

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-06/24 от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Путешествие в английский» (6-9 лет)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 6 – 9 лет

Автор-составитель:
Курмашева Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения	6
2.2. Учебно-тематический план второго года обучения	6
2.3. Календарный учебный график	6
3. Содержание программы	7
3.1. Содержание программы первого года обучения	7
3.2. Содержание программы второго года обучения	8
4. Воспитательный модуль	11
5. Ожидаемые результаты	13
6. Обеспечение программы	14
7. Контрольно-измерительные материалы	16
8. Список информационных источников	19

1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в английский» (6-9 лет) определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

Значимость программы заключается в том, что каждый взрослый и ребенок должен быть всесторонне развитым человеком. В последнее время создается огромное количество технической продукции, основанной на знании английского языка. Вот поэтому в 6-9 летнем возрасте необходимо обучать детей иностранному языку. Ребенок способен воспринимать большой объем информации, легко схватывать английские формы произношения, активно подражать взрослым.

Обучение английскому языку в раннем возрасте станет для ребенка первой ступенькой в страну английского языка, в мир иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе он будет изучать английский язык в дальнейшем.

Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по уровню разработки): модифицированная.

Цель: развитие речевой деятельности обучающихся на английском языке на элементарном коммуникативном уровне.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить основным умениям и навыкам говорения, как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.
2. Обучить основным умениям и навыкам говорения, как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем, чтения и письма, в рамках предложенных программой тем.
3. Сформировать умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты.
4. Сформировать навык вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.

Развивающие:

1. Развивать познавательные психические процессы.
2. Развивать интерес к изучению иностранного языка, истории и культуре англоязычных стран

Воспитательные:

1. Определить интерес к изучению иностранного языка.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей. Обучение английскому языку должно иметь коммуникативную направленность.

Английскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной,

тем самым вносится вклад в формирование использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящих на этом языке. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте начинается с устной формы общения.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, наглядность, практические формы.

Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции. Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор действий и, следовательно, при обучении нужен свой путь, свои специфические упражнения.

Научить понимать иностранную речь на слух можно при слушании речи педагога, при прослушивании и просмотре озвученных фильмов, при прослушивании звуковых заданий.

Обучение английскому языку осуществляется с учетом принципа интеграции, который проявляется, прежде всего, в том, что усвоение различных аспектов языка: его фонетики, грамматики, лексики - происходит не отдельно, а взаимосвязано, интегрировано.

В процессе преподавания английского языка невозможно не учитывать родной язык учащихся. Родной язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков

Следующий принцип – это принцип воспитывающего обучения. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся.

Немаловажную роль в процессе обучения английскому языку играют принципы сознательности и активности. Принцип сознательности понимается как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

- на уровне ознакомления с новым материалом;
- на уровне применения нового материала в знакомых условиях;
- на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиями;
- на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации. Для осуществления этого необходимо:
- обеспечивать осмысление усваиваемого материала всеми возможными средствами, включая родной язык;
- с первых занятий английского языка обеспечивать детей приемами самостоятельной работы с языком;
- показывать детям их прогресс в овладении языком.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся. Продвижение в овладении языком возможно только в том случае, если ребенок активно участвует во всех предлагаемых учителем видах деятельности. В изучении английского языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в совокупности могут обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Принцип наглядности всегда был очень важным в обучении иностранному, особенно для дошкольного возраста. Педагогу необходимо:

- привлекать слуховую наглядность;
- шире использовать зрительную наглядность;
- использовать мимику, жесты, весь набор «артистизма».

Организационно-педагогические основы программы

Содержание программы рассчитано на один год обучения. В основе программы лежит формирование умений и навыков аудирования, обучение монологической и диалогической речи.

Занятия проводятся по группам от 7 до 12 человек 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 1 академический час, 72 часа в год.

2. Учебно-тематический

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

Модуль 1

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Давайте познакомимся	1	3	4
2	Где мы живем?	1	5	6
3	В мире животных	1	5	6
4	Непоседы	1	5	6
5	Забавные цифры	2	5	7
6	Разноцветный дождь	2	5	7
7	Моя семья	2	4	6
8	Фруктовый магазин	1	6	7
9	Урожай овощей	2	5	7
10	Части тела	1	5	6
11	Сказочная страна игрушек	2	5	7
12	Вокруг света	1	2	3
	Всего часов	17	55	72

2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

Модуль 2

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Давайте познакомимся	1	3	4
2	Мир вокруг нас	2	3	5
3	Города и страны.	1	4	5
4	Время, часы, минуты.	1	5	6
5	Празднование дня рождения	2	4	6
6	Профессии, занятия людей.	1	5	6
	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики	2	4	6

предметов.			
Продуктовый магазин, мои покупки.	1	6	7
Мое хобби.	2	5	7
Спорт.	1	5	6
Времена года.	1	6	7
Школа.	2	1	3
Праздники .	1	3	4
Всего часов	18	54	72

Календарный учебный график:

Год обучения	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	2	1	72
2	2	1	72

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы первого года обучения

Раздел 1: Давайте познакомимся.

Теория. Формирование лексической единицы (ЛЕ) Hello, Good-bye. Формирование новой грамматической структуры (НГС) «I'm...», т.е. кратко отвечать на вопрос «Как тебя зовут?». Формирование и совершенствование ГС «I'm a boy /a girl.

Практика. Идет совершенствование ГС через игровые ситуации:

«Отправляемся в путешествие», «В плену у индейцев», «Нападение пчел и комаров», «Репортер».

Раздел 2: Где мы живем?

Теория. Формирование НЛЕ: Russia. Формирование и совершенствование НГ С: «I am from Russia», т.е. умение отвечать на вопрос, в какой стране ты живешь.

Практика. Развитие диалогической речи.

Раздел 3: В мире животных.

Теория. Формирование и совершенствование новой лексической единицы (НЛЕ): a bear, a hare, a dog, a frog. Формирование НЛЕ: a fox, a cat, a mouse. Совершенствование НЛЕ.

Практика. Разучивание стихотворения «Who are you?» НГС: Who are you? Формирование и совершенствование НГС «I have got a Формирование и совершенствование НЛЕ: a wolf, a cock, a duck, a goose ...».

Раздел 4: Непоседы.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: climb, jump, run, swim, hop, fly. Формирование и совершенствование НГ С: I climb, run, swim, hop, fly, jump.

Практика. Разучивание рифмовки. «I jump», - says a hare. Театрализованная постановка сказки «Теремок».

Раздел 5: Забавные цифры.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: one, two, three. Формирование и совершенствование НЛЕ: four, five, six.

Практика. Разучивание считалочки. «One - a mouse». Работа с настольными играми.

Теория. Формирование и совершенствование НГС: «I'm . . . (five, six),

Практика. Работа над диалогической речью.

Раздел 6: Разноцветный дождь.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: green, blue, red, yellow, orange, brown.

Формирование и совершенствование НГС: like blue (red, yellow, т.д.). Словосочетания(прил. + сущ.) a green frog, a blue cat, a black dog. **Практика.** Работа над диалогической речью с помощью карточек подсказок.

Раздел 7: Моя семья.

Теория. Формирование и совершенствование лексических навыков: a mother, a father, a brother, a sister.

Практика. Работа над развитием монологической речи. Работа над развитием диалогической

речи с помощью карточек подсказок.

Раздел 8: Фруктовый магазин

Теория. Формирование и совершенствование лексических навыков: an orange, a pear, an apple, grapes. Формирование и совершенствование НЛЕ: a plum, a peach, a banana, a lemon. Совершенствование НГ С: «I like a...».

Практика. Работа над аудированием.

Раздел 9: Урожай овощей

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a carrot, an onion, a tomato, a cucumber. Формирование и совершенствование НЛЕ: a tomato, a cabbage, a beet, a pepper. Формирование и совершенствование НГС: a little (beet)..., a big(carrot). Формирование и совершенствование НЛЕ: thank you!

Практика. Работа над диалогической речью.

Раздел 10: Части тела.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a nose, a mouth, eyes, ears, a head. Формирование и совершенствование НЛЕ: legs, hands, a body.

Практика. Работа над развитием диалогической речи. Развивать умение составлять словосочетания (прил. + сущ.) (a big nose, a little mouth). Работа над аудированием.

Раздел 11: Сказочная страна игрушек.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a top, a ball, a doll, a teddy- bear. Формирование и совершенствование НЛЕ: a brick, a car, a train, a bike.

Практика. Работа над развитием речи. Работа над аудированием. (весь урок на английском языке).

Раздел 12: Вокруг света.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: Winter, spring, summer, autumn. Знакомство с грамматической структурой: глаголом-связкой в форме настоящего времени, в ед. ч. — is. Формирование и совершенствование НГС

«It's»

Практика. Работа над аудированием (все занятие на английском языке).

3.2.Содержание программы второго года обучения

Раздел 1: Давайте познакомимся.

Теория. Формирование лексической единицы (ЛЕ) Hello, Good-bye. Формирование новой грамматической структуры (НГС) «I'm...», т.е. кратко отвечать на вопрос «Как тебя зовут?». Формирование и совершенствование ГС «I'm a boy /a girl.

Практика. Идет совершенствование ГС через игровые ситуации:

«Отправляемся в путешествие», «В плену у индейцев», «Нападение пчел и комаров», «Репортер».

Раздел 2: Мир вокруг нас

Теория. Формирование НЛЕ: Russia. Формирование и совершенствование НГ С: «I am from Russia», т.е. умение отвечать на вопрос, в какой стране ты живешь. Этикет общения при встрече и прощании. Структура «Я вижу+прил+сущ», «Сущ+is+прил(+сущ)» Местоимение it.Рифмовка «Хиккори,диккори,док»

Практика. Развитие диалогической речи.

Раздел 3: Города и страны.

Вопрос «Откуда ты родом?» и ответ на него. Выражение просьбы и приказания. Запрос информации о местонахождении.

Теория. Формирование и совершенствование новой лексической единицы (НЛЕ)

Практика. Разучивание стихотворения «Who are you?» НГС: Who are you? Формирование и совершенствование НГС «I have got a Формирование и совершенствование НЛЕ: ...».

Раздел 4: Время, часы, минуты.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: .Спряжение глагола *быть* в краткой и полной форме. Числительные от 1 до 12.

Практика. Разучивание рифмовки. «I jump», - says a hare. Театрализованная постановка сказки «Теремок».

Раздел 5: Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: one, two, three. Формирование и совершенствование НЛЕ: four, five, six.

Практика. Разучивание считалочки. «One - a mouse». Работа с настольными играми.

Теория. Формирование и совершенствование НГС: «I'm . . . (five, six),

Практика. Работа над диалогической речью.

Раздел 6: Празднование дня рождения. Описание внешности.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ, составление таблицы времен, употребление времени .

Практика. Работа над диалогической речью с помощью карточек подсказок, I

Раздел 7: Профессии и занятия людей. Мой день. Человек и его дом.

Теория. Формирование и совершенствование лексических навыков: Глагол в 3-м лице ед.ч. наст.вр.

Практика. Работа над развитием монологической речи. Работа над развитием диалогической речи с помощью карточек подсказок.

Раздел 8: Продуктовый магазин, мои покупки.

Теория. Формирование и совершенствование лексических навыков: an orange, a pear, an apple, grapes. Формирование и совершенствование НЛЕ: a plum, a peach, a banana, a lemon. Совершенствование НГ С: «I like a...».

Практика. Работа над аудированием.

Раздел 9: Мое хобби.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ. Формирование и совершенствование НГС: a little (beet)..., a big(carrot). Формирование и совершенствование НЛЕ: thank you!

Практика. Работа над диалогической речью.

Раздел 10: Спорт.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: legs, hands, a body, a football.

Практика. Работа над развитием диалогической речи. Развивать умение составлять словосочетания (прил. + сущ.) Работа над аудированием.

Раздел 11:Времена года.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ.

Практика. Работа над развитием речи. Работа над аудированием. (весь урок на английском языке).

Раздел 12: Школа.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: Winter, spring, summer, autumn. Знакомство с грамматической структурой: глаголом-связкой в форме настоящего времени, в ед. ч. — is. Формирование и совершенствование НГС «It's .

Практика. Работа над аудированием (все занятие на английском языке).

Раздел 13:Праздники.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: Знакомство с грамматической структурой: глаголом-связкой в форме настоящего времени, в ед. ч. — is. Формирование и совершенствование НГС «It's .

Практика. Работа над аудированием (все занятие на английском языке).

4. Воспитательный модуль

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная работа в творческом объединении «Путешествие в английский» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	МОУ ДО ЦДТ «Витязь», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

5. Ожидаемые результаты

первого года обучения

Обучающие:

1. овладение основными умениями и навыками говорения и аудирования;
2. развитие умения воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты;
3. понимать просьбы педагога, тексты-загадки (4-5 фраз);
4. уметь строить монологические высказывания (4-5 фраз);
5. развитие способности составлять элементарные устные монологические высказывания.

Развивающие:

1. развитие познавательных психических процессов;
2. развитие интереса к изучению иностранного языка;

Воспитательные:

1. мотивация к изучению английского языка и культуре англоязычных стран.

второго года обучения

Обучающие:

1. овладение основными умениями и навыками говорения и аудирования;
2. развитие умения воспринимать на слух отдельные слова, простые и сложные предложения, просьбы, тексты;
3. понимать просьбы педагога, тексты-загадки (5-10 фраз);
4. уметь строить монологические высказывания (5-10 фраз);
5. развитие способности составлять устные монологические высказывания, вступать в диалог на основе пройденных тем.

Развивающие:

3. развитие познавательных психических процессов;
4. развитие интереса к изучению иностранного языка, истории и культуре англоязычных стран;

Воспитательные:

1. воспитание эмоциональной отзывчивости на личных успехах и успехах товарищей.

6. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- игровые приемы: задания такого типа направлены на развитие мыслительной деятельности учащихся, дают им возможность показать свои знания в области английского языка, вырабатывают быстроту реакции, внимание сосредоточенность. Задания даются как в начале занятия, так и в середине.
- приемы активации речи в ролевой игре: игра позволяет моделировать ситуацию реального общения и отличается, прежде всего, свободой и спонтанностью речевого поведения персонажей.
- творческие конкурсы: творческая деятельность дает широкие возможности для проявления собственной индивидуальности.
- коммуникативные задания: упражнения, используемые в интенсивной методике, помогают вывести за пределы чисто учебной деятельности благодаря заранее определенной роли.
- мультимедийные презентации: данный метод позволяет решить вопросы индивидуализации и комфортности обучения, учет разных типов восприятия.
- использование аутентичной песни: данный метод используется для развития произносительных, грамматических навыков, пополнение словарного запаса, отработки речевых навыков, для ознакомления с элементами культуры страны изучаемого языка.

Дидактический материал:

- Набор предметных картинок по темам: «В мире животных», «Непоседы», «Забавные цифры», «Разноцветный дождь», «Моя семья», «Фруктовый магазин», «Урожай овощей», «Части тела», «Сказочная страна игрушек», «Вокруг света», «Спортивный праздник», «Цирк», «Школа зверей», «День Рождения Алисы», «Зимние виды спорта», «Новая репка», «Волшебный магазин», «Веселое путешествие», «Школа Тома и Алисы», «У нас в гостях Карлсон», «Веселая школа», «Школьные принадлежности», «Мебель», «Алфавит», «Транскрипции», «Продукты питания». Набор флагов англоязычных стран (Америка, Англия) и России.
 - Набор флагов англоязычных стран (Америка, Англия) и России.
 - Набор игрушек по темам: «В мире животных», «Сказочная страна игрушек», «Цирк», «Школа Тома и Алисы», «Алфавит», «Транскрипции», «Продукты питания».
 - Набор масок животных (мышка, собака, кошка, лягушка, петушок, медведь, волк, лиса, заяц).
 - Набор настольных игр на темы: «В мире животных», «Цирк», «Фруктовый магазин», «Урожай овощей», «Части тела», «Веселое путешествие», «Школа Тома и Алисы», «У нас в гостях Карлсон».
 - Настольный театр к сказке «Теремок», «Репка».
 - Изображение ряда стихов с помощью пиктографических знаков.
 - Игра «Вертушка» на темы: «Цирк», «Магазин фруктов».
 - Домино, лото на темы программы
 - Пиктографические знаки (Я умею, я люблю, У меня есть).
 - Набор картинок с изображением английских букв.
 - учебные пособия: рабочие тетради, прописи.

Техническое оснащение занятия:

- аудиокурс «English for kids»
- обучающая программа «Чебурашка учит английский язык»
- аудиокнига « Мой первый английский»
- обучающая программа «Английский язык вместе с Хрюшей и Степашкой».
- аудиосказки на английском языке «Теремок», «Репка», «Семеро козлят».

1. Работа с родителями. Помощниками педагога в успешном овладении детьми азов английского языка являются родители: Они закрепляют знания детей, полученные на занятиях. Этому способствуют личные встречи педагога с родителями, когда вопросы родителей затрагивают более сложные и объемные темы уместны консультации, беседы, где проходит также обмен мнениями об успеваемости ребенка, на основании его индивидуально-психологических особенностей. Для заинтересованности самих детей в изучении английского языка, родителей в оказании помощи проводятся открытые занятия, концерты, праздники.

2. Показательные занятия, проводимые в течение года для педагогов английского языка по обмену опытом.

3. Пополнение методического опыта: конспекты занятий, праздников; дидактический материал.

4. Проведение совместных соревнований, праздников между детьми разных объединений в учреждении.

7. Контрольно-измерительные материалы

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа (1-й год обучения). Тест. Контрольная работа.
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: аудирование чтение письмо говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

Параметры, критерии и показатели контроля

Параметры	Критерии	Показатели
Знания, умения, навыки обучающихся по темам образовательной программы.	Уровень усвоения коммуникативных умений: говoreние аудирование чтение письмо Уровень усвоения лексики. Уровень усвоения грамматики.	Форма представления результатов контроля – пятибалльная оценочная система. «5 б.» - высокий уровень Ребенок усвоил практически весь объем знаний. «4 б.» - средний уровень Объем усвоения знаний составляет более половины объема знаний. «3 б.» - низкий уровень Ребенок овладел менее половины объема знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценивания коммуникативных умений

Баллы	Аудирование	Говoreние		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основные факты; ▪ сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки ▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся правильно употребил языковые средства ▪ в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию ▪ объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренном заданием ▪ темп чтения был достаточно быстрым 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача была решена ▪ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного ▪ соблюдался правильный порядок слов
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающимся не были поняты все 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические

	<p>основные факты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи 	<p>логически последовательным</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки ■ темп речи был несколько замедлен ■ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе 	<p>несколько сбивчивыми</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ в речи были паузы ■ практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> ■ темп чтения был немного замедлен ■ затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов 	<p>ошибки, не препятствующие пониманию</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ обучающийся использовал достаточный объём лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ■ обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу ■ обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно 	<ul style="list-style-type: none"> ■ объём высказывания не достигал нормы ■ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания ■ темп речи был замедленным 	<ul style="list-style-type: none"> ■ реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения ■ наблюдались паузы, мешающие речевому общению ■ присутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> ■ обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста ■ смог выделить в тексте небольшое количество фактов ■ языковая догадка не развита ■ темп чтения медленный 	<ul style="list-style-type: none"> ■ было много ошибок, мешающих пониманию ■ обучающийся использовал ограниченный запас слов

8 Список информационных источников.

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа Консультант Плюс): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы педагога:

1. Бонк, Н.А. Английский для малышей. М., АОЗТ «Из-во Рученькина», «Современное слово» 1997.
2. Гудкова Е., Граник И. Моя самая первая книжка по английскому языку, М., Дрофа, 1997.
3. Клементьева, Т.Б. Английский язык «Родничок», ООО, «Из-во АСТ» 2000.
4. Коти, Т. Английская азбука. М., Изд-во «Махаон», 2000.
5. Лосева, СВ. Английский в рифмах. М., ПР. 1993.
4. Негневицкая, Е.И., Никитенко З.И., Артамонова И.А., М., Просвещение, 1994.
5. Рыжкова, И.А. «Мой первый учебник по английскому языку. М., Аквариум, 1998.
6. Скэрр Ричард, Английский в картинках, М., «Кран-пресс», 2000.
7. Скульте, В. Английский для детей, М., Айрис пресс, 1997.
8. Уланова, О.Б. Английский для дошкольников, М., Академия, 1998.
9. Читаем и пишем грамотно по-английски. 2 класс/ Ю.В. Чимирис. Изд.3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 48с. (Внеклассный практикум).
10. Читаем по-английски. 2 класс/Ю.В. Чимирис. Изд.3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 48с. (Внеклассный практикум).
11. Читаем по-английски. 1класс/Ю.В. Чимирис. Изд.3-е. Ростов н/Д:Феникс, 2017. 48с. (Внеклассный практикум).
12. Читаем и пишем грамотно по-английски. 1 класс/Ю.В. Чимирис. Изд. 3-е. Ростовн/Д: Феникс, 2017. 48с. (Внеклассный практикум).