

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Витязь»  
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор: М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-06/24 от 25.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по английскому языку «Англичата: Год книги»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10 - 13 лет

Автор-составитель:  
Сорокина Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание программы.....	9
4. Воспитательный блок.....	10
5. Ожидаемые результаты.....	12
6. Контрольно-измерительные материалы.....	13
7. Обеспечение программы.....	16
7.1. Методическое обеспечение.....	16
7.2. Дидактическое обеспечение.....	16
7.3. Техническое обеспечение.....	16
8. Список информационных источников.....	17

## 1. Пояснительная записка

Значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «Англичата: Год книги» определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

**Актуальность** программы заключается в том, что в последнее время иностранный язык из предмета второстепенного становится в один ряд с наиболее востребованными. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранными языками, как средством общения. А это в свою очередь влияет на отношение к изучению иностранных языков. Данная программа является актуальной и необходимой для детей младшего и среднего школьного возраста. Дети изучают английский язык не только как средство общения, но и как приобщение к другой культуре. В школьной программе выделяется мало времени на изучение английского языка. А дети очень хотят знать больше, уметь разговаривать и понимать английскую речь. Обучаясь английскому языку в школе, многие дети встречаются с определёнными трудностями. А значит, им необходима помощь. Данная программа по английскому языку направлена на углубление знаний по предмету, развития речевых навыков школьников, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой информации об англоязычных странах. Данная программа должна пробудить интерес детей к углубленному изучению языка и применению его в общении.

**Цель:** развитие речевой деятельности на английском языке, формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обучить основным умениям и навыкам, которые необходимы для овладения всеми видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо в рамках предложенных программой тем.
2. Освоить лексический, фонетический и грамматический материал в рамках предложенных программой тем.

**Развивающие:**

1. Развивать умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты в рамках предложенных программой тем.
2. Развивать способности составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
3. Развивать навык вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.

**Воспитательные:**

1. Формировать интерес к культуре англоязычных стран и уважение к людям иноязычной культуры.

Обучение английскому языку должно иметь коммуникативную направленность.

Английскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной, тем самым формируется использование английского языка как средства общения, средства установления контактов с людьми, говорящих на этом языке. Обучение английскому языку начинается с устной формы общения.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, наглядность, практические формы.

Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции. Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор действий и, следовательно, при обучении нужен свой путь, свои специфические упражнения.

Научить понимать иностранную речь на слух можно при слушании речи педагога, при прослушивании и просмотре озвученных фильмов, при прослушивании звуковых заданий.

Обучение английскому языку осуществляется с учетом принципа интеграции, который проявляется, прежде всего, в том, что усвоение различных аспектов языка: его фонетики, грамматики, лексики - происходит не отдельно, а взаимосвязано, интегрированно.

В процессе преподавания английского языка невозможно не учитывать родной язык учащихся. Родной язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков.

Следующий принцип – это принцип воспитывающего обучения. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся.

Немаловажную роль в процессе обучения английскому языку играют принципы сознательности и активности. Принцип сознательности понимается как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

- на уровне ознакомления с новым материалом;
- на уровне применения нового материала в знакомых условиях;
- на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиями;
- на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации.

Для осуществления этого необходимо:

- обеспечивать осмысление усваиваемого материала всеми возможными средствами, включая родной язык;
- с первых занятий английского языка обеспечивать детей приемами самостоятельной работы с языком;
- показывать детям их прогресс в овладении языком.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся. Продвижение в овладении языком возможно только в том случае, если ребенок активно участвует во всех предлагаемых педагогом видах деятельности. В изучении английского языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в совокупности могут обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Принцип наглядности всегда был очень важным в обучении иностранному, особенно для дошкольного возраста. Педагогу необходимо:

- привлекать слуховую наглядность;
- шире использовать зрительную наглядность;
- использовать мимику, жесты, весь набор «артистизма».

Особое внимание уделяется реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению, что означает, что в центре образовательного процесса находится ученик. Следовательно, первой задачей педагога является создание благоприятной для младшего школьника образовательной среды, мотивирующей к изучению иностранного языка. В преподавании иностранных языков это предполагает создание условий для развития индивидуальных способностей младших школьников в процессе их коллективного взаимодействия, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, что обеспечивается проведением занятий в игровой форме и такими современными педагогическими технологиями, как метод учебных проектов.

Программа практического характера и направлена главным образом на развитие навыков и умений чтения на иностранном языке и приобщение к иноязычной культуре с помощью художественных литературных произведений на изучаемом языке, соответственно основным видом речевой деятельности в процессе освоения данной программы является чтение. В процессе чтения косвенно будут развиваться и другие виды речевой деятельности: говорение с помощью устных упражнений по содержанию текста, например, ответы на вопросы и пересказ прочитанного, обсуждение книги; письмо посредством письменных упражнений по тексту книги, например, отзыв о прочитанном; аудирование посредством прослушивания аудиозаписей на тему прочитанного и включающих в себя изученную лексику и грамматические структуры. Также в процессе освоения программы косвенно осваиваются все аспекты языка: лексика, грамматика, фонетика.

В основу программы взята книга энциклопедической направленности «365 Think and talk Series Book 1», в которой 8 глав, каждая из которых посвящена какой-либо актуальной теме. В данную программу войдут главы «Животные», «Наука», «Земля и окружающая среда» и «Путешествия и культура», каждая глава содержит 3 тематических текста.

На чтение каждой главы и все связанные с ней виды деятельности предполагается 16 часов. План работы по каждой главе состоит из 3х этапов: чтение главы и выполнение упражнений по текстам (13ч), обсуждение содержания главы и краткий пересказ (2ч.), аудирование по теме прочитанного текста (1ч.). Итого, на практику предполагается 16 часов.

Основной этап — это чтение книги, что включает в себя собственно процесс чтения, работа с новой лексикой, устные и письменные упражнения по прочитанному тексту. Второй этап включает в себя устное коллективное обсуждение книги и краткий пересказ содержания. Заключительным этапом будет работа по развитию навыков аудирования, а именно прослушивание и работа с аудио текстами, включающими в себя лексику, изученную в процессе чтения.

Также в программу включены 2 небольшие тематические истории «Stella Queen of the snow», чтение которой планируется в декабре перед Новым Годом, и «Daddy's little star», чтение которой планируется весной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на обучающихся 10-13 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, таким образом, всего в год 72 часа. Наполняемость группы 8-12 человек.

Данная программа реализуется очно с применением дистанционных технологий:

занятия проводятся строго по расписанию, в определённое время педагог и обучающиеся (с помощью и под контролем родителей) в программе «Сферум» выходят на связь и осуществляется реализация программы в соответствии с учебно-тематическим планом и календарным учебным графиком. Кроме занятий, осуществляется обратная связь: проверка письменных заданий, индивидуальные рекомендации обучающимся через группы социальной сети «ВКонтакте», через электронную почту и через мессенджеры.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Chapter 1 «Animals»	16	0	16
2.	Chapter 5 «Science»	16	0	16
3.	«Stella Queen of the snow»	4	0	4
4.	Chapter 6 «Travel and culture»	16	0	16
5.	Chapter 7 «Earth and environment»	16	0	16
6.	«Daddy's little star»	4	0	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Количество учебных недель	Количество часов
Первый	сентябрь	май	2	36	72

### 3. Содержание программы

#### **Раздел 1. Chapter 1 «Animals»**

Практика: Чтение и перевод главы. Выполнение упражнений по текстам. Обсуждение главы и краткий пересказ. Аудирование по теме прочитанных текстов.

#### **Раздел 2. Charter 5 «Science»**

Практика: Чтение и перевод главы. Выполнение упражнений по текстам. Обсуждение главы и краткий пересказ. Аудирование по теме прочитанных текстов.

#### **Раздел 3. «Stella Queen of the snow»**

Практика: Чтение и перевод книги. Обсуждение книги и краткий пересказ.

#### **Раздел 4. Chapter 6 «Travel and culture»**

Практика: Чтение и перевод главы. Выполнение упражнений по текстам. Обсуждение главы и краткий пересказ. Аудирование по теме прочитанных текстов.

#### **Раздел 5. Chapter 7 «Earth and environment»**

Практика: Чтение и перевод главы. Выполнение упражнений по текстам. Обсуждение главы и краткий пересказ. Аудирование по теме прочитанных текстов.

#### **Раздел 6. «Daddy's little star»**

Практика: Чтение и перевод книги. Обсуждение книги и краткий пересказ.



#### 4. Воспитательный модуль

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная работа в творческом объединении «Англичата» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

#### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь  декабрь  апрель-май  июнь	МОУ ДО ЦДТ «Витязь», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

## 5. Ожидаемые результаты

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- овладеют основными умениями и навыками, которые необходимы для овладения всеми видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо в рамках предложенных программой тем;
- освоят лексический, фонетический и грамматический материал в рамках предложенных программой тем.

У обучающихся:

- сформируется умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты в рамках предложенных программой тем;
- сформируются способности составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
- проявление интереса к изучению иностранного языка.
- проявление интереса к культуре англоязычных стран и уважение к людям иноязычной культуры.
- повысится эмоциональная отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей

## 6. Контрольно-измерительные материалы

В рамках предложенной программы для контроля успеваемости и овладением учебным материалом будут использованы текущий, периодический и итоговый контроль. Текущий контроль будет осуществляться в процессе подготовки к чтению и в процессе чтения литературного произведения, периодический - в процессе третьего и четвертого этапов работы с книгой, итоговый – по окончанию изучения программы.

Наименование этапа	Период	Основные задачи	Формы
Текущий Контроль	В ходе первого и второго этапа чтения книги	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный письменный и устный опрос. Лексико-грамматические упражнения. Словарные диктанты. Игры, в процессе которых нужно будет употребить изученный материал.
Периодический контроль	По окончании третьего и четвертого этапачтения книги	Контроль качества усвоения программы	Аудирование. Устный и письменный пересказ прочитанного произведения.
Итоговый Контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

Знания, умения, навыки обучающихся по темам образовательной программы будут оцениваться по следующим критериям:

Уровень усвоения коммуникативных умений:

- говорение
- аудирование
- чтение
- письмо

### Критерии оценивания коммуникативных умений

Баллы	Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся понял основные факты;</li> <li>▪ сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным</li> <li>▪ языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки</li> <li>▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся правильно употребил языковые средства</li> <li>▪ в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</li> <li>▪ объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренном заданием</li> <li>▪ темп чтения был достаточно быстрым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коммуникативная задача была решена</li> <li>▪ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного</li> <li>▪ соблюдался правильный порядок слов</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающимся не были поняты все основные факты</li> <li>▪ сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным</li> <li>▪ обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки</li> <li>▪ темп речи был несколько замедлен</li> <li>▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми</li> <li>▪ в речи были паузы</li> <li>▪ практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся понял основное содержание текста</li> <li>▪ темп чтения был немного замедлен</li> <li>▪ затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию</li> <li>▪ обучающийся использовал достаточный объём лексики,</li> </ul>

		в программе			допускал отдельные неточности в употреблении слов
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу</li> <li>▪ обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объём высказывания не достигал нормы</li> <li>▪ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания</li> <li>▪ темп речи был замедленным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения</li> <li>▪ наблюдались паузы, мешающие речевому общению</li> <li>▪ присутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста</li> <li>▪ смог выделить в тексте небольшое количество фактов</li> <li>▪ языковая догадка не развита</li> <li>▪ темп чтения медленный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ было много ошибок, мешающих пониманию</li> <li>▪ обучающийся использовал ограниченный запас слов</li> </ul>

**Таблица фиксации результатов освоения программы**

<b>№ п\п</b>	<b>ФИО ребенка</b>	<b>Говорение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Письмо</b>	<b>Чтение</b>	<b>ИТОГ</b>

## **7. Обеспечение программы**

### **7.1. Методическое обеспечение программы**

Методы обучения представляют собой способы организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач, такие как словесные, наглядные, практические.

Словесные методы обучения используются на этапе изучения нового материала. В процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают:

- Объяснения
- Показ
- Иллюстрация
- Демонстрация

Наглядные методы обучения достаточно важны для обучаемых в творческом объединении, имеющих визуальное восприятие действительности. Применение на занятиях наглядных методов обучения, одновременно имеет возможность развивать абстрактное мышление обучаемых.

- Использование предметов, фигурок, игрушек
- Демонстрация плакатов, таблиц

Практические методы обучения используются на этапе закрепления изученного материала и охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, а также:

- Упражнения
- Игры
- Практические задания

Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

### **7.2. Дидактическое обеспечение программы:**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

В рамках данной программы:

- картинки по изучаемым темам
- плакаты по изучаемым темам
- игры
- книги с литературными произведениями

### **7.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия по изучению английского языка проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. В помещении для занятий имеется шкаф с пособиями, аудиоматериалами, видеоматериалами, компьютер для прослушивания аудиоматериалов и просмотра видеоматериалов.

## 8. Список информационных источников

### Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh\\_pers\\_dop\\_obr.pdf](https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf).
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41). — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. — Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. — 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).



### Список литературы для педагога:

1. 365 Think and talk Series Book 1. / Lidia Park, Sophie Park. – Carrot Korea Inc., 2010. – 130p.: ill.
2. Daddy's little star. / Janet Bingham. – Scholastic, 2007. – 15p.: ill.
3. Stella Queen of the snow. / Marie-Louise Gay.
4. Яндекс.Картинки. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://yandex.ru/images/>
5. Английский язык/ А.А.Логвина. -Москва: Эксмо, 2017. – 192с. – (Наглядный школьный курс: удобно и понятно).
6. Английский язык. Артикли / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64с.: ил.- (Суперпупертренажер).
7. Английский язык. Идиомы. / Н.Ю. Голицына. - Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64с.: ил.- (Суперпупертренажер).
8. Английский в схемах и таблицах. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 32с.: ил. – (5 шагов к пятерке).