

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)

Директор  М.В. Мирошникова
Приказ № 01-06.2/13 от 06.04.2021 г.

"УТВЕРЖДАЮ"



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Счастливый английский: базовый уровень» С-4

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Автор-составитель:
Леднева Ирина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план и календарный учебный график.....	6
2.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	6
2.2 Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	7
3. Содержание программы.....	8
3.1. Содержание программы 1-го года обучения.....	8
3.2. Содержание программы 2-го года обучения.....	9
4. Ожидаемые результаты.....	11
5. Обеспечение программы.....	13
6. Контрольно-измерительные материалы.....	15
7. Список информационных источников.....	17

1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счастливый английский: базовый уровень» определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. 2.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

Значимость программы заключается в том, что каждый взрослый и ребенок должен быть всесторонне развитым человеком. Владея родным языком, расширять свой кругозор с помощью иностранных языков, благодаря им мы можем удовлетворить свою потребность общения, расширить свои знания. Ведь «язык - есть важнейшее средство человеческого общения».

В последнее время создается огромное количество технической продукции, основанной на знании английского языка. Вот поэтому в 6-8 летнем возрасте необходимо обучать детей иностранному языку. Ребенок способен воспринимать большой объем информации, легко схватывать английские формы произношения, активно подражать взрослым.

Обучение английскому языку в раннем возрасте станет для ребенка первой ступенькой в страну английского языка, в мир иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе он будет изучать английский язык в дальнейшем.

Виддополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по уровню разработки): модифицированная.

Цель: сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки лингвострановедческого содержания в процессе их речевой деятельности на английском языке на элементарном коммуникативном уровне.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить основам говорения как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.
2. Обучить основам аудирования, как вида речевой деятельности.
3. Обучить основам чтения в рамках предложенных программой тем.
4. Обучить основам письма в рамках предложенных программой тем.

Развивающие:

1. Развивать умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты.
2. Развивать умение составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
3. Сформировать навык вступать в диалог.
4. Сформировать навыки чтения как отдельных буквосочетаний, так и слов, используя правила чтения.

Воспитательные:

1. Сформировать интерес к изучению английского языка и культуре англоязычных стран.

Обучение английскому языку должно иметь коммуникативную направленность. Английскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной, тем самым внося вклад в формирование использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте начинается с устной формы общения.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, наглядность, практические формы.

Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции. Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор действий и, следовательно, при обучении нужен свой путь, свои специфические упражнения.

Научить понимать иностранную речь на слух можно при слушании речи педагога, при прослушивании и просмотре озвученных фильмов, при прослушивании звуковых заданий.

Обучение английскому языку осуществляется с учетом принципа интеграции, который проявляется, прежде всего, в том, что усвоение различных аспектов языка: его фонетики, грамматики, лексики - происходит не отдельно, а взаимосвязано, интегрировано.

В процессе преподавания английского языка невозможно не учитывать родной язык учащихся. Родной язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков

Следующий принцип - это принцип воспитывающего обучения. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся.

Немаловажную роль в процессе обучения английскому языку играют принципы сознательности и активности. Принцип сознательности понимается как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

- на уровне ознакомления с новым материалом на уровне применения нового материала в знакомых условиях
- на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиями
- на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации. Для осуществления этого необходимо:
- обеспечивать осмысление усваиваемого материала всеми возможными средствами, включая родной язык
- с первых уроков английского языка обеспечивать детей приемами самостоятельной работы с языком
- показывать детям их прогресс в овладении языком.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся.

Продвижение в овладении языком возможно только в том случае, если ребенок активно участвует во всех предлагаемых педагогом видах деятельности. В изучении английского языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в

совокупности могут обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Принцип наглядности всегда был очень важным в обучении иностранному, особенно для дошкольного возраста. Педагогу необходимо:

- привлекать слуховую наглядность
- шире использовать зрительную наглядность
- использовать мимику, жесты, весь набор «артистизма». Организационно
- педагогические основы программы

Содержание программы рассчитано на 2-х летний срок обучения. В основе программы лежит формирование умений и навыков аудирования, обучение монологической и диалогической речи.

Занятия проводятся по группам от 7 до 8 человек 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - 2 академических часа, 144 часов в год. Программа состоит из четырех модулей.

2. Учебно-тематический план
2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения
Модуль 1 (сентябрь-декабрь)

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Давайте познакомимся	4	7	11
2	Где мы живем?	2	5	7
3	В мире животных	3	10	13
4	Непоседы	3	10	13
5	Забавные цифры	3	10	13
6	Разноцветный дождь	2	5	7
	Всего часов	17	47	64

Модуль 2 (январь-май)

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Разноцветный дождь	3	6	9
2	Моя семья	4	9	13
3	Фруктовый магазин	4	10	16
4	Урожай овощей	4	9	13
5	Части тела	4	9	13
6	Сказочная страна игрушек	4	10	14
7	Вокруг света	2	2	4
	Всего часов	25	55	80

2.2. Учебно-тематический план 2 года обучения
Модуль 1 (сентябрь-декабрь)

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Спортивный праздник	4	4	8
2	Цирк	3	8	11
3	Школа зверей	3	8	11
4	День Рождения Алисы	3	8	11
5	Зимние виды спорта	3	8	11
6	Новая репка	4	8	12
	Всего часов	20	44	64

Модуль 2 (январь-май)

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Волшебный магазин	3	11	14
2	Веселое путешествие	4	10	14
3	Школа Тома и Алисы	4	10	14
4	У нас в гостях Карлсон	5	10	15
5	Веселая школа	4	11	15
6	Путешествие в волшебную страну сказок	2	6	8
	Всего часов	22	58	80

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим учебных занятий	Количество часов в год
1	01 сентября	31 мая	2 раза в неделю по 2 часа	144
2	01 сентября	31 мая	2 раза в неделю по 2 часа	144

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Давайте познакомимся.

Теория. Формирование лексической единицы (ЛЕ) Hello, Good-bye. Формирование новой грамматической структуры (НГС) «I'm...», т.е. кратко отвечать на вопрос «Как тебя зовут?». Формирование и совершенствование ГС «I'm a boy /a girl».

Практика. Идет совершенствование ГС через игровые ситуации:

«Отправляемся в путешествие», «В плену у индейцев», «Нападение пчел и комаров», «Репортер».

Раздел 2. Где мы живем?

Теория. Формирование НЛЕ: Russia. Формирование и совершенствование НГ С: «I am from Russia», т.е. умение отвечать на вопрос, в какой стране ты живешь.

Практика. Развитие диалогической речи.

Раздел 3. В мире животных.

Теория. Формирование и совершенствование новой лексической единицы (НЛЕ): a bear, a hare, a dog, a frog. Формирование НЛЕ: a fox, a cat, a mouse. Совершенствование НЛЕ.

Практика. Разучивание стихотворения «Who are you?» НГС: Who are you? Формирование и совершенствование НГС «I have got a ...» Формирование и совершенствование НЛЕ: a wolf, a cock, a duck, a goose»

Раздел 4. Непоседы.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: climb, jump, run, swim, hop, fly.

Формирование и совершенствование НГ С: I climb, run, swim, hop, fly, jump.

Практика. Разучивание рифмовки. «I jump», - says a hare. Театрализованная постановка сказки «Теремок».

Раздел 5. Забавные цифры.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: one, two, three. Формирование и совершенствование НЛЕ: four, five, six.

Практика. Разучивание считалочки. «One - a mouse». Работа с настольными играми.

Теория. Формирование и совершенствование НГС: «I'm . . . (five, six),

Практика. Работа над диалогической речью.

Раздел 6. Разноцветный дождь.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: green, blue, red, yellow, orange, brown.

Формирование и совершенствование НГС: like blue (red, yellow, т.д.). Слово сочетания (прил. + сущ.) a green frog, a blue cat, a black dog.

Практика. Работа над диалогической речью с помощью карточек подсказок.

Раздел 7. Моя семья.

Теория. Формирование и совершенствование лексических навыков: a mother, a father, a brother, a sister.

Практика. Работа над развитием монологической речи. Работа над развитием диалогической речи с помощью карточек подсказок.

Раздел 8. Фруктовый магазин

Теория. Формирование и совершенствование лексических навыков: an orange, a pear, an apple, grapes. Формирование и совершенствование НЛЕ: a plum, a peach, a banana, a lemon. Совершенствование НГ С: «I like a...».

Практика. Работа над аудированием.

Раздел 9. Урожай овощей

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a carrot, an onion, a tomato, a cucumber. Формирование и совершенствование НЛЕ: a tomato, a cabbage, a beet, a pepper. Формирование и совершенствование НГС: a little (beet)..., a big(carrot) Формирование и совершенствование НЛЕ: thank you!

Практика. Работа над диалогической речью.

Раздел 10. Части тела.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a nose, a mouth, eyes, ears, a head. Формирование и совершенствование НЛЕ: legs, hands, a body.

Практика. Работа над развитием диалогической речи. Развивать умение составлять словосочетания (прил. + сущ.) (a big nose, a little mouth). Работа над аудированием.

Раздел 11. Сказочная страна игрушек.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a top, a ball, a doll, a teddy-bear.

Формирование и совершенствование НЛЕ: a brick, a car, a train, a bike.

Практика. Работа над развитием речи. Работа над аудированием. (весь урок на английском языке).

Раздел 12. Вокруг света.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: Winter, spring, summer, autumn. Знакомство с грамматической структурой: глаголом-связкой в форме настоящего времени, в ед. ч. — is. Формирование и совершенствование НГС

«It's ...» .

Практика. Работа над аудированием (весь урок на английском языке).

3.2. Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1: Спортивный праздник.

Теория. Закрепление знаний об англоязычных странах. Формирование НГС «Good morning». Формирование и совершенствование НЛЕ: Yes, No. ГС «I can jump. ».

Практика. Знакомство с первой буквой английского алфавита «А».

Раздел 2: Цирк.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a bird, a crocodile, a fish, a horse. Формирование и совершенствование грамматической единицы, артиклей: a, the. Формирование и совершенствование НЛЕ: a hen, a parrot, a monkey, a cow. Активизация союза«and».

Практика. Работа над аудированием.

Раздел 3: Школа зверей.

Теория. Формирование и совершенствование навыков счетной деятельности.

Практика. Работа по развитию диалогической речи. Множественное число имен существительных. Работа над аудированием.

Раздел 4: День рождения Алисы.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: bright, grey, pink, purple. Активизация глагола — связки в ед. ч. — «is».

Практика. Работа над аудированием (весь урок на английском языке).

Раздел 5: Зимние виды спорта.

Теория. Активизация ранее изученной ГС: can jump (hop,, swim, fly, climb, run, go).

Формирование и совершенствование НГС: I can (skate, ski, play, hockey, sledge).

Практика. Работа над развитием диалогической речи. Урок — соревнование. Работа над

аудированием.

Раздел 6: Новая репка.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a grandmother, a grandfather, a son, a daughter. Формирование и совершенствование НГС: «Good night».

Практика. Разучивание стихотворения «Good night». Знакомство с буквой английского алфавита «S». Развитие диалогической речи.

Раздел 7: Волшебный магазин.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: meat, soup, bread, нулевого артикля. Формирование и совершенствование НЛЕ: a sweet, ice-cream, a cake. Формирование НЛЕ: milk, water, juice, tea. Совершенствование НЛЕ. Формирование и совершенствование НГС: drink, eat.

Практика. Работа над развитием диалогической речи.

Раздел 8: Веселое путешествие.

Теория. Активизация ранее изученных ЛЕ. (a nose, a mouth, a head, eyes, ears, legs, hands, a body). Формирование и совершенствование НЛЕ: a tail, whiskers, НГС: have not got .

Практика. Работа над аудированием. Работа по развитию диалогической речи.

Раздел 9: Школа Тома и Алисы.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a pen, a book, a copy — book, a bag.

Формирование и совершенствование НЛЕ: a pencil, a pencil-box, a brush, a ruler.

Практика. Закрепление знаний через игровые моменты.

Раздел 10: У нас в гостях Карлсон.

Теория. Формирование и совершенствование НГС: «It's a...». Формирование и совершенствование НЛЕ: a lamp, a bed, a table, a chair, a window, a clock. Знакомство с вопросом «Is it ..?» и умением на него отвечать. Знакомство с ГС «It's not a...».

Практика. Работа над аудированием. Знакомство с вопросом «What is this?» Умение отвечать на него.

Раздел 11: Веселая школа.

Теория. Формирование и совершенствование НГ С: «I know a...». Формирование и совершенствование НЛЕ: a cup, a plate, a glass, a spoon. Формирование и совершенствование НЛЕ: a fork, a knife, a kettle.

Практика. Работа над аудированием. (весь урок на английском языке).

Раздел 12: Путешествие в волшебную страну сказок.

Практика. Работа над аудированием. Развитие диалогической речи.

4. Ожидаемые результаты

Обучающие:

1. Знакомство с основными умениями и навыками аудирования, как вида речевой деятельности.
2. Овладение основными умениями и навыками говорения, как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.
3. Овладение основными умениями и навыками чтения и письма, в рамках предложенных программой тем.
4. Овладение основными умениями и навыками письма, в рамках предложенных программой тем.

Развивающие:

1. Умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты.
2. Способность составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
3. Сформированность навыка вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.
4. Сформированность навыка чтения как отдельных буквосочетаний, так и слов, используя правила чтения.

Воспитательные:

1. Мотивация к изучению английского языка и культуре англоязычных стран.

По окончании 1-го года обучения дети должны знать:

- название англоязычных стран (Англия, Америка), их флаги.
- фразы, необходимые для знакомства: Hello. Good - bye. I am a girl/ a boy. I am from Russia. I am (имя).
- названия животных: a bear, a hare, a dog, a frog, a fox, a cat, a mouse, a wolf, a cock, a duck, a goose.
- глаголов- действий: run, jump, fly, swim, climb, hop.
- цвета: blue, red, yellow, orange, brown, black, white.
- цифр: one, two, three, four, five, six.
- фруктов: an apple, a pear, an orange, grapes, a plum, a peach, a banana.
- овощей: a carrot, an onion, a tomato, a cucumber, a potato, a cabbage, a beet, a pepper.
- членов семьи: a mother, a father, a sister, a brother.
- частей тела: a nose, a head, a mouth, ears, eyes, legs, hands.
- игрушек: a ball, a doll, a teddy- bear, a car, a train, a bike.
- времена года: winter, spring, summer, autumn. Дети должны понимать:
- просьбы: stand up, sit down, come here, let us play/count/dance, the lesson is over.
- оценку педагога: good of you, fine, all right, it is wrong
 - вопросы педагога: what is your name? where are you from? How old are you? What is missing? Who are you?
 - небольшие тексты: (3-5 предложений). Дети должны уметь:
- отвечать на вопросы педагога: I am (имя). I am a girl/a boy. I am from Russia. I am five/ six.
- строить диалог (3-5 фраз): - Hello. I am Ann. I am a girl/ a boy. I am five. I am from Russia.

По окончании 2-го года обучения дети должны:

- знать общую характеристику, особенности англоязычных стран.
- использовать в речи названия продуктов питания, зимних видов спорта, мебели, членов семьи, животных.
- уметь пользоваться формулами речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность за что-либо, вежливая просьба.
- уметь считать до 12.
- понимать просьбы педагога, тексты-загадки (3-4 фразы).
- уметь строить монологические высказывания (3-4 фразы).
- уметь вступать в диалог с собеседником (в рамках пройденных тем).

Элементарный курс 2-х летнего обучения является для ребенка первой ступенькой в страну английского языка, дает необходимый объем знаний, позволяющий непринужденно изучать программу иностранного языка в образовательной школе.

5. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

словесные:

- объяснение,
- анализ,
- беседа,
- дискуссия;

наглядно-иллюстративные:

- демонстрация,
- презентация;

практические:

- упражнение,
- практическая работа,
- дидактическая игра,
- самостоятельная работа;

интерактивные:

- игровая ситуация,
- проблемная ситуация,
- работа в микро-группах.

Приемы организации учебно-воспитательного процесса:- игровые приемы: задания такого типа направлены на развитие мыслительной деятельности учащихся, дают им возможность показать свои знания в области английского языка, вырабатывают быстроту реакции, внимание сосредоточенность. Задания даются как в начале занятия, так и в середине.

- приемы активации речи в ролевой игре: игра позволяет моделировать ситуацию реального общения и отличается, прежде всего, свободой и спонтанностью речевого поведения персонажей.

- творческие конкурсы: творческая деятельность дает широкие возможности для проявления собственной индивидуальности.

-коммуникативные задания: упражнения, используемые в интенсивной методике, помогают вывести за пределы чисто учебной деятельности благодаря заранее определенной роли.

-мультимедийные презентации: данный метод позволяет решить вопросы индивидуализации и комфортности обучения, учет разных типов восприятия.

-использование аутентичной песни: данный метод используется для развития произносительных, грамматических навыков, пополнение словарного запаса, отработки речевых навыков, для ознакомления с элементами культуры страны изучаемого языка.

Индивидуальная, групповая и коллективная работа являются основными формами работы с учащимися. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой.

Занятие может проводиться по следующей схеме (из расчета двух академических часов)

1. Приветствие и организационный момент (3 мин);
2. Введение в атмосферу английского языка (10 мин);
3. Речевая зарядка (5 мин);
4. Введение в сюжет (12 мин);
5. Сообщение темы, целей и задач занятия (5 мин);

6. Введение нового материала (25 мин);
7. Тренировка и закрепление материала (20 мин);
8. Творческое задание (7 мин);
9. Рефлексия (3 мин).

Дидактическое обеспечение программы

- таблица глагол To Be, таблица глагола Can, таблицы глаголов To Have, To Has;
- сборники упражнений разных типов;
- плакаты, таблицы;
- журналы, газеты, тематические предметы;
- демонстрации и презентации;
- аудио- и видеоматериалы;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютер педагога;
- принтер;
- проектор и экран;
- доска;
- колонки;
- гарнитура на каждого учащегося;
- локальная сеть.

Организационное обеспечение программы

Помощником педагога в успешном овладении детьми азов английского языка являются родители: они закрепляют знания детей, полученные на занятиях. Этому способствуют личные встречи педагога и родителями, когда вопросы родителей затрагивают более сложные и объемные темы уместны консультации, беседы, где проходит так же обмен мнениями об успеваемости ребенка, на основании его индивидуально-психологических особенностей.

Для заинтересованности самих детей в изучении английского языка, родителей в оказании помощи проводятся открытые занятия, концерты, праздники.

5. Контрольно-измерительные материалы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- анкетирование учащихся;
- тестирование учащихся, применяемое в конце изучения каждой темы;
- круглый стол;
- дискуссии;
- презентация творческих работ;
- опрос по контрольным картам;
- итоговые занятия.

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа Тест. Контрольная работа.
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

Форма представления результатов контроля – пятибалльная оценочная система.

«5 баллов» - высокий уровень: ребёнок усвоил практически весь объём знаний.

«4 балла» - средний уровень: объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний.

«3 балла» - низкий уровень: ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой.

Карта оценивания образовательных результатов

Баллы	Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основные факты; ▪ сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки ▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся правильно употребил языковые средства ▪ в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию ▪ объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренном заданием ▪ темп чтения был достаточно быстрым 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача была решена ▪ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного ▪ соблюдался правильный порядок слов
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающимся не были поняты все основные факты ▪ сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки ▪ темп речи был несколько замедлен ▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми ▪ в речи были паузы ▪ практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста ▪ темп чтения был немного замедлен ▪ затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию ▪ обучающийся использовал достаточный объём лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу ▪ обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объём высказывания не достигал нормы ▪ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания ▪ темп речи был замедленным 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения ▪ наблюдались паузы, мешающие речевому общению ▪ присутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста ▪ смог выделить в тексте небольшое количество фактов ▪ языковая догадка не развита ▪ темп чтения медленный 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ было много ошибок, мешающих пониманию ▪ обучающийся использовал ограниченный запас слов

7. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагогов:

1. Бонк, Н.А. Английский для малышей [Текст] / Н.А. Бонк. – М., АОЗТ «Из-во Рученькина», «Современное слово» 1997.
2. Гудкова, Е. Моя самая первая книжка по английскому языку [Текст] / Е.Гудкова, И. Граник, – М., Дрофа, 1997.
3. Клементьева, Т.Б. Английский язык «Родничок» [Текст] / Т.Б. Клементьева –, ООО, «Из-во АСТ» 2000.
4. Коти, Т. Английская азбука [Текст] / Т. Коти. – М., Изд-во «Махаон», 2000.
5. Лосева, СВ. Английский в рифмах [Текст] / М., ПР. 1993.
4. Негневицкая Е.И. [Текст] / Негневицкая Е.И., Никитенко З.И., Артамонова И.А. – М., Просвещение, 1994.
5. Рыжкова, И.А. «Мой первый учебник по английскому языку [Текст] / И.А.Рыжикова– М., Аквариум, 1998.
6. Скэрр Ричард, Английский в картинках [Текст] / Скэрр Ричард – М., «Кран-пресс», 2000.
7. Скульте, В. Английский для детей [Текст] / В. Скульте, – М., Айрис пресс, 1997.
8. Уланова, ОБ. Английский для дошкольников [Текст] / О.Б.Уланова – М., Академия, 1998.
9. Читаем и пишем грамотно по-английски. 2 класс/ Ю.В. Чимирис [Текст] /.-Изд.3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-48с.- (Внеклассный практикум).
10. Читаем по-английски.2 класс/Ю.В. Чимирис [Текст] / . – Изд.3-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2017.-48с.- (Внеклассный практикум).
11. Читаем по-английски.1класс/Ю.В. Чимирис [Текст] / . – Изд.3-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2017.-48с.- (Внеклассный практикум).
12. Читаем и пишем грамотно по-английски. 1 класс/ – Ю.В. Чимирис [Текст] / .-Изд.-3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-48с.- (Внеклассный практикум).