

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Методы педагогической поддержки используются классным руководителем, с одной стороны, когда у ребенка возникают препятствия, проблемы, которые он осознает, но не знает, как их решать, с другой стороны, они действуют как превентивные меры, помогающие ребенку не создавать проблем или уметь разрешать их.

Методы педагогической защиты ребенка от самого себя, включающие методы физиолого-педагогической и психолого-педагогической защиты:

- метод “угашения переживаний” (успокоение путем беседы-рационализации - превращения обидной ситуации в другую, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение; невербальными средствами: рукопожатие, прижать к себе, погладить, приласкать, возможно использование спокойной музыки);
- метод “прямого действия” (остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя);
- метод рефлексивного анализа (осмысление с ребенком действий, эмоциональных состояний, приведших к возникновению опасности для его жизни и здоровья);
- метод “переключения” - включение ребенка в другие виды деятельности, в которых он был бы успешен, путем замещения (перенос агрессии на допустимые объекты, например, избить подушку, “грушу” в спортзале и т.д.), сублимации (творческое действие - нарисуй что-нибудь, вылепи), катарсиса (потеря значимости собственных страданий по сравнению глобальными общечеловеческими - прочти книгу, посмотри фильм, сходи в театр);
- метод “возбуждения оптимизма” (раскрытие перспектив выхода из трудной ситуации и дальнейших путей развития личности) и др.

Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

- метод радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;
- метод “увлечения весельем” - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;
- метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
- метод самонаблюдения за своими эмоциями - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроения в жизни.

Методы поддержки физического здоровья ребенка:

- метод “оптимального режима жизни”;
- метод “постепенности” - приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям;
- метод физических упражнений и занятия спортом;
- метод рекреации - обеспечение спокойного отдыха организма;
- метод массажа и самомассажа - физического оздоровления путем растирания участков тела.

Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка:

- метод “угашения отрицательных переживаний” - способ обдумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и как следствие - угашение отрицательных эмоций;
- метод “устранения плохих привычек”;

- метод “выработки хороших привычек и положительных черт характера”;
- метод релаксации - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

Методы педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств.

- Методы, связанные с поддержкой эмоционально-нравственной сферы ребенка:
 - ✓ метод “увлечения добрым делом”;
 - ✓ метод “увлечения героическим” - увлечение нравственным подвигом во имя людей, Родины, Этим методом возбуждается чувство гордости, уважения к своей истории, воспитывается мужество, способность спокойно и стойко переносить трудности;
 - ✓ метод традиции - творческое использование положительного опыта;
 - ✓ метод “увлечения красивым” - возбуждается чувство эстетической радости, желание познавать красоту природы, людей, культурных памятников, беречь ее;
 - ✓ метод “увлечения загадочным” - возбуждается чувство любознательности, желание познавать тайны мира и мироздания, духовности, религии, культуры;
 - ✓ метод личного примера - способ развития положительных качеств на личном примере педагога.
- Методы укрепления чувства ответственности:
 - ✓ метод доверия - развивается вера в свои силы;
 - ✓ метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;
 - ✓ метод беседы-размышления - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения;
 - ✓ метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий;
 - ✓ метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.
 - ✓ Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка:
 - ✓ метод напоминания;
 - ✓ метод “сомнения” - этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;
 - ✓ метод “достижения согласия с самим собой” - метод, с помощью которого достигается чувство терпимости к внутреннему несогласованию и возникает желание коррекции черт характера;
 - ✓ метод “достижения гармонии с окружающим” - метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением путем усвоения методов саногенного (отлат. Sanitas - здоровье) мышления.

Методы педагогической поддержки развития способностей.

- Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых воспитатель и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:
 - ✓ метод наблюдения;
 - ✓ метод коллективного анализа деятельности, размышления;
 - ✓ метод рефлексии - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
 - ✓ метод тестирования и анкетирования.
- Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:
 - ✓ метод “мозгового штурма” - при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;
 - ✓ метод “сократовской беседы” - развитие диалогического мышления, творческих способностей;
 - ✓ метод синектики - смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;

- ✓ метод “задачной формы организации учебно-воспитательного процесса” — создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение задачи путем использования новых способов ее решения;
- ✓ метод “деловой игры” - при снижении психологической защищенности ребенок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;
- ✓ метод развития интуиции (игры “Почувствуй состояние другого”, “Кто стоит за дверью”, “Холодно-горячо”, “В какой руке?” и т.д.);
- ✓ метод психотренинга - направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.
- Методы поддержки развития организаторских способностей:
 - ✓ метод “творческого выполнения задач”;
 - ✓ метод игры - творческое действие в воображаемых условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;
 - ✓ метод поручения - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);
 - ✓ метод упражнения - повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.
- Методы поддержки развития коммуникативных способностей:
 - ✓ метод “создания воспитывающих ситуаций” - ситуаций свободного выбора поведения;
 - ✓ метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам - “активное слушание”, “прием на работу”, тренинг по этикету, “Кораблекрушение”, “Необитаемый остров” и т.д.);
 - ✓ метод творческого поиска.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают методы стимулирования развития личности:

- метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, помещение фотографии на доску почета, в книгу лучших учеников школы, награждение родителей, награждение поездкой на экскурсию и т.д.);
- метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе, выговором);
- метод “предоставления дополнительных полномочий”;
- метод критики;
- метод “ролевой игры” (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей);
- метод самодиагностики - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;
- метод самооценки - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;
- метод самоорганизации - обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);
- метод самореабилитации - самостоятельный способ восстановления физических и психических сил (расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение гармонии путем включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс);
- метод самоопределения - создание ситуаций, когда ребенок должен самостоятельно сделать выбор;
- метод самореализации - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);
- метод самоконтроля;
- метод самопрогнозирования - построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдаленной перспектив своей деятельности.