономерностями, правилами и приемами построения композиции;
- учатся применять полученные знания (ритм, линия, силуэт, цвет, тональная пластика, контраст) в композиционных работах;
- формируют умения находить художественные средства, соответствующие композиционному замыслу, а также - живописно-пластические решения для каждой творческой работы;
- формируют умения создавать грамотную художественную композицию;
- развивают фантазию, творческую активность, способность нестандартно мыслить, креативность (умение создавать творческий продукт, от идеи до результата);
- получают навыки оформительские работы;
- учатся презентации своей творческой работы.

### **Декоративно-прикладное творчество**

Художественные средства ДПИ подчинены практическому назначению и обусловлены особенностями материала и техники исполнения.

Особенности данного раздела:

- на занятиях декоративно-прикладным творчеством обучающиеся обогащают художественный опыт знаниями о народной культуре и промыслах - декоративная роспись, орнаменты, роспись матрёшки;
- формируют технические приёмы и навыки по мотивам народных промыслов;
- развивают креативность (умение создавать творческий продукт, от идеи до результата);
- учатся презентации своей работы.

## 2. Учебно-тематический план

| №<br>п/п                                 | Темы учебных занятий   | Количество часов |           |           |
|--|--|------------------|-----------|-----------|
|  |  | всего            | теория    | практика  |
| <b>Основа изобразительной грамоты</b>    |  |                  |           |           |
| 1.                                       | Вводное занятие. Инструктаж правила поведения на занятиях, правила безопасности. Диагностическое задание.  | 2                | 1         | 1         |
| 2.                                       | Графические и живописные материалы.  | 4                | 1         | 3         |
| 3.                                       | Изучение свойств цветов солнечного спектра   | 8                | 2         | 6         |
| 4.                                       | Приёмы работы акварелью и гуашью.  | 12               | 5         | 7         |
| 5.                                       | Рисование отдельных предметов.<br>Изображение <ul style="list-style-type: none"> <li>– простых геометрических форм,</li> <li>– фигуры животных,</li> <li>– фигуры человека пропорции;</li> </ul> | 12               | 4         | 10        |
| 6.                                       | Живопись отдельных предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>– природных форм,</li> <li>– овощей и фруктов,</li> </ul>  | 6                | 2         | 4         |
| 7.                                       | Оформление работ на выставку   | 2                |           | 2         |
| 8.                                       | Резервное занятие  | 2                |           | 2         |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>48</b>        | <b>10</b> | <b>38</b> |
| <b>Тематическая композиция</b>           |  |                  |           |           |
| 1.                                       | Понятие о композиции   | 2                | 1         | 1         |
| 2.                                       | Виды изобразительного искусства и жанры живописи   | 2                | 1         | 1         |
| 3.                                       | Процесс работы художника над картиной  | 2                | 1         | 1         |
| 4.                                       | Тематические композиции:<br>“Семья”, “Портрет”, Плакат, Сказки,<br>“Весенний перезвон”, “Дорога в космос”,<br>тематические композиции по выбору  | 38               | 8         | 30        |
| 5.                                       | Оформление выставки  | 2                |           | 2         |
| 6.                                       | Мониторинг полученных навыков  | 2                |           | 2         |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>48</b>        | <b>12</b> | <b>36</b> |
| <b>Декоративно-прикладное творчество</b> |  |                  |           |           |

|     |   |           |          |           |
|-----|---|-----------|----------|-----------|
| 1.  | Понятие о ДПИ. Орнамент (симметрия, асимметрия, ритм, повтор)   | 6         | 1        | 5         |
| 2.  | Народные промыслы и ремёсла: Вятская роспись, Хохлома, Городец, Гжель, Пермская роспись                             | 2         | 1        | 1         |
| 3.  | Роль художественных промыслов и ремёсел в развитии народной культуры.   | 2         | 1        | 1         |
| 4.  | Элементы кистевой росписи. Городецкая роспись.  | 12        | 2        | 10        |
| 5.  | Городецкая роспись.<br>– Приёмы подготовки к росписи.<br>– Работа в материале.<br>– Обработка выполненного изделия. | 12        | 2        | 10        |
| 6.  | Матрёшка в русских народных промыслах.  | 4         | 1        | 3         |
| 7.  | Декоративный оконный наличник.  | 4         | 1        | 3         |
| 8.  | Презентация перед группой самого удачной творческой работы.   | 2         |          | 2         |
| 9.  | Подготовка к отчётной выставке  | 2         |          | 2         |
| 10. | Выезд на пленэр   | 2         |          | 2         |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>48</b> | <b>9</b> | <b>39</b> |

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала освоения программы | Дата окончания освоения программы | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий            |
|--------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1            | 1 сентября                     | 31 мая                            | 36                        | 144                      | 2 раза в неделю (4 часа) |

### 3. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. Игра - знакомство. 2 часа

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

Инструктаж по пожарной безопасности.

**Практика:** Игра – знакомство. Диагностические задания

**Формы контроля:** Результаты диагностического задания заносятся в дневник достижений.

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### Раздел. Основа изобразительной грамоты

#### 2. Вводное Творческое задание “Чем и как рисует художник” 2 часа

**Теория:** Познакомить с видами и жанрами изобразительного искусства.

Познакомить с материалами и рабочими инструментами, их свойствами и правилами использования.

**Практика:** Выполнение упражнений на проведение разных штрихов, линий, мазков, заливок.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### 3. Многообразие линий в природе. 2 часа

**Теория:** Познакомить с пластическим разнообразием линий. Понятие «живая линия». Освоение графического языка.

**Практика:** Выполнение зарисовок (например, скалы, горы, водопад, банка с пролитым вареньем)

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### 4. Изучение свойств цветов солнечного спектра. Цветовой спектр. Основные и составные цвета. 2 часа

**Теория:** Познакомить с понятием "цветовой круг" и последовательностью спектрального расположения цветов. Познакомить с основными и составными цветами. Изучение возможностей цвета, его преобразование (высветление, затемнение).

**Практика:** Выполнение эскизов (например, зонтик, парашют, радуга, радужные игрушки). Цветовые растяжки. Выполнение этюдов (например, «Бусы», «Лошарик», «Гусеница»).

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”. Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### 5. Изучение свойств цветов солнечного спектра. Тёплые и холодные цвета. 2 часа

**Теория:** Познакомить с понятием «теплые и холодные» цвета.

**Практика:** Выполнение этюдов (например, «Северное сияние», «Холодные и теплые сладости», «Веселые осьминоги»).

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### 6. Приёмы работы акварелью и гуашью. 2 часа

**Теория:** Познакомить с приёмом «вливание цвета в цвет». Развивать и совершенствовать навыки работы акварелью.

**Практика:** Выполнение этюдов (например, река, ручеёк, водопад (композицию можно дополнять корабликами, выполненными из бумаги, способом «оригами»))

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **7. Приёмы работы акварелью и гуашью. 2 часа**

**Теория:** Познакомить с техникой работы акварелью «мазками». Развивать и совершенствовать навыки работы акварелью.

**Практика:** Выполнение этюдов – упражнений пестрых перьев с натуры, выполнение творческой работы (например, «Рыбка», «Курочка-Ряба»)

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **8. Приёмы работы акварелью и гуашью. 2 часа**

**Теория:** Познакомить с техникой работы акварелью на мятой бумаге.

Познакомить с многообразием оттенков серого цвета. Развивать и совершенствовать навыки работы акварелью.

**Практика:** Выполнение эскизов животных (например, слон, бегемот, носорог, динозавр).

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **9. Приёмы работы акварелью и гуашью. 2 часа**

**Теория:** Познакомить с техникой работы акварелью «по - сухому». навыки работы акварелью. Развивать и совершенствовать навыки работы акварелью.

**Практика:** Выполнение этюдов (например, птичье гнездо, «Ветреный день», «Летний луг» )

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **10. Приёмы работы акварелью и гуашью. 2 часа**

**Теория:** Познакомить с техникой работы гуашью и выразительными особенностями белой краски. Познакомить с свойствами белил.

Учить составлять оттенки путем смешивания и белил с различными цветами.

**Практика:** Выполнение этюдов (например, «Белые медведи», «Зайчик зимой», «Белые лебеди», «Голубки»).

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **11. Симметрия и Асимметрия. 4 часа**

**Теория:** Познакомить с понятием «симметрия» и «асимметрия» в природе.

**Практика:** Выполнение копий и зарисовок с натуры (например, насекомых, морских животных, фантастических образов). Выполнение зарисовок предметов быта сложной формы (например, чайник, графин, фонарик, и др.).

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **12. Изображение фигуры человека. Пластика человека. 6 часов**

**Теория:** Познакомить с условными пропорциями и схемами построения фигуры человека.

**Практика:** Выполнение композиции (например, «Спорт», «Танец», «Акробаты»).

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **13. Изображение животных. Пластика животных. 6 часов**

**Теория:** Познакомить с понятием «стилизация» и «абстракция». Развивать умения сравнивать

и преобразовывать, пластическую форму в геометрическую.

**Практика:** Преобразование пластическую форму в геометрическую.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **14. Живопись отдельных предметов. 6 часов**

**Теория:** Познакомить с жанром «натюрморт». Учить разглядывать предметы их форму, цвет.

**Практика:** Живописное исполнение с натуры фруктов и овощей

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”. Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **15. Оформление выставки. 2 часа**

**Теория:** Познакомить с приёмами оформления . Создать ситуацию успеха.

**Практика:** Оформление паспарту, рамок и информационных этикеток.

Доработка картин для выставки.

**Формы контроля:** Выставка.

Рисунок заносится в электронное портфолио

#### **16. Резервное время. 2 часа**

**Теория:** Использовать для проведение внеурочных мероприятий по профилю деятельности коллектива, способствующие решению воспитательных задач, определённых образовательной программой, и посещение выставок художников.

### **Раздел 2. Тематическая композиции**

#### **1. Вводная беседа. Понятие о композиции. 2 часа**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях. Инструктаж по пожарной безопасности. Познакомить с понятием «композиция», как составление картины. Композиционный центр-замысел картины. Группировка предметов в картине.

**Практика:** Беседа. Просмотр презентации. Зарисовки схем композиций.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **2. Виды изобразительного искусства и жанры живописи. 2 часа**

**Теория:** Познакомить с понятием «виды искусства» и «жанр». Познакомить с произведениями разных видов искусства. Познакомить с работами художников.

**Практика:** Беседа. Просмотр презентации. Зарисовки по жанрам изобразительного искусства.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **3. Процесс работы художника над картиной. 2 часа**

**Теория:** Познакомить с видами изображений в картине, стиливыми особенностями различных изображений ( реалистическое, декоративное, абстрактное).

**Практика:** Сравнительный анализ произведений живописи (Н. Хруцкий, А. Матисс, К. Малевич).

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **4. Тематическая композиция: «Семья» 4 часа**

**Теория:** Формировать умения работать над сложной тематической композицией.

**Практика:** Выполнение сюжетной композиции (например,

«праздник», «каникулы»).

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио. Участие в городских, всероссийских, международных выставках.

#### **5. Тематическая композиция: «Плакат» 6 часов**

**Теория:** Формировать умения работать над сложной тематической композицией.

**Практика:** Выполнение сюжетной композиции (например, «Театр»).

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **6. Тематическая композиция: «Сказки». 6 часов**

**Теория:** Формировать умения работать над сложной тематической композицией.

**Практика:** Выполнение композиции

«Подводный замок Нептуна», «Сказочный остров»

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио. Участие в городских, всероссийских, международных выставках

#### **7. Тематические композиции: «Портрет». 4 часа**

**Теория:** Обогащать чувственный опыта обучающихся, через эстетическое восприятие портретной живописи. Познакомить с жанром «портрет».

**Практика:** Выполнение эскизов (например, портрет мамы, бабушки, сестренки).Создание портрета по эскизу.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **8. Тематическая композиция: «Весенний перезвон». 4 часа**

**Теория:** Формировать умения работать над сложной тематической композицией.

Учить применять разные техники и приёмы в одной композиции.

**Практика:** Выполнение композиции

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио. Участие в городских, всероссийских, международных выставках

#### **9. Тематическая композиция: «Дорога в космос». 4 часа**

**Теория:** Формировать умения работать над сложной тематической композицией.

**Практика:** Выполнение композиции.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **10. Тематическая композиция по выбору**

**Теория:** Формировать умения работать над сложной тематической композицией.

**Практика:** Выполнение сюжетной композиции (например, «Зоопарк», «Человек и животное»).

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио. Участие в городских, всероссийских, международных выставках.

#### **11. Мониторинг. 2 часа**

**Теория:** Диагностировать навыки и знания.

**Практика:** Выполнение диагностического задания.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио. Заполнение таблицы мониторинга.

## **12. Оформление выставки. 2 часа**

**Теория:** Формировать приёмами оформления. Создавать ситуацию успеха.

**Практика:** Оформление паспарту, рамок и информационных этикеток.

Доработка картин для выставки.

**Формы контроля:** Просмотровая выставка.

## **Раздел 3. Декоративно-прикладное творчество**

### **1. Понятие о ДПИ. Орнамент (симметрия, ритм, повтор). 2 часа**

**Теория:** Познакомить с основными правилами построения орнамента: симметрия, ритм, повтор

**Практика:** Построение простых орнаментов в полосе

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

### **2. Орнамент (симметрия, асимметрия, повтор) 2 часа**

**Теория:** Закрепить навыки построения симметрии и асимметрии в орнаменте

**Практика:** Размещение в трех одинаковых форматах (квадрат 8×8) фигур так, чтобы:

1. фигуры были симметричны относительно вертикали; Размещение в трех одинаковых форматах (квадрат 8×8) фигур так, чтобы:

- фигуры были симметричны относительно вертикали;
- фигуры были симметричны относительно горизонтали;
- фигуры были симметричны относительно вертикали и горизонтали одновременно. Разместить в трех одинаковых форматах (квадрат 8×8) фигуры так, чтобы:
- фигуры были асимметричны относительно вертикали;
- фигуры были асимметричны относительно горизонтали;

фигуры были асимметричны относительно вертикали и горизонтали одновременно.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

### **3. Орнамент (ритм, повтор) 2 часа**

**Теория:** Закрепить навыки построения ритма в орнаменте.

**Практика:** Разместить в трех одинаковых форматах (квадрат 8×8) ряд фигур так, чтобы:

- ритм был однообразен (шахматная доска);
- случаен;
- достаточно сложен и интересен.

Выполнение упражнений с большим количеством фигур или линий.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

### **4. Роль художественных промыслов и ремёсел в развитии народной культуры. 2 часа**

**Теория:** Познакомить с историей происхождения и развития росписи по дереву.

Познакомить с Вятской росписью, Хохломой, Городецкой росписью, Гжелью.

**Практика:** Беседа просмотр презентации.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **5. Народные промыслы и ремёсла 2 часа**

**Теория:** Познакомить с художественно-техническими приемами росписи. Рабочее место, оборудование инструменты и материалы для росписи.

**Практика:** Беседа. Просмотр презентации

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **6. Элементы кистевой росписи. Городецкая роспись. 2 часа**

**Теория:** Обучать приёмам росписи, цветовому и композиционному решению Городецкой росписи.

**Практика:** Этапы выполнения элементов росписи

«розана» и «купавки».

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **7. Элементы кистевой росписи. Городецкая роспись ( цветы, бутоны, ягоды.) 2 часа**

**Теория:** Обучать приёмам росписи, цветовому и композиционному решению Городецкой росписи.

**Практика:** Выполнение элементов росписи: -цветы, -бутоны, -ягоды.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **8. Элементы кистевой росписи. Городецкая роспись. (Бортовки, Обрамления). 2 часа**

**Теория:** Обучать приёмам росписи, цветовому и композиционному решению Городецкой росписи.

**Практика:** Выполнение элементов росписи.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **9. Элементы кистевой росписи. Городецкая роспись ( насекомые, птицы, животные) 2 часа**

**Теория:** Обучать приёмам росписи, цветовому и композиционному решению Городецкой росписи.

**Практика:** Выполнение элементов росписи.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **10. Элементы росписи: насекомые, птицы, животные. 2 часа**

**Теория:** Обучать приёмам росписи, цветовому и композиционному решению Городецкой росписи.

**Практика:** Выполнение элементов росписи.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **11. Элементы кистевой росписи. Городецкая роспись.(Основы композиции) 4 часа**

**Теория:** Познакомить с основными схемами композиций.

**Практика:** Составление простейших композиций по Городецким мотивам с использованием элементов растительности: листьев, цветов, бутонов, ягод.

- Разработка композиции в полосе.
- Разработка композиции в круге.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **12. Городецкая роспись. Работа в материале. 12 часов**

**Теория:** Закрепить навыки кистевого письма; Разработка самостоятельно композиции;

**Практика:** Роспись разделочной доски или другой деревянной основы:

-разработка композиции,

-работа в материале

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио. Участие в городских, всероссийских, международных выставках.

## **13. Матрёшка в русских народных промыслах. Роспись семёновской матрёшки. 4 часа**

**Теория:** Познакомить с историей происхождения русской матрёшки. Познакомить с матрёшками разных губерний и приёмами росписи матрёшки.

**Практика:** Выполнение эскиза матрёшки по выбору.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **14. Декоративный наличник. 4 часа**

**Теория:** Познакомить с историей возникновения народного промысла резьбы по дереву.

Познакомить элементами украшения русской избы. Символика в резьбе.

**Практика:** Разработка эскиза наличника для украшения русской избы

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **15. Мониторинг. 2 часа**

**Теория:** Итоговый мониторинг развития навыков обучающихся.

**Практика:** Выполнение диагностического комплекса.

**Формы контроля:** Заполнение таблицы по итогам мониторинга

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **16. Пленэр. 2 часа**

**Теория:** Развивать умение наблюдать природу. Формировать навыки рисования с натуры.

**Практика:** Выполнение этюдов на пленере.

**Формы контроля:** Рефлексия “Подари солнцу лучик”

Рисунок заносится в электронное портфолио.

## **17. Оформление выставки. 2 часа**

**Теория:** Познакомить с приёмами оформления. Создавать ситуацию успеха.

**Практика:** Оформление паспарту, рамок и информационных этикеток.

**Формы контроля:** Итоговая отчётная выставка. Вручение памятных подарков.

### **17. Вводное занятие. Игра знакомство. 2 часа**

**Цель:** Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

Инструктаж по пожарной безопасности.

**Практика:** Игра – знакомство. Диагностические задания

**Формы контроля:** Результаты диагностического задания заносятся в дневник достижений.

Рисунок заносится в электронное портфолио.

#### **4. Ожидаемые результаты**

По результатам обучения по программе обучающиеся должны:

1. Овладеть навыками работы с карандашом и навыками работы кистью.
2. Самостоятельно работать с палитрой и уметь изображать отдельные предметы, группы предметов, фигуры человека и животных.
3. В своих работах отражать собственное представление о жизни, проблемы и интересующие их события.
4. Овладеть навыками ведения рисунка по теме от замысла к эскизу и до завершения работы в выбранной технике.
5. Самостоятельно изготавливать эскиз матрёшки и расписного наличника.
6. Развивать интерес к художественным изделиям, выполненным мастерами вручную.

## **5. Обеспечение программы**

### **5.1. Методическое обеспечение**

Для достижения поставленной цели и реализации задач образовательной программы используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ вариантов изобразительного материала, создание положительного эмоционального настроения);
- наглядный (электронные презентации, печатные наглядные пособия, показ образца, демонстрация педагогического рисунка, демонстрация произведений известных художников, лучших образцов заданий, выполненных учащимися);
- практический (зарисовки с натуры, творческие упражнения, подробная проработка отдельных деталей задания, последующая организация композиции целого листа);
- самостоятельная работа (сбор натурального материала, разработка эскизов по вариантам заданий);
- посещение выставок для повышения общего уровня развития учащегося;
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с группой в рамках образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях художественного образования.

#### **Этапы проведения занятия**

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Организация рабочего места (5 минут)
2. Традиционное приветствие, «Здравствуйте! Я пришёл!» - обучающиеся размещают свою фотографию на стенде. (2 минуты)
3. Основная часть включает в себя изложения нового материала, объяснение задания, постановка цели занятия и мотивации с использованием игровых приёмов, самостоятельная деятельность обучающихся.
  - В игровой форме объясняется тема задания, новая познавательная информация, анализ изображения на наглядных пособиях, с натуры или по представлению. Обсуждается последовательность исполнения изображения.
  - Отводятся для составления композиции, на основе форм обучающиеся выполняют задание по показу или самостоятельно.
  - Обучающиеся отрабатывают графические навыки и технические приёмы работы кистью в цвете.
4. Физкультминутка (динамическая)  
физкультминутки для снятия глазного напряжения. (10 минут)  
Обучающиеся предлагается завершить работу проявить фантазию, отрабатываются приёмы в нетрадиционных техниках
5. Заключительная часть.
  - уборка рабочего места (5 минут)
  - анализ работ, выставка (5 минут)

- рефлексия «Подари солнышку лучик» (2 минуты)

В заключительной части занятия проводится рефлексия, итоги которой заносятся в таблицы удовлетворённости образовательным процессом.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом помещении. Руководитель организует работу так, чтобы создавалась творческая обстановка.

Краски, кисти, бумага должны храниться в специально приспособленном ящике. Необходимы удобные для детей столы, клеенки на них, альбомы или рисовальная бумага 140\210 мм., кисти круглые, средняя №5-6, маленькая №1-3, краски гуашевые и temperные. Нужны баночки для воды и палитра.

Удачно выполненным эскизом можно пробовать расписывать деревянные поверхности. Для этого приобретаются деревянные заготовки и доски.

Для обработки деревянной поверхности необходима шкурка. Для обработки изготовленного изделия нужен лак.

Для выставок детских работ учебное помещение оснащается стендами и выставочными полками. В учебном помещении необходима учебная доска для изображения графических орнаментов, а так же стенды для наглядных пособий, которые должны быть удобны и мобильны. Пособия необходимо менять.

Учебное помещение должно быть оснащено удобным столом для учителя. В кабинете можно создать небольшую библиотеку с книгами и открытками, помогающими детям в работе. Необходимо иметь достаточное количество раздаточного материала.

## **5.3. Дидактическое обеспечение**

На каждое занятие готовится образец выполняемой работы с оформлением этапов работы, вывешивается на стену.

Таблица по цветоведению:

-спектр;

-сочетание теплых и холодных тонов;

-контрастные цвета.

Для подготовительной группы - предметы для выполнения рисунков с натуры. У руководителя объединения должен быть раздаточный материал для копирования отдельных элементов. В учебном кабинете должна храниться необходимая методическая литература. Важно обеспечить учебный процесс журналами и другой литературой.

В качестве методических пособий важно хранить в учебном помещении образцы изделий, выполненные детьми и преподавателем.

Одним из важнейших методов на занятиях является совместное изготовление образцов учениками и учителем.

### Контрольно-измерительные материалы

- В конце каждой темы запланировано обсуждения и анализ всех выполненных работ внутри группы.
- Результаты отмечаются на экране с цветограммой, для оценки работ, по следующим критериям - аккуратность, самостоятельность, фантазия.
- Три раза в год проводится мониторинг.
- Заводится дневник для каждого обучающегося, посещающего занятия, в который будут отмечаться динамика личностного роста. А также все успехи и достижения каждого ребенка: участие в выставках, награды, активное участие в жизни коллектива.
- Во время обучения проводится выставка работ в фойе учебного корпуса.
- В конце года предусмотрена итоговая выставка лучших работ. Вручаются памятные подарки.

### Мониторинг образовательных результатов Содержание заданий и критерии оценки

| №  | Содержание задания   | Критерии оценки  | Баллы |
|----|--|--|-------|
| 1. | <b>Портрет:</b><br>Изобразить по выбранной схеме движущегося человечка;    | Умение держать простой карандаш правильно, не слишком близко к отточенному концу – <b>1 балл</b> ; |       |
|    |  | Умение рисовать, не заходя за пределы листа бумаги – <b>1 балл</b> ;                               |       |
|    |  | Навык проводить закругленные линии – <b>1 балл</b> ;   |       |
|    |  | Умение проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги – <b>1 балл</b> .                            |       |
| 2. | <b>Натюрморт:</b><br>Этюд яблока акварелью с натуры.                       | Умение держать карандаш правильно – <b>1 балл</b> ;  |       |
|    |  | Умение рисовать, не заходя за пределы листа бумаги – <b>1 балл</b> ;                               |       |
|    |  | Навык проводить закругленные линии – <b>1 балл</b> ;   |       |
|    |  | Умение замыкать линии в округлые формы – <b>1 балл</b> ;   |       |
|    |  | Умение правильно держать кисть – <b>1 балл</b> ;   |       |
|    |  | Умение правильно расположить предмет на листе- <b>1 балл</b> ;                                     |       |
|    |  | Умение вливать цвет в цвет- <b>1 балл</b> ;  |       |
|    |  | Умение высветлять блик- <b>1 балл</b> ;  |       |
|    | <b>Анималистический жанр.</b><br>Изобразить животное по заданной картинке. | Умение держать карандаш правильно, не слишком близко к отточенному концу – 1 балл;                 |       |
|    |  | Умение рисовать, не заходя за пределы листа бумаги – 1 балл;                                       |       |
|    |  | Навык проводить закругленные линии – 1 балл;   |       |
|    |  | Умение замыкать линии в округлые формы – 1 балл;   |       |
|    |  | Навык правильной остановки движения в нужной точке – 1 балл;                                       |       |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | Ритмичность повторных однородных движений – 1 балл;   |  |
|    |  | Навык произвольного изменения размаха движения – 1 балл;  |  |
|    |  | Умение передавать характерный цвет – 1 балл.  |  |
| 4. | <b>Декоративно-прикладное творчество:</b><br>По заданным элементам на схеме выполнить орнамент в полосе, сохраняя расположение размер и ритм заданных элементов; | Каждое правильное соединение засчитывается- <b>2 балла</b> ;<br><b>Штрафные очки –(1 балл)</b> начисляются:<br>1. за лишние соединения, не предусмотренные диктантом;<br>за разрывы – пропуски зон соединения – между правильными соединениями. |  |
|    |  | <b>60-72 баллов – высокий уровень умения действовать по правилу.</b> Может одновременно учитывать несколько правил в работе;  |  |
|    |  | <b>48-59 баллов</b> – умение действовать по правилу сформировано недостаточно – <b>средний уровень.</b> Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.  |  |
|    |  | <b>36-47 баллов – низкий уровень</b> умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.   |  |
|    |  | <b>Менее 36 баллов</b> – умение действовать по правилу не сформировано – <b>очень низкий уровень.</b>   |  |
| 5. | <b>Пейзаж:</b><br>Изобразить 3 дерева любой породы по представлению;   | Умение включать в рисунок дополнительные детали – солнце, дождь, луна, цветы, люди и т.п. – 1 балл.   |  |
|    |  | Композиционные навыки – располагать изображение в середине листа бумаги – 1 балл;   |  |
|    |  | Умение отразить отличительные характерные особенности разных пород деревьев – 1 балл;   |  |
|    |  | Умение использовать линии разной интенсивности – 1 балл;  |  |
|    |  | <b>Высокий уровень</b> навыков рисования – 20-27 баллов;<br><b>Средний</b> – 12-19 баллов;<br><b>Низкий</b> – 0-11 баллов.  |  |

## 7. Список информационных источников

### Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh\\_pers\\_dop\\_obr.pdf](https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf).
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

### Список литературы для педагогов:

1. Алексахин, Н. «Матрёшка» Методика преподавания росписи матрёшки [Текст] / Н. Алексахин. – М.: Народное образование, 1998.
2. Анциферов, В.Г., Анциферова, Л.Г., Кисляковская, Т.Н. и др. “Рисунок, живопись, станковая композиция, основы графического дизайна” Примерные программы для ДХШ и изобразительных отделений ДШИ. [Текст] / В. Г.Анциферов, Л.Г. Анциферова , Т.Н. Кисляковская и др. - М.: 2003.
3. Ашикова, С.Г. “Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся рисовать [Текст] /С.Г. Ашикова - М.: Академкнига/ Учебник, 2011. - 48 с.: ил.
4. Бесчастнов, Н.П., Кулаков, В.Я., Стор, И.Н. “Живопись” : Учебное пособие. [Текст] / Н.П. Бесчастнов , В.Я.Кулаков , И.Н. Стор . - М.: Владос, 2004.
5. Величко, Н. “Роспись: техники, приемы, изделия”[Текст] / Н. Величко. -М.: 1999.
6. “Все о технике: живопись акварелью” Справочник для художников [Текст] / - М.: Арт-Родник, 2004.
7. «Все о технике: цвет» Справочник для художников [Текст] / - М.: Арт-Родник, 2002.
8. Горяева, Н.А. “Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы”: Книга для учителя [Текст] / Н.А.Горяева.- М.: Просвещение, 1991.
9. Дрезнина, М. “Игры на листе бумаги: открой в себе художника” [Текст] / Дрезнина. М.- М.: «Искатель», 1998.
10. Елизаров, В.Е. “Примерная программа для ДХШ и изобразительных отделений ДШИ” [Текст] / В.Е. Елизаров. – М.: 2008.“
11. Люшер , М. “Магия цвета” [Текст] / М. Люшер.-Х.: АО –СФЕРА ; Сварог , 1996.
12. Зеленина , Е.Л. “Играем, познаем, рисуем” [Текст] / Е.Л.Зеленина. – М.: Просвещение, 1996.
13. Казакова ,Т.С. “Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольника” [Текст] / Т.С. Казакова. - М.: Педагогика, 1983
14. Комарова ,Т.С. “Как научить ребенка рисовать” [Текст] /Т.С.Комарова – М.: Столетие, 1998
15. Компанцева, Л.В. “Поэтический образ природы в детском рисунке”[Текст] /Л.В. Компанцева. – М.: Просвещение, 1985
16. Махмедова, Х.И. “Роспись по дереву” [Текст] /Х.И. Махмедова. -М.:1992г.
17. Соколова, М.С. “Художественная роспись по дереву” : Технология народных художественных промыслов: Учебное пособие для студентов ВУЗОВ. [Текст] / М.С. Соколова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2002-304 с.,16 с. ил.: ил.
18. Собянина, Л.Н.,Гусева, Н.А. “Формирование навыков цветопередачи
19. Сокольникова, Н.М. “Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе” [Текст] /Н.М.Сокольникова. - М.:Академия, 2008.

### Список литературы для обучающихся:

1. Бесчастнов, М.П. «Графика пейзажа» [Текст] / М.П. Бесчастнов – М.: Гуманитарное издание ВЛАДОС, 2008.
2. Величко, Н. “Роспись: техники, приемы, изделия” [Текст] / Н. Величко. -М.: 1999.
3. Вохрицова, С. “Учимся рисовать. Гжельская роспись -2,3” [Текст] /С. Вохрицова. -Ек.: Издательство “Страна фантазия”, 2003.
4. Вохрицова, С. “Учимся рисовать. Гжельская роспись -2,3” [Текст] /С. Вохрицова. -Ек.:

Издательство “Страна фантазия”, 2003.

5. Вохрицова, С. “Учимся рисовать. Городецкая роспись -1,2” [Текст] /С. Вохрицова. -Ек.: Издательство “Страна фантазия”, 2003.

6. Вохрицова, С. “Учимся рисовать. Мезенская роспись-1” [Текст] /С. Вохрицова. -Ек.: Издательство “Страна фантазия”, 2003.

7. Вохрицова, С. “Учимся рисовать. Пермогорская роспись1,2” [Текст] /С. Вохрицова. -Ек.: Издательство “Страна фантазия”, 2003.

8. Логвиненко ,Г.М. “Декоративная композиция: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство»” [Текст] / Г.М. Логвиненко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

9. Ломоносова ,М.Т. “Графика и живопись: учеб. пособие” [Текст] / М.Т. Ломоносова– М.: Астрель: АСТ, 2006.

10. Сокольникова Н.М. “Художники. Книги. Дети “ [Текст] / Н.М. Сокольникова. – М.: Конец века, 1997

11. Сокольникова,Н.М. “Изобразительное искусство. Часть 2. Основы композиции” [Текст] / Н.М. Сокольникова. – Об.: Титул, 1996.

12. Сокольникова,Н.М. “Основы композиции” [Текст] / Н.М. Сокольникова. – Об.: Титул, 1996.

13. Фатеева, А.А. “Рисуем без кисточки” [Текст] / А.А. Фатеева – Ярославль: Академия развития, 2009.

14. Харрисон, Х. “Энциклопедия акварельных техник” [Текст] / Х.Харрисон. – М.: АСТ, 2005

15. Шалаева ,Т.П. “Учимся рисовать” [Текст] / Т.П. Шалаева – М.: АСТ Слово, 2010.

16. Яшухин, А. П., Ломов, С. П. “Акварельная живопись: Учебное пособие. Часть 1. Начальный рисунок”[Текст] / А. П.Яшухин, С. П. Ломов – М.: Издательство школы акварели Сергея Андрияки, 2009.