

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Витязь»  
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-06.1/15 от 30.08.2021 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Занимательный английский» (144 часа)**

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Возраст обучающихся: 9 – 14 лет**

**Автор-составитель:  
Шишкин Фёдор Александрович,  
педагог дополнительного образования**

**Ярославль, 2021 г.**

## Оглавление

1. Пояснительная записка . . . . .	3
2. Учебно-тематический план . . . . .	8
3. Содержание программы . . . . .	9
4. Ожидаемые результаты . . . . .	12
5. Обеспечение программы . . . . .	13
6. Контрольно-измерительные материалы . . . . .	16
7. Список информационных источников . . . . .	19

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной и соответствует нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. 2.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

**Значимость** программы заключается в том, что каждый взрослый и ребенок должен быть всесторонне развитым человеком. В последнее время создается огромное количество технической продукции, основанной на знании английского языка, вот поэтому необходимо обучать детей иностранному языку. Ребенок способен воспринимать большой объем информации, легко схватывать английские формы произношения, активно подражать взрослым.

Обучение английскому языку станет для ребенка ступенькой в страну английского языка, в мир иноязычной культуры.

**Цель:** сформировать необходимые знания, умения и навыки лингвострановедческого содержания, развить речевую деятельность на английском языке на элементарном коммуникативном уровне.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Обучить основным умениям и навыкам говорения, как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.

2. Ознакомить с основными умениями и навыками аудирования, как вида речевой деятельности.

3. Обучить основным умениям и навыкам говорения, как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем, чтения и письма, в рамках предложенных программой тем.

*Развивающие:*

1. Сформировать умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты.

2. Развивать способности составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

3. Сформировать навык вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.

4. Развивать познавательные психические процессы.

*Воспитательные:*

1. Определить интерес к изучению иностранного языка.

2. Сформировать интерес к культуре англоязычных стран и уважение к людям иной языковой культуры.

3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.

Обучение английскому языку должно иметь коммуникативную направленность. Английскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной, тем самым вносится вклад в формирование использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящих на этом языке. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте начинается с устной формы общения.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, наглядность, практические формы.

Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции. Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор действий и, следовательно, при обучении нужен свой путь, свои специфические упражнения.

Научить понимать иностранную речь на слух можно при слушании речи учителя, при прослушивании и просмотре озвученных фильмов, при прослушивании звуковых заданий.

Обучение английскому языку осуществляется с учетом принципа интеграции, который проявляется, прежде всего, в том, что усвоение различных аспектов языка: его фонетики, грамматики, лексики - происходит не отдельно, а взаимосвязано, интегрировано.

В процессе преподавания английского языка невозможно не учитывать родной язык учащихся. Родной язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков

Следующий принцип – это принцип воспитывающего обучения. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся.

Немаловажную роль в процессе обучения английскому языку играют принципы сознательности и активности. Принцип сознательности понимается как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

- на уровне ознакомления с новым материалом;
- на уровне применения нового материала в знакомых условиях;
- на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиями;
- на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации.

Для осуществления этого необходимо:

- обеспечивать осмысление усваиваемого материала всеми возможными средствами, включая родной язык;

- с первых занятий английского языка обеспечивать детей приемами самостоятельной работы с языком;
- показывать детям их прогресс в овладении языком.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся.

Продвижение в овладении языком возможно только в том случае, если ребенок активно участвует во всех предлагаемых учителем видах деятельности. В изучении английского языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в совокупности могут обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Принцип наглядности всегда был очень важным в обучении иностранному. Педагогу необходимо:

- привлекать слуховую наглядность;
- шире использовать зрительную наглядность;
- использовать мимику, жесты, весь набор «артистизма».

### **Организационно-педагогические основы программы**

Содержание программы рассчитано на один год обучения. В основе программы лежит формирование умений и навыков аудирования, обучение монологической и диалогической речи.

Занятия проводятся по группам от 7 до 8 человек 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 2 академических часа, 144 часа в год.

**2. Учебно-тематический план  
Модуль 1 (сентябрь-декабрь)**

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство	4	4	8
2	Цвет	4	4	8
3	Школьные принадлежности	4	4	8
4	Цифры. Счет	4	4	8
5	Мебель	4	4	8
6	Игрушки	4	4	8
7	Части тела	4	4	8
8	Продукты питания	4	4	8
	<b>Всего часов</b>	<b>64</b>		

**Модуль 2 (январь-май)**

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Животные	4	4	8
2	Движения	4	4	8
3	Семья	4	4	8
4	Алфавит. Транскрипция	28	28	56
	<b>Всего часов</b>	<b>80</b>		

**Календарный учебный график:**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	01 сентября	31 мая	2	2 ак. часа	144

### 3. Содержание программы

#### Раздел 1: Знакомство.

**Теория.** Формирование лексической единицы (ЛЕ) Hello, Good-bye. Формирование новой грамматической структуры (НГС) «My name is...», т.е. отвечать на вопрос «Как тебя зовут?». Формирование и совершенствование ГС «I'm a boy /a girl. I am fine. I am (возраст). I am from Russia. I live in Yaroslavl. It is a... I have... I like... I can. ... My favourite... I am glad to see you.

**Практика.** Идет совершенствование ГС через игровые ситуации: «Мы путешественники», «Репортер», вопрос-ответ.

#### Раздел 2: Цвет.

**Теория.** Формирование и совершенствование НЛЕ: white, black, purple, pink. Формирование и совершенствование НГС: I like .... My favourite colour is ... Словосочетания (прил. + сущ.) a green frog, a blue cat, a black dog.

**Практика.** Работа над диалогической речью с помощью карточек подсказок.

#### Раздел 3: Школьные принадлежности.

**Теория.** Формирование и совершенствование новой лексической единицы (НЛЕ): a bag, a pen, a pencil, a book, a pencil case, a rubber. Формирование и совершенствование НГС: one (pen), two (pens)...

**Практика.** Формирование и совершенствование НГС «It is a (rubber).

#### Раздел 4: Цифры. Счет.

**Теория.** Формирование и совершенствование НЛЕ: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.

**Практика.** Разучивание считалочки. Работа с настольными играми.

#### Раздел 5: Мебель.

**Теория.** Формирование и совершенствование НЛЕ: a bed a chair a table house a door a roof a wall. Формирование и совершенствование НГС: This is the (door). It is (blue).

**Практика.** Работа над монологической речью. Совершенствование ГС через игровые ситуации.

#### Раздел 6: Игрушки.

**Теория.** Формирование и совершенствование НЛЕ: a plane, a train, a ball, a teddy-bear, a car, a doll. Формирование и совершенствование НГС: It is a (plane). I have got a (doll).

**Практика.** Работа над диалогической речью с помощью карточек подсказок.

#### Раздел 7: Части тела.

**Теория.** Формирование и совершенствование НЛЕ: a mouth, a nose, eyes, ears, hands, legs, teeth, hair, a face, a head, shoulders, knees, toes. Формирование и совершенствование НГС: Wash your (hands). I have got blue (eyes).

**Практика.** Разучивание песенки про части тела «Head and shoulders».

#### Раздел 8: Продукты питания.

**Теория.** Формирование и совершенствование НЛЕ: a banana, an egg, milk, cookies, sandwiches, cheese, ice-cream, pizza, pop corn, cola. Формирование и совершенствование НГС: I like/ don't like (pizza). Give me some (cheese), please.

**Практика.** Работа над монологической и диалогической речью.

#### Раздел 9: Животные.

**Теория.** Формирование и совершенствование новой лексической единицы (НЛЕ): a wolf, a cock, a duck, a goose, a cow, a sheep, a horse. Формирование НЛЕ: a hen, a fish, an iguana, a lion, a snake, a rabbit. Совершенствование НЛЕ.

**Практика.** Формирование и совершенствование НГС «It is a white rabbit (цвет+животное)

#### **Раздел 10: Движения.**

**Теория.** Совершенствование ЛЕ: fly, run, jump, hop, swim, climb, dance, sleep. Формирование и совершенствование НЛЕ: clap, stamp, nod, wash, clean, play, count. Формирование и совершенствование НГС: I can (swim). Can you hop?

**Практика.** Разучивание песенки-зарядки. Работа над диалогической речью.

#### **Раздел 11: Семья.**

**Теория.** Совершенствование лексических навыков: a mother, a father, a brother, a sister.

Формирование и совершенствование НЛЕ: a grandma, a grandpa.

**Практика.** Работа над развитием монологической речи. Работа над развитием диалогической речи с помощью карточек подсказок.

#### **Раздел 12: Алфавит. Транскрипция.**

**Теория.** Изучение букв английского алфавита, транскрипции.

**Практика.** Работа по написанию букв, чтение транскрипций через игровые приемы.

#### **4. Ожидаемые результаты**

- знать общую характеристику, особенности англоязычных стран;
- использовать в речи названия продуктов питания, мебели, членов семьи, животных, игрушек, частей тела, школьных принадлежностей, название цвета, цифр;
- уметь пользоваться формулами речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность за что-либо, вежливая просьба;
- уметь считать до 20;
- понимать просьбы педагога, тексты-загадки (4-5 фраз);
- уметь строить монологические высказывания (4-5 фраз);
- уметь вступать в диалог с собеседником (в рамках пройденных тем);
- знать буквы, алфавит, уметь читать по транскрипции

## 5. Обеспечение программы

### Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- игровые приемы: задания такого типа направлены на развитие мыслительной деятельности учащихся, дают им возможность показать свои знания в области английского языка, вырабатывают быстроту реакции, внимание сосредоточенность. Задания даются как в начале занятия, так и в середине.
- приемы активации речи в ролевой игре: игра позволяет моделировать ситуацию реального общения и отличается, прежде всего, свободой и спонтанностью речевого поведения персонажей.
- творческие конкурсы: творческая деятельность дает широкие возможности для проявления собственной индивидуальности.
- коммуникативные задания: упражнения, используемые в интенсивной методике, помогают вывести за пределы чисто учебной деятельности благодаря заранее определенной роли.
- мультимедийные презентации: данный метод позволяет решить вопросы индивидуализации и комфортности обучения, учет разных типов восприятия.
- использование аутентичной песни: данный метод используется для развития произносительных, грамматических навыков, пополнение словарного запаса, отработки речевых навыков, для ознакомления с элементами культуры страны изучаемого языка.

### Дидактический материал:

- Набор предметных картинок по темам: «В мире животных», «Непоседы», «Забавные цифры», «Разноцветный дождь», «Моя семья», «Фруктовый магазин», «Урожай овощей», «Части тела», «Сказочная страна игрушек», «Вокруг света», «Спортивный праздник», «Цирк», «Школа зверей», «Волшебный магазин», «Веселое путешествие», «У нас в гостях Карлсон», «Веселая школа», «Школьные принадлежности», «Мебель», «Алфавит», «Транскрипции», «Продукты питания».
- Набор флагов англоязычных стран (Америка, Англия) и России.
- Набор игрушек по темам: «В мире животных», «Сказочная страна игрушек», «Цирк», «Алфавит», «Транскрипции», «Продукты питания».
- Набор масок животных (мышка, собака, кошка, лягушка, петушок, медведь, волк, лиса, заяц).
- Набор настольных игр на темы: «В мире животных», «Цирк», «Фруктовый магазин», «Урожай овощей», «Части тела», «Веселое путешествие», «У нас в гостях Карлсон».
- Настольный театр к сказке «Теремок», «Репка».
- Изображение ряда стихов с помощью пиктографических знаков.
- Игра «Вертушка» на темы: «Цирк», «Магазин фруктов».
- Домино, лото на темы программы
- Пиктографические знаки (Я умею, я люблю, У меня есть).
- Набор картинок с изображением английских букв.
- Учебные пособия: рабочие тетради, прописи.

### **Материально-техническое оснащение занятия:**

- аудиокурс «English for kids»
- обучающая программа «Чебурашка учит английский язык»
- аудиокнига « Мой первый английский»
- аудиосказки на английском языке «Теремок», «Репка», «Семеро козлят».

1. Работа с родителями. Помощниками педагога в успешном овладении детьми азов английского языка являются родители: Они закрепляют знания детей, полученные на занятиях. Этому способствуют личные встречи педагога и родителями, когда вопросы родителей затрагивают более сложные и объемные темы уместны консультации, беседы, где проходит так же обмен мнениями об успеваемости ребенка, на основании его индивидуально-психологических особенностей. Для заинтересованности самих детей в изучении английского языка, родителей в оказании помощи проводятся открытые занятия, концерты, праздники.

2. Показательные занятия, проводимые в течение года для педагогов, английского языка по обмену опытом.

3. Пополнение методического опыта: конспекты занятий, праздников; дидактический материал.

4. Проведение совместных соревнований, праздников между детьми ДО.

Перспективы работы: через обоюдное посещение открытых занятий через совместное проведение соревнований, концертов установить тесную связь между ДОУ и начальной школой по изучению английского языка.

## 6. Контрольно-измерительные материалы

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа (1-й год обучения). Тест. Контрольная работа.
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

*Параметры, критерии и показатели контроля*

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Знания, умения, навыки обучающихся по темам образовательной программы.	1. Уровень усвоения коммуникативных умений: - говорение - аудирование - чтение - письмо 2. Уровень усвоения лексики. 3. Уровень усвоения грамматики.	Форма представления результатов контроля – пятибалльная оценочная система. «5 б.» - высокий уровень Ребёнок усвоил практически весь объём знаний. «4 б.» - средний уровень Объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний. «3 б.» - низкий уровень Ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой.

*Критерии оценивания коммуникативных умений*

<b>Баллы</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>		<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>
		<b>Монологическая форма</b>	<b>Диалогическая форма</b>		
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся понял основные факты;</li> <li>▪ сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным</li> <li>▪ языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки</li> <li>▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся правильно употребил языковые средства</li> <li>▪ в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</li> <li>▪ объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренном заданием</li> <li>▪ темп чтения был достаточно быстрым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коммуникативная задача была решена</li> <li>▪ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного</li> <li>▪ соблюдался правильный порядок слов</li> </ul>

«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающимся не были поняты все основные факты</li> <li>▪ сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным</li> <li>▪ обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки</li> <li>▪ темп речи был несколько замедлен</li> <li>▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми</li> <li>▪ в речи были паузы</li> <li>▪ практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся понял основное содержание текста</li> <li>▪ темп чтения был немного замедлен</li> <li>▪ затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию</li> <li>▪ обучающийся использовал достаточный объём лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу</li> <li>▪ обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объём высказывания не достигал нормы</li> <li>▪ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания</li> <li>▪ темп речи был замедленным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения</li> <li>▪ наблюдались паузы, мешающие речевому общению</li> <li>▪ присутствовал и ошибки, нарушающие коммуникацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста</li> <li>▪ смог выделить в тексте небольшое количество фактов</li> <li>▪ языковая догадка не развита</li> <li>▪ темп чтения медленный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ было много ошибок, мешающих пониманию</li> <li>▪ обучающийся использовал ограниченный запас слов</li> </ul>

## 7. Список информационных источников

### Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh\\_pers\\_dop\\_obr.pdf](https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf).
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

### Литература для обучающихся:

1. Гудкова Е., Граник И. Моя самая первая книжка по английскому языку, М., Дрофа, 1997.
2. Клементьева Т.Б. Английский язык «Родничок», ООО, «Из-во АСТ» 2000.
3. Коти Т. Английская азбука. М., Изд-во «Махаон», 2000.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., ПР. 1993.
4. Негневицкая Е.И., Никитенко З.И., Артамонова И.А., М., Просвещение, 1994.
5. Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку. М., Аквариум, 1998.
6. Скэрр Ричард, Английский в картинках, М., «Кран-пресс», 2000.
7. Скульте В. Английский для детей, М., Айрис – пресс, 1997.
8. Читаем и пишем грамотно по-английски. 2 класс/ Ю.В. Чимирис. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 48с. – ( Внеклассный практикум).
10. Читаем по-английски. 2 класс/Ю.В. Чимирис. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 48с. – (Внеклассный практикум).