

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-06/38 от 31.05.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку

«Англичата: птица Говорун»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9-11 лет

Автор-составитель:
Сорокина Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	7
4. Воспитательный модуль	8
5. Ожидаемые результаты.....	10
6. Контрольно-измерительные материалы	12
7. Обеспечение программы	15
7.1. Методическое обеспечение.....	15
7.2. Дидактическое обеспечение	15
7.3. Организационное обеспечение	11
8. Список информационных источников	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англичата: птица Говорун» разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями Российской Федерации в сфере образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепции развития дополнительного образования детей

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

Актуальность программы заключается в том, что в последнее время иностранный язык становится в один ряд с наиболее востребованными предметами. Иностранный язык все чаще включают в список экзаменационных предметов при поступлении в высшие учебные заведения на различные специальности. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранными языками, в особенности это становится необходимым в профессиональной деятельности. А это в свою очередь влияет на отношение к изучению иностранных языков.

Данная программа является актуальной и необходимой для детей младшего школьного возраста. Обучаясь английскому языку в школе, многие дети встречаются с определёнными трудностями в области говорения и понимания иностранной речи. Большинство детей знают определенный запас слов, способны прочитать и перевести текст, но сталкиваются с барьером, когда нужно ответить что-то на английском языке, а также испытывают трудности в понимании речи на английском языке. Это связано с тем, что такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование, подразумевают спонтанную реакцию и быстроту мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Англичата: птица Говорун» направлена главным образом на вид речевой деятельности – говорение, на развитие навыков монологической и диалогической речи, а также на развитие навыков аудирования, то есть понимания иностранной речи на слух. Программа должна пробудить интерес детей к изучению языка, поспособствовать развитию навыков говорения и аудирования и их применению в общении.

Цель: развитие речевой деятельности на английском языке, формирование навыков говорения и аудирования у обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить основным умениям и навыкам, которые необходимы для овладения всеми видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо в рамках предложенных программой тем.

2. Освоить лексический, фонетический и грамматический материал в рамках предложенных программой тем.

3. Сформировать навык вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.

Развивающие:

1. Развивать умение воспринимать на слух иностранную речь в рамках предложенных программой тем.

2. Развивать способности составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Воспитательные:

1. Прививать интерес к изучению иностранного языка и культуре англоязычных стран.
2. Научить строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, работать в команде.

Обучение английскому языку должно иметь коммуникативную направленность.

Английскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной, тем самым формируется использование английского языка как средства общения, средства установления контактов с людьми, говорящих на этом языке. Обучение английскому языку начинается с устной формы общения.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, наглядность, практические формы.

Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции. Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор действий и, следовательно, при обучении нужен свой путь, свои специфические упражнения.

Научить понимать иностранную речь на слух можно при слушании речи педагога, при прослушивании и просмотре озвученных фильмов, при прослушивании звуковых заданий.

Обучение английскому языку осуществляется с учетом принципа интеграции, который проявляется, прежде всего, в том, что усвоение различных аспектов языка: его фонетики, грамматики, лексики - происходит не отдельно, а взаимосвязано, интегрировано.

В процессе преподавания английского языка невозможно не учитывать родной язык учащихся. Родной язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков

Следующий принцип – это принцип воспитывающего обучения. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся.

Немаловажную роль в процессе обучения английскому языку играют принципы сознательности и активности. Принцип сознательности понимается как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

- на уровне ознакомления с новым материалом;
- на уровне применения нового материала в знакомых условиях;
- на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиями;
- на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации.

Для осуществления этого необходимо:

- обеспечивать осмысление усваиваемого материала всеми возможными средствами, включая родной язык;
- с первых занятий английского языка обеспечивать детей приемами самостоятельной работы с языком;
- показывать детям их прогресс в овладении языком.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся. Продвижение в овладении языком возможно только в том случае, если ребенок активно участвует во всех предлагаемых педагогом видах деятельности. В изучении английского языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в совокупности могут обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Принцип наглядности всегда был очень важным в обучении иностранному, особенно для дошкольного возраста. Педагогу необходимо:

- привлекать слуховую наглядность;
- шире использовать зрительную наглядность;
- использовать мимику, жесты, весь набор «артистизма».

Особое внимание уделяется реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению, что означает, что в центре образовательного процесса находится ученик. Следовательно, первой задачей педагога является создание благоприятной для младшего школьника образовательной среды, мотивирующей к изучению иностранного языка. В преподавании иностранных языков это предполагает создание условий для развития индивидуальных способностей младших школьников в процессе их коллективного взаимодействия, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, что обеспечивается проведением занятий в игровой форме и такими современными педагогическими технологиями, как метод учебных проектов.

Программа направлена главным образом на развитие навыков и умений монологической и диалогической речи на иностранном языке, соответственно основным видом речевой деятельности в процессе освоения данной программы является говорение. Большое внимание будет уделяться развитию навыков различных видов аудирования. В процессе говорения косвенно будут развиваться и другие виды речевой деятельности: аудирование, так как обучающиеся слушают речь учителя и других учеников; чтение, так как в программу включены книги, после чтения которых будет проходить устное обсуждение и пересказ книги; письмо, так как в программу включены задания на составление письменного монолога в качестве подготовки перед устным выступлением. Также в процессе освоения программы осваиваются все аспекты языка: лексика, грамматика, фонетика.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку рассчитана на один год обучения, ориентирована на обучающихся 9-11 лет, но главным образом на учеников 3-4 класса, а также после освоения ДООП «Англичата: подготовка к школе». Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут, таким образом, всего в год 72 занятия. Наполняемость группы 7- 8 человек.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Повторение темы «Приветствие. Знакомство»	4	1	3
2.	Тема «My family»	8	2	6
3.	Тема «My pet»	8	2	6
4.	Тема «My school»	8	2	6
5.	Тема «My New Year Plans»	8	4	4
6.	Тема «At the zoo»	8	2	6
7.	Тема «At the cafe»	4	-	4
8.	Тема «My city»	8	2	6
9.	Числа 1-100. Математика на английском языке.	10	4	6
10.	Тема «My summer plans»	6	2	4
	ИТОГО:	72	21	51

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Количество учебных недель	Количество часов
Второй	01 сентября	31 мая	2	36	72

3. Содержание программы

Раздел 1. Повторение темы «Приветствие. Знакомство»

Теория: Изучение лексики и повторение грамматических структур.

Практика: Чтение диалогов на тему. Представление себя, устный монолог. Диалог-расспрос на тему. Аудирование по теме.

Раздел 2. Тема «My family»

Теория: Изучение лексики по теме и грамматических структур.

Практика: Чтение текстов на тему. Составление монолога по теме в устной и письменной формах.

Диалог-расспрос по теме. Выступление с монологом «My family». Аудирование по теме.

Раздел 3. Тема «My pet»

Теория: Изучение лексики по теме и грамматических структур.

Практика: Чтение текстов на тему. Составление монолога по теме в устной и письменной формах.

Диалог-расспрос по теме. Выступление с монологом «My pet». Аудирование по теме.

Раздел 4. Тема «My school»

Теория: Изучение лексики по теме и грамматических структур.

Практика: Чтение текстов на тему. Составление монолога по теме в устной и письменной формах.

Выступление с монологом «My school». Аудирование по теме.

Раздел 5. Тема «My New Year Plans»

Теория: Изучение лексики по теме и грамматических структур.

Практика: Чтение текстов на тему. Составление монолога по теме в устной и письменной формах.

Диалог-расспрос по теме. Выступление с монологом «My New Year Plans». Изготовление новогодней открытки. Аудирование по теме.

Раздел 6. Тема «At the zoo»

Теория: Изучение лексики по теме и грамматических структур.

Практика: Чтение текстов на тему. Составление монолога по теме в устной и письменной формах.

Диалог-расспрос по теме. Выступление с монологом «At the zoo». Аудирование по теме.

Раздел 7. Тема «At the cafe»

Практика: Чтение диалогов на тему. Диалоги по теме в парах. Диалог-расспрос по теме. Аудирование по теме.

Раздел 8. Тема «My city»

Теория: Изучение лексики по теме и грамматических структур.

Практика: Чтение текстов на тему. Составление монолога по теме в устной и письменной формах.

Диалог-расспрос по теме. Выступление с монологом «My city». Аудирование по теме.

Раздел 9. Числа 1-100. Математика на английском языке.

Теория: Изучение чисел 1-100

Практика: Математические диктанты. Математика на английском языке.

Раздел 10. Тема «My summer plans»

Теория: Изучение лексики по теме и грамматических структур.

Практика: Чтение текстов на тему. Составление монолога по теме в устной и письменной формах.

Диалог-расспрос по теме. Выступление с монологом «My summer plans». Аудирование по теме.

4. Воспитательный модуль

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная работа в творческом объединении «Англичата» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	МОУ ДО ЦДТ «Витязь», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

5. Ожидаемые результаты

Обучающие:

1. Овладение основными умениями и навыками речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо в рамках предложенных программой тем.
2. Освоение лексического, фонетического и грамматического материала в рамках предложенных программой тем.
3. Сформированность навыка вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.

Развивающие:

1. Умение воспринимать на слух иностранную речь в рамках предложенных программой тем.
2. Способность составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Воспитательные:

1. Интерес к изучению иностранного языка и культуре англоязычных стран.
2. Умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, работать в команде.

6. Контрольно-измерительные материалы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- анкетирование учащихся;
- тестирование учащихся, применяемое в конце изучения каждой темы;
- круглый стол;
- дискуссии;
- презентация творческих работ;
- опрос по контрольным картам;
- итоговые занятия.

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения предмета (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа Тест. Контрольная работа.
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

Форма представления результатов контроля – пятибалльная оценочная система.

«5 баллов» - высокий уровень: ребёнок усвоил практически весь объём знаний.

«4 балла» - средний уровень: объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний.

«3 балла» - низкий уровень: ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой.

Карта оценивания образовательных результатов

Баллы	Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основные факты; ▪ сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки ▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся правильно употребил языковые средства ▪ в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию ▪ объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренном заданием ▪ темп чтения был достаточно быстрым 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача была решена ▪ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного ▪ соблюдался правильный порядок слов
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающимся не были поняты все основные факты ▪ сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки ▪ темп речи был несколько замедлен ▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми ▪ в речи были паузы ▪ практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста ▪ темп чтения был немного замедлен ▪ затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию ▪ обучающийся использовал достаточный объём лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу ▪ обучающийся понял 50% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объём высказывания не достигал нормы ▪ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения ▪ наблюдались паузы, мешающие 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста ▪ смог выделить в тексте небольшое 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ было много ошибок, мешающих пониманию ▪ обучающийся использовал ограниченный запас слов

	текста, отдельные факты понял неправильно	■ темп речи был замедленным	речевому общению ■ присутствова ли ошибки, нарушающие коммуникаци ю	количество фактов ■ языковая догадка не развита ■ темп чтения медленный	
--	--	--------------------------------	---	---	--

Таблица фиксации результатов освоения программы обучающимися

№ п\п	ФИО ребенка	Говорение	Аудирование	Письмо	Чтение

7. Обеспечение программы

7.1 Методическое обеспечение программы

Методы обучения представляют собой способы организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач, такие как словесные, наглядные, практические.

Словесные методы обучения используются на этапе изучения нового материала. В процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают:

- Объяснение
- Показ
- Иллюстрация
- Демонстрация

Наглядные методы обучения достаточно важны для обучаемых в творческом объединении, имеющих визуальное восприятие действительности. Применение на занятиях наглядных методов обучения, одновременно имеет возможность развивать абстрактное мышление обучаемых.

- Использование предметов, фигурок, игрушек
- Демонстрация плакатов, таблиц

Практические методы обучения используются на этапе закрепления изученного материала и охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, а также:

- Упражнения
- Игры
- Практические задания

Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов.

Первый этап- подготовительный (короткий разговор, плавно подводящий учащихся к теме занятия).

Второй этап-основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия).

Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

7.2. Дидактическое обеспечение программы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

В рамках данной программы:

- картинки по изучаемым темам
- плакаты по изучаемым темам
- игры
- книги с литературными произведениями
- аудиозаписи по изучаемым темам

- мультфильмы на английском языке

7.3. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по изучению английского языка проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. В помещении для занятий имеется шкаф с пособиями, аудиоматериалами, видеоматериалами, компьютер для прослушивания аудиоматериалов и просмотра видеоматериалов.

- компьютеры на каждого учащегося;
- компьютер педагога;
- принтер;
- проектор и экран;
- доска;
- колонки;
- гарнитура на каждого учащегося;
- локальная сеть Интернет.

7.4. Организационное обеспечение программы

Помощниками педагога в успешном овладении детьми азов английского языка являются родители. Они закрепляют знания детей, полученные на занятиях. Этому способствуют личные встречи педагога с родителями, когда вопросы родителей затрагивают более сложные и объемные темы уместны консультации, беседы, где проходит также обмен мнениями об успеваемости ребенка, на основании его индивидуально-психологических особенностей. Для заинтересованности самих детей в изучении английского языка, родителей в оказании помощи проводятся открытые занятия, концерты, праздники. Проведение совместных соревнований, праздников между детьми в учреждении.

8. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41).- [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагога:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие

- для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
 3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
 4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
 5. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография.– Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
 6. Яндекс. Картинки. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://yandex.ru/images/>
 7. Аудиозаписи [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik2/>
 8. Скульте В. Английский для детей, М., Айрис – пресс, 1997.
 9. Английский язык/ А.А.Логвина. -Москва: Эксмо, 2017. – 192с. – (Наглядный школьный курс: удобно и понятно).
 10. Английский язык. Артикли / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64с.: ил.- (Суперпупертренажер).
 11. Английский язык. Идиомы. / Н.Ю. Голицына. - Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64с.: ил.- (Суперпупертренажер).