

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)

 "УТВЕРЖДАЮ"
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/128 от 25.05.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПрофГид»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

Авторы-составители:
Рощина Любовь Евгеньевна,
педагог дополнительного образования;
Проворова Екатерина Васильевна,
педагог дополнительного образования;
Сальникова Ольга Дмитриевна, методист
Сёмина Елена Владимировна,
заместитель директора по УВР;
Цветкова Юлия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
2.1. УТП первого модуля «Профессии твоей безопасности» (5 класс)	6
2.2. УТП второго модуля «Калейдоскоп профессий» (6 класс)	6
2.3. УТП третьего модуля «Про soft-skills: профессиональные пробы» (7 класс)	6
3. Содержание программы	7
3.1. Содержание первого модуля «Профессии твоей безопасности» (5 класс)	7
3.2. Содержание второго модуля «Калейдоскоп профессий» (6 класс)	10
3.3. Содержание третьего модуля «Про soft-skills: профессиональные пробы» (7 класс)	16
4. Обеспечение программы	17
4.1. Методическое обеспечение	17
4.2. Материально-техническое обеспечение	18
4.3. Кадровое обеспечение	18
5. Мониторинг образовательных результатов	19
6. Список информационных источников	21
7. Приложение № 1 «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина)	23
8. Приложение № 2 «Опросник самоотношения» по модулю «Калейдоскоп профессий»	25
9. Приложение № 3 «Опросник самоотношения обучающегося по модулю «Про soft skills: профессиональные пробы для учащихся» (7 класс)	29
10. Приложение № 4 «Письмо в будущее»	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Зачастую дети не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии и выбирают те учебные заведения и специальности, в которые могут поступить на основе баллов своих документов и итогов выпускных экзаменов.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Важным является постоянное сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Программа создана с учетом возрастных особенностей учащихся и направлена на развитие представлений школьников о своих личностных, психологических особенностях, расширение информационного поля о мире профессий, а также на ознакомление учащихся с современными универсальными навыками (soft-skills).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПрофГид» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Вид программы. Модифицированная, на основе программы Г.В. Резапкиной «Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5-7 классов», программа носит профориентационный характер.

Цель программы – сформировать общие компетенции (softskills), значимые для дальнейшего профессионального самоопределения учащегося через его погружение в практико-ориентированную деятельность, выявить наилучший образ «себя в профессии» и развить мотивацию к профессиональной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся компетенции профессионального самоопределения;
- моделировать профессиональную деятельность специалистов по выбранным

профессиональным пробам.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы обучающихся через организацию профессиональных проб;
- расширить информационное поле о мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся профессиональное самосознание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
- формировать мотивации к познанию, творчеству, труду.

Категория учащихся: ориентирована на обучающихся 11-14 лет.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Режим организации занятий: занятия проводятся один раз в месяц по 4 часа. Продолжительность 45 минут. Программа рассчитана на 3 года по 16 часов в год. Программа состоит из 3 модулей:

- первый модуль «Профессии нашей безопасности» (5 класс);
- второй модуль «Калейдоскоп профессий» (6 класс);
- третий модуль «Про soft-skills: профессиональные пробы» (7 класс).

Особенности комплектования групп: наполняемость групп 7 - 15 человек.

Ожидаемые результаты

Предметные

- понятие о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- понятие о профессиях в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
- понятие о современных навыках, важных для всех профессий (soft-skills).

Метапредметные

- развивать самостоятельность;
- оценивать собственные возможности;
- научиться получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать, систематизировать, анализировать полученные данные.

Личностные

- анализировать информацию о профессиях
- анализировать информацию об особенностях собственной личности.

По итогам освоения программы «ПрофГид» обучающиеся будут обладать новыми компетенциями:

знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.
- Оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб.

Главным результатом освоения программы «ПрофГид» для обучающихся будет личностная компетенция: оценка и выявление наилучшего образа «себя в профессии».

Аттестация учащихся

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации. Формы и методы: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план первого модуля «Профессии твоей безопасности» (5 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека. Командная игра «Профессии нашей безопасности»	4	1	3
2.	Вспоминаем то, что знаем: мир профессий нашей безопасности. Типы профессий.	4	2	2
3.	Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Профессиональные склонности. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина)	2	1	1
4.	Самооценка и уровень притязаний. «Успех — разный у всех»	2	1	1
5.	Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии	2	1	1
6.	Условия труда. Профессионально-важные качества.	2	1	1
ИТОГО		16	7	9

Учебно-тематический план второго модуля «Калейдоскоп профессий» (6 класс)

№	Разделы и темы занятия	Всего	в том числе	
			теория	практика
1.	Введение. Знакомство с типом профессий	4	2	2
2.	Профпробы (I круг)	4	1	3
3.	Профпробы (II круг)	4	1	3
4.	Итоговое занятие. Профорientационная игра	2	-	2
ИТОГО		16	4	12

Учебно-тематический план третьего модуля «Про soft-skills: профессиональные пробы» (7 класс)

№	Разделы и темы занятия	Всего	в том числе	
			теория	практика
1.	Введение. Профорientационная игра «Формула успеха»	4	1	3
2.	Профессиональные пробы. Часть 1.	4	1	3
3.	Профессиональные пробы. Часть 2.	4	1	3
4.	Итоговое занятие. Профорientационная игра «Мастер-skills»	4	-	4
ИТОГО		16	3	13

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание программы первого модуля «Профессии нашей безопасности» (5 класс)

ТЕМА 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор?

Теория. Краткое описание профессий, связанных с безопасностью (содержание профессиональной деятельности, условия труда, плюсы и минусы профессии):

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) необходимые личные качества (особенности мышления, характера);
- г) необходимые знания и навыки (краткое описание знаний профессионала);
- д) где учиться (кружки, которые могут способствовать развитию умений, средние учебные заведения, высшие учебные заведения);
- е) перспективы карьеры;
- ж) возможность трудоустройства (место работы, заработная плата).

«Инспектор ГИБДД». Специфика профессии, плюсы и минусы, место работы, личные качества, необходимые для инспектора ГИБДД.

«Пожарный». Общая характеристика профессии; требования к профессии: профессионально важные качества пожарного; медицинские противопоказания к профессии; пути получения профессии; знаменитые люди профессии; классификация и назначение пожарного оборудования и специальной экипировки пожарного.

«Спасатели-добровольцы «ЯрСпас». Знакомство с историей возникновения и основными направлениями деятельности Ярославской региональной общественной организации по содействию в поиске пропавших детей и взрослых «ЯрСпас»: поиск пропавших людей, обучение добровольцев, профилактика пропажи детей. С 2014 реализуется проект «Безопасное детство». Суть его в том, чтобы как можно больше детей узнали правила безопасного поведения в городской и природной среде. В школа Ярославля волонтеры-педагоги проводят уроки по безопасности жизнедеятельности. Знакомство с правилами безопасного поведения в лесу, алгоритмом действий в случае потери в лесу, алгоритм действий при укусе клеща.

«Спасатели службы МЧС». Личностные характеристики: психологическая устойчивость, моральная выносливость, дисциплинированность, собранность, навыки командной работы, умение принимать решение и нести за него ответственность, склонность к разумному риску и желание помогать людям в целом. Сотрудники службы быстро реагируют и выезжают на ликвидацию последствий природных катастроф, эпидемий, а также техногенных происшествий. С помощью знаний о специфике данной профессии, ребята смогут точно знать алгоритм действий при возникновении разного рода происшествий, тренировать и укреплять в себе качества, необходимые для данной профессии.

Практика. Командная игра «Профессии нашей безопасности».

ТЕМА 2. Вспоминаем то, что знаем: мир профессий нашей безопасности.

Теория. Понятия: профессия, специальность, квалификация, должность.

«Консультант по безопасности в Интернете». Знакомство с профессией, освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства, исследование проблем безопасности детей и подростков в сети Интернет в связи с бурным развитием IT- технологий и со свободным

использованием детьми и подростками современных информационно-коммуникационных технологий (интернет, мобильная связь).

Практика.

- отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных;
- понимать пользу и опасность виртуального общения, социальных сетей;
- правила безопасной работы при интернет-общении;
- владеть правилами сетевого этикета;
- уметь защищать свои информационные данные от внешнего воздействия;
- умение распознавать мошеннические действия.

«Психолог (консультант) Телефона доверия». Специалисты Телефона доверия способны оказать помощь как информационного характера (предоставление полной информации о проблеме или (и) адресация к службам, готовым оказать медицинскую, юридическую или иную помощь, необходимую в данной ситуации), так и психологического (работа с личностными проблемами клиента: чувством вины за произошедшее, обиды, стыда, гнева, агрессии по отношению к детям и подросткам; возможно индивидуальное очное консультирование и психотерапия).

Практика.

Познакомившись с особенностями данной профессии, дети смогут раскрыть и усилить свои личностные качества; находить в дальнейшем способы решения задач, не только находясь в личной сложной ситуации, но и поддерживать близкого человека, друга.

«Сотрудник «Скорой помощи». Первая помощь при бытовых травмах – порезах, ссадинах, ожогах. Служба «Скорой помощи».

Практика.

- оказание первой помощи при бытовых травмах;
- знакомство с аварийной аптечкой.

Спасатель ОАО «Газ-Сервис». В ОАО действует аварийно-спасательная служба. Ведь именно ее спасатели оказывают первую помощь пострадавшим и ликвидируют чрезвычайные ситуации, связанные с разгерметизацией систем, оборудования, выбросами в окружающую среду взрывоопасных и аварийно химически опасных веществ, в том числе на транспортных средствах. На сегодняшний день аварийно-спасательная служба ОАО «Газ-Сервис» – это 18 отрядов общей численностью 569 человек и 88 единиц техники.

Практика.

- действия в чрезвычайных обстоятельствах;
- оказание первой помощи в чрезвычайных обстоятельствах.

ТЕМА 3.

Теория. Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Способности общие и специальные. Профессиональные склонности.

Практика. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина) (Приложение 1).

ТЕМА 4. Самооценка и уровень притязаний. «Успех – разный у всех».

ТЕМА 5.

Теория. Характер. Качества характера. Истоки характера.

Практика. Темперамент и выбор профессии. Слагаемые темперамента.

ТЕМА 6.

Теория. Условия труда. Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора Soft-skills.

Практика. Базовые коммуникативные навыки. Навыки self-менеджмента. Навыки эффективного мышления. Управленческие навыки. Обобщение приобретенных учащимися знаний.

3.2. Содержание программы второго модуля «Калейдоскоп профессий» (6 класс)

Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала».

Педагогическая идея модуля «Калейдоскоп профессий» по реализации цикла профессиональных проб для школьников 11-14 лет состоит в обеспечении обучающимся возможности «погружения» в самые различные профессии, получения опыта профессиональной деятельности и на этой основе – формирование опыта профессионального выбора и активной жизненной позиции в будущей профессиональной деятельности.

Результаты прохождения цикла профессиональных проб представляют собой наиболее объективное, наглядное и убедительное основание для выбора профессии.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы – саморазвитие, труд и творчество. К ним относятся: стремление к самопознанию, саморазвитию, нравственный смысл самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, целеустремленность и настойчивость, бережливость, профессиональное самоопределение.

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой курса. Понятия «профессия», «профессиональное самоопределение», профессиональные пробы.

Обобщенная характеристика профессий (по Климову Е. А.) «человек – человек», «человек – живая природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – техника»:

- доминирующие виды деятельности;
- качества личности, требуемые в профессии (способности, интересы, склонности);
- психические и физиологические параметры;
- качества, препятствующие профессиональной деятельности;
- трудовой процесс;
- области применения знаний;
- условия работы;
- межличностное взаимодействие;
- медицинские противопоказания.

Практика. Знакомство с Интернет-ресурсами о выборе профессии. Просмотр презентации (видеофильма). Входная диагностика. Викторина. Игра «Угадай кто?». Кроссворд. Мини-турнир. Конкурс.

2. Профпробы (I круг)

Теория. Краткое описание профессии по пробам «Медицинский работник», «Ландшафтный дизайнер», «Кондитер», «Тележурналист» (содержание профессиональной деятельности, условия труда).

«Медицинский работник». Профессиональные качества медицинского работника. Оценка профессионального соответствия. Здоровый человек. Здоровье, его виды. Оценка

состояния физического здоровья. Особенности медицинских профессий. Врач – профессия, которой более 5 тысяч лет. Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей. Медицинская сестра – главный помощник врача. Знакомство с аварийной аптечкой.

«Ландшафтный дизайнер». Знакомство с профессией, описание профессии. Ландшафтный дизайнер – это **специалист по созданию ландшафтов**, занимающийся проектированием и **дизайном** садов, участков, парков и скверов. Это **профессия**, которая сочетает творчество, любовь к природе и точные технические расчеты.

Ландшафтный дизайнер – это уникальная специальность, которая совмещает в себе чувство вкуса, стремление к гармонии, любовь к природе, умение работать с чертежами и навыки садовника, понимающего, как правильно сажать растения, разбирающегося в видах, сортах и их особенностях растений и в идеале любить работы в саду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные стилевые направления в садово-парковом и ландшафтном строительстве,
- историю и теоретические основы ландшафтного дизайна, историю зарождения ландшафтного зодчества,
- основные направления современной ландшафтной архитектуры и стилистики,
- понятия ландшафт и пейзаж, садово-парковый ландшафт и его главнейшие элементы;
- виды удобрений, из чего готовят компост;
- разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники.

Практика:

- обучающиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
- производят черенкование растений,
- проводят обследование зелёного участка придомовой территории;
- правильный полив растений;
- создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений;
- выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт. Садовый инвентарь. Семенное размножение растений. Посев семян в ящики.

«Кондитер». Кондитер занимается изготовлением сладостей и десертов, разработкой рецептов, закупкой необходимых продуктов, организацией хранения приготовленных блюд и продукции. Профессию можно отнести к разряду «человек – знаковая система», если поставить во главу угла умение детально выполнять все требования рецептов, соблюдать пропорции ингредиентов и следовать правилам технологий производства кондитерской продукции. Если же отдать приоритет творческой составляющей труда кондитера (созданию новых сладостей, их креативному оформлению), то профессию можно расценить как относящуюся к категории «человек – художественный образ». Основные обязанности кондитера сводятся к приготовлению перечисленных выше видов сладостей в соответствии с рецептурой. Часть работы он может выполнять с помощью оборудования и инструментов, а часть – вручную. Уровень профессионализма повара-кондитера подтверждает разряд. Выпускники кулинарных или пищевых колледжей и училищ могут получить третий или четвертый разряд, самый высокий (открывающий двери на престижные кондитерские фабрики или в дорогие рестораны) – шестой.

Если говорить о должностных обязанностях кондитера более подробно, то они сводятся к следующему:

- Первичная обработка, нарезка и формовка ингредиентов, обеспечение их правильного хранения.
- Подготовка отдельных компонентов для будущих десертов (кремов, начинок, джемов, декоративных элементов и т. д.).
- Приготовление кондитерских изделий по рецептам.
- Разработка новых и усовершенствование уже имеющихся рецептов кондитерской продукции.
- Художественное оформление приготовленных сладостей.
- Обеспечение правильного хранения приготовленных кондитерских изделий.
- Участие в работе логистического отдела предприятия (составление заказов на закупку продуктов, инструментов и оборудования, упаковка готовой продукции для доставки и т. п.).

«Тележурналист». Журналист (корреспондент, редактор и т.д), работающий на телевидении. Он может вести новостные, информационные, развлекательные и другие виды эфиров. История профессии. Виды интервью. Логика интервью. Моделирование ситуации. Игра «Я – журналист». Необходимые профессиональные навыки и знания:

- умение работать с информацией;
- владение большой скоростью обработки информации;
- умение писать новостные репортажи;
- опыт поиска тем для сюжетов, информационных материалов под видеоряд;
- знания и опыт создания телесюжетов;
- опыт ведения телепрограмм;
- умение организовывать работу журналистов.

Практика.

Выполнение пробы:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;
- г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы:

- а) родственные профессии;
- б) специфика профессий данной группы;
- в) необходимые личные качества (особенности мышления, характера);
- г) необходимые знания и навыки (краткое описание знаний профессионала);
- д) где учиться (кружки, которые могут способствовать развитию умений, средние учебные заведения, высшие учебные заведения);
- е) перспективы карьеры;
- ж) возможность трудоустройства (место работы, заработная плата).

3. Профпробы (II круг)

Теория. Краткое описание профессии по пробам «Аниматор», «Физик», «Овощевод», «Актёр театра и кино» (содержание профессиональной деятельности, условия труда).

«Аниматор». Аниматор – это специалист, который проводит праздничные мероприятия или выступает перед публикой с целью развлечь, создать и поддержать хорошее настроение.

В современных условиях аниматоры работают с применением цифровых технологий и новых форм. Представители этой профессии задействованы в основном в области развлечений и рекламы. Они принимают участие в проведении юбилеев, детских мероприятий, корпоративных вечеров и т. д. Аниматоров привлекают для работы в лотереях, рекламных акциях, презентациях (промоакциях), а также в туристическом бизнесе (на зарубежных и отечественных курортах).

Специализации в профессии «аниматор». В профессии «аниматор» существует несколько узких специализаций:

1. Детский аниматор занимается проведением мероприятий для детей от 3 до 14 лет. Обычно эти актеры имеют свои наработки, конкурсные программы, сценические костюмы. Детский аниматор организует детский праздник один или в составе группы аниматоров.

2. Аниматор корпоративных программ – актер в специальной одежде (форме), который помогает ведущему в проведении командных конкурсов, испытаний, игр.

3. Аниматор в туристическом бизнесе – универсальный артист для проведения развлекательных, спортивных, детских программ для отдыхающих.

Среди необходимых навыков и знаний аниматор должен понимать психологию общения, обладать основами актерского мастерства. Важно отсутствие боязни сцены и зрителей, знание популярных песен, игр, шуток и конкурсов. Также немаловажным является наличие у человека слуха, таланта, умения обращаться с аппаратурой.

Аниматор должен быть артистичным, коммуникабельным, энергичным, активным, жизнерадостным; иметь хорошее здоровье, четкую дикцию, привлекательную внешность, уметь импровизировать.

Как правило, аниматорами работают молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет. Обычно это выпускники актерских и цирковых факультетов.

«Физик». Физик – эрудит, который занимается изучением природы, материи, явлений. Главный инструмент физика – исследования. Главный аргумент – доказательная база. Главная цель – совершенствование окружающего пространства.

Результаты труда физиков применяются повсеместно: в промышленности, медицине, при создании средств связи и передвижения. Поэтому физик должен быть уверен в себе и своих расчетах, обладать аналитическим умом, способностью анализировать и сопоставлять большие объемы информации.

Прошли сотни лет с момента первых физических открытий, а физика по-прежнему остается наукой, объединяющей различные направления. Как и в большинстве научных дисциплин, представители профессии делятся на теоретиков и практиков. Тех, кто языком цифр исследует окружающую действительность, и тех, кто ставит опыты, моделирует, ищет практическое подтверждение любой гипотезы. Разные грани науки выделили массу специализаций в профессии физик. Вот некоторые из них.

Физик-теоретик – это гуру математических формул и расчетов, обладающий абстрактной интуицией, пользующийся всей существующей теоретической базой для создания новых сложных моделей.

Физик-ядерщик – это виртуоз энергоустановок, ядерных и термоядерных. Работа кропотливая, связанная с огромным объемом информации и беспрецедентным уровнем ответственности, не дающим право на малейшую ошибку.

Физик-математик – специалист, работающий на стыке двух дисциплин, умеющий аккумулировать лучшие принципы из двух фундаментальных наук.

Химик-физик – это экспериментатор, занимающийся различными исследованиями, поиском новых видов материалов.

Медицинский физик – кудесник, который внедряет и оценивает новые продукты и устройства в медицине, чаще всего при проведении лучевой терапии.

«Овощевод». Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия овощевода очень востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Необходимые профессиональные знания и навыки:

- Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при выращивании овощей.
- Выращивание овощных культур и уход за ними.
- Подготовка почвы, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур, выращивание рассады.

«Актер театра и кино». Основа актерского мастерства – принцип перевоплощения. Это перевоплощение может быть внешним и внутренним. В первом случае, актер использует грим, костюмы, маски, вырабатывает интонацию, мимику, жесты. Во втором же случае актеру необходимо раскрыть духовный мир своего героя, показать его характер, передать мысли и переживания. Актер, не зависимо от места работы, создает определенный художественный образ и вносит что-то свое в героя, изображает его по-своему. Актер – это универсальный творческий специалист с развитым воображением, отличной памятью, который умеет петь, танцевать и даже выразительно молчать на сцене. Основные направления в актерском искусстве. Мастерство актера. Грим сказочного героя.

Необходимые профессиональные знания и навыки:

- артистизм, умение перевоплощаться, вживаться в образ;
- знание жанрово-ролевой специфики;
- способность к созданию образа по словесному описанию;
- знание психологии (с точки зрения мимики, речевых особенностей и т.п.);
- отсутствие боязни сцены, объектива камер, зрителей;
- наличие музыкально-хореографических навыков;
- безупречная артикуляция;
- литературные способности;
- творческие способности, чувство гармонии, чувство ритма, развитый эстетический и художественный вкус;
- обладание сценическим обаянием (выразительность, способность к естественному общению с партнерами на сцене, умение привлечь зрителя);
- стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.

В основе профессии лежит искусство перевоплощаться из одного образа в другой и таким образом воздействовать на зрителя – вызвать в нем переживания и эмоции, подталкивать к размышлениям.

Практика. Выполнение проб: «Аниматор», «Инженер-физик», «Инженер-эколог», «Актёр театра и кино».

Выполнение пробы:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;
- г) получение результата (продукта) пробы.

Анализ выполнения пробы:

- а) родственные профессии,
- б) специфика профессий данной группы,
- в) необходимые личные качества (особенности мышления, характера),
- г) необходимые знания и навыки (краткое описание знаний профессионала),
- д) где учиться (перечислить кружки, которые могут способствовать развитию умений, средние учебные заведения, высшие учебные заведения),
- е) перспективы карьеры,
- ж) возможность трудоустройства (место работы, заработная плата).

4. Итоговое занятие

Практика. Профорientационная игра «Город мастеров». Итоговая диагностика.

3.3. Содержание третьего модуля «Про soft-skills: профессиональные пробы» (7 класс)

1. Вводное занятие. Профориентационная игра «Формула успеха»

Теория. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой курса.

Понятия компетенции, soft skills, «профессиональное самоопределение», профессиональные пробы». Атлас 100. Новые профессии. Особенности экономики Ярославской области.

Практика. Ознакомительная викторина, знакомство с Атласом 100, презентация профессии будущего, анализ профессий с позиции необходимых компетенций. Опрос.

2. Профессиональные пробы. Часть 1.

Теория. Краткое описание компетенций: критическое мышление, управление искусственным интеллектом, мультиязычность и мультикультурность, умение работать в команде, коммуникативность.

1. Выполнение пробы:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;
- г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы: Обсуждение выраженности компетенций.

Практика. Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме: стартап-менеджер, гид, оператор систем искусственного интеллекта.

Выполнение профессиональных проб в групповой форме: профессия: специалист по детской психологической безопасности, инфостилист, аналитик.

3. Профессиональные пробы. Часть 2.

Теория. Краткое описание компетенций: креативность, умение работать в условиях неопределенности, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, коммуникативность.

1. Выполнение пробы:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;
- г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы: Обсуждение выраженности компетенций.

Практика. Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме: bim-менеджер-проектировщик, дизайнер эмоций, логист.

Выполнение профессиональных проб в групповой форме: дизайнер интерьера, администратор гостиницы, спасатель.

4. Итоговое занятие

Практика. Профориентационная игра «Город мастеров». Выполнение заданий, направленных на проявление: умения работать в ситуации неопределенности, умения работать с искусственным интеллектом, критического мышления, эмоционального интеллекта, мультиязычности и мультикультурности, креативности. Заполнение письма в будущее (план развития компетенций).

4. Обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение

Методы деятельности и формы профессиональной ориентации определяются с учетом социальных и экономических особенностей региона.

При реализации программы используются активные методы профориентации и образовательные технологии, построенные на взаимодействии: педагоги + обучающихся + представителей различных профессий и специальностей + представителей профессиональных образовательных организаций, которые предполагают моделирование реальных ситуаций, совместный анализ проблем через ситуацию-упражнение, ситуацию-оценку, ситуацию иллюстрацию, ситуацию-проблему, имитационные, игровое проектирование.

Для лучшего усвоения материала, а также получения высоких результатов, на занятиях по программе «ПрофГид» применяются **педагогические технологии**:

5. технология группового обучения;
6. технология исследовательской деятельности;
7. технология проектной деятельности;
8. технология игровой деятельности;
9. технология коллективной творческой деятельности;
10. здоровьесберегающие технологии.

В качестве методологической основы используются следующие **подходы**:

1. Компетентностный подход, согласно которому на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся, который является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни.

2. Личностно-ориентированный подход реализуется в том, что образовательный процесс направлен на личность учащегося, его индивидуальные способности, возможности, интересы.

3. Деятельностный подход, согласно которому на всех занятиях ведущая деятельность отдана учащемуся. Учащийся проходит материал по типу виртуальных проб, когда ему предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями и классными руководителями школьников для создания атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с родителями проводятся индивидуальные консультации, а классными руководителями – не только консультации, но и возможность присутствия их на занятиях в процессе проведения проб и итоговой игры.

Программа профессиональной пробы включает комплекс **теоретических и практических занятий**, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет обучающимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание – условие – результат.

В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это:

- краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами;
- выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ;
- подробное консультирование;
- показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания, как педагогом (тьютором), так и самим обучающимся в форме опросника самооотношения. Приложение 2.

Профориентационная экскурсия проводится с целью изучения обучающимися 6 классов содержания деятельности профессионала, его обязанностей и условий работы на его рабочем месте.

Они направлены на расширение информационного поля, коррекцию и уточнение информации; на активизацию социально-профессиональной позиции; прояснение профессиональных ценностей, целей и смыслов; выработку способов (навыков) профессионального самоопределения.

Теоретический материал преподносится в виде рассказа – информации или беседы, сопровождаются вопросами к обучающимся. Теоретические сведения – это информация познавательного и профориентационного характера, связанная с характеристиками типов профессий (по Климову). Итог такого занятия – проведение конкурса, мини-турнира, викторины.

Формами организации занятий являются индивидуальные и групповые беседы, игровое моделирование (профпробы), экскурсии, рефлексивное осмысление (отчет по экскурсии, эссе, опросник самооотношения).

В основном используется групповой **способ обучения**, коллективный -при проведении профориентационной игры.

Формы организации обучения: занятие, профпроба, экскурсия, профориентационная игра.

При организации занятий используются такие **формы обучения**, как словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация действий, экскурсии), практические (профпробы, профориентационные игры, викторины и т.п.).

Основные **методы обучения**, применяемые в данной программе:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

При реализации программы применяются разнообразные **формы организации деятельности обучающихся:** творческие конкурсы, профориентационные игры, проектная деятельность, экскурсии, встречи и беседы с профессионалами, просмотр видеofilьмов, викторины, анкетирование.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный класс, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

Оборудование: магнитофон, фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютер, выставочные стенды.

Материалы презентация к занятию, текст содержания презентации, дидактические карточки с заданиями, трейлер м/ф «Головоломка», тканевое полотно, листы бумаги, клубок ниток, канцелярские принадлежности.

4.3. Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, навыки в деятельности по изучаемым в программе темам.

5. Мониторинг образовательных результатов

Образовательные результаты освоения программы складываются из:

- достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
- получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себя в работе».

Основная форма контроля - выполнение профессиональной пробы.

Каждая профессиональная проба должна показать обучающимся не столько доступные им элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, культурой и т.д., посредством чего у школьника формируется ощущение себя в данной профессии.

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно. После изучения каждого раздела определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые тематикой раздела.

Основные методы мониторинга: психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самоотношения обучающегося, анализ творческого продукта деятельности (проекта).

Для **оценивания** уровня сформированности того или иного качества у обучающихся используются следующие **методы**:

- наблюдение,
- опрос,
- анкетирование,
- оценка выполнения проб,
- анализ продукта деятельности обучающегося.

Сравнительный анализ в начале и конце деятельности обучающихся позволит оценить эффективность проб.

Оцениваются:

1. при выполнении пробы:
 - степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности;
 - самооценку результативности прохождения цикла профессиональных проб;
2. педагогический инструментарий:
 - самоанализ обучающихся,
 - профориентационная игра;
 - сравнительный анализ входной и итоговой диагностики.

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

анкетирование и тестирование, консультации для школьников и их родителей, профориентационные опросники (с психологом), профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления с профессиями, встреча с представителями профессий, профессиональные пробы, содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул, расположение информационных материалов по профориентации на сайте образовательной организации.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа Консультант Плюс): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41).-[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Литература для педагога:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст]// Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.
2. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.С. Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - № 4.
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
4. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 14. –20 с.
5. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
6. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
7. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2010 – 83 с.
8. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Академия, ОАО «Московские учебники», 2014. – С. 15-24.
9. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.
10. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. Естественнонаучный профиль / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
11. Чистякова С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Школа и производство. – 2002. - № 2.
12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. М.: Академия, 2010
13. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя/Л.А.Барабанова, А.В.Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н.Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011.—152с.

«МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ» (Г.В. Резапкина)

Выбор профессии – это важная задача, решение которой определяет жизненный путь человека. Данная методика поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

ФИО

Инструкция

1. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос в каждом столбике и выбрать подходящий для вас вариант ответа. Если вас привлекают несколько вариантов ответов, то отметьте не более 3 в каждом столбике.
2. Далее с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»), необходимо найти на пересечении «сферы труда» и «вида труда», профессии, которые (предположительно) являются наиболее близкими Вашим интересам и склонностям.

Сфера труда	Вид труда
С кем или с чем Вы бы хотели работать? (Какой объект деятельности Вас привлекает)	Чем бы Вы хотели заниматься? (Какой вид деятельности Вас привлекает)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.). ○ Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования). ○ Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты). ○ Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины). ○ Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.). ○ Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые). ○ Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные). ○ Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты). ○ Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства). ○ Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Управление (руководство чьей-то деятельностью). ○ Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей). ○ Образование (воспитание, обучение, формирование личности). ○ Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение). ○ Творчество (создание оригинальных произведений искусства). ○ Производство (изготовление продукции). ○ Конструирование (проектирование деталей и объектов). ○ Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо). ○ Защита (охрана от враждебных действий). ○ Контроль (проверка и наблюдение)

МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Косметолог Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель Цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Планировщик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер Премщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Моё расписание по “Профпробам”

Вторник: 10:00 - 10:30
10:40 - 11:10
11:20 - 11:50
12:00 - 12:30



МОУ ДО ЦДТ “Витязь”
г.Ярославль, ул. Елены Колесовой, д. 56
тел. 51-64-51
vityaz.yaroslavl@yarregion.ru
<https://cdo-vityaz.edu.yar.ru/index.html>



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа “Калейдоскоп профессий”

ФИО _____
Школа _____, класс _____

ЯРОСЛАВЛЬ, 2022

Кондитер

Опросник самооценки



Утверждения

Балл
(от 0 до 5)

1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии: (Балл ставится преподавателем)

Общий балл:

Место учёбы:

Ярославский колледж индустрии питания
Ярославский торгово-экономический колледж
Заволжский политехнический колледж

Артист

Опросник самооценки



Утверждения

Балл
(от 0 до 5)

1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии: (Балл ставится преподавателем)

Общий балл:

Место учёбы:

Ярославский государственный театральный институт
Ярославский колледж культуры

Ландшафтный дизайнер

Опросник самооценки



Утверждения

Балл
(от 0 до 5)

1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии: (Балл ставится преподавателем)

Общий балл:

Место учёбы:

Колледж Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина — филиал в г. Ярославль
Ярославский колледж сервиса и дизайна
Ярославский градостроительный колледж

Медицинский работник

Опросник самооценки



Утверждения

Балл
(от 0 до 5)

1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии: (Балл ставится преподавателем)

Общий балл:

Место учёбы:

Ярославский государственный медицинский университет
Ярославский медицинский колледж
Колледж Ярославского государственного медицинского университета

Для записок

Аниматор



Опросник самооценки

Утверждения

Балл
(от 0 до 5)

1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии: (Балл ставится преподавателем)

Общий балл:

Место учёбы:

Ярославский государственный театральный институт
Ярославский колледж культуры

Физик

Опросник самооценки



Утверждения

Балл
(от 0 до 5)

1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии: (Балл ставится преподавателем)

Общий балл:

Место учёбы:

Ярославский государственный технический университет
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского

Место учёбы:

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Ярославский государственный технический университет

Тележурналист



Опросник самоотношения

Утверждения

Балл
(от 0 до 5)

1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии: (Балл ставится преподавателем)

Общий балл:

Место учёбы:

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Эколог



Опросник самоотношения

Утверждения

Балл
(от 0 до 5)

1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии: (Балл ставится преподавателем)

Общий балл:

Место учёбы:

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Ярославский государственный технический университет

Для записок

**Опросник самоотношения обучающегося
по модулю «Pro soft skills: профессиональные пробы для учащихся»
(7 класс)**

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробой, самооценку выраженности soft skills.

Учащийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Четвертый и пятый пункты в опроснике самоотношения заполняется обучающимся в форме развернутого ответа и не оценивается.

Опросник самоотношения

Утверждения	Балл (от 0 до 5)
1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой	
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.	
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.	
Общий балл	
4. Напиши, что значит обладать (креативностью, критическим мышлением, эмоциональным интеллектом, умением работать в условиях неопределенности, умением работать в команде, коммуникативностью):	
5. В какой форме легче было проявлять soft skills: в групповой или индивидуальной:	

Опросник самоотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

ПИСЬМО В БУДУЩЕЕ

1. Сейчас у меня лучше всего развиты такие компетенции, как

2. Мне нравится выполнять задания, в которых требуется применять такие компетенции, как

3. В будущем я хочу развить такие компетенции, как

4. Для того, чтобы развить компетенции мне нужно _____

5. На профессиональных пробах меня заинтересовали такие профессии, как _____

6. В будущем я хотел бы работать _____
