

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)**

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор  М.В. Мирошникова
Приказ № 01-06.2/13 от 06.04 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие речи» С-1

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Автор-составитель:
Смирнова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план и календарный учебный график.....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Ожидаемые результаты.....	10
5. Обеспечение программы.....	11
6. Контрольно-измерительные материалы.....	13
7. Список информационных источников.....	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Развитие речи» рассчитана для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет и соответствует нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. 2.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Развитие речи»** является модифицированной, составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические - и на их основе — развитие связной речи.

Уровень развития речевых навыков и умений детей в области грамоты характеризуются следующими показателями: сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умения ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения; наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности: о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные), о выразительных средствах речи; проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнение упражнений по звуковой культуре речи; владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Содержание программы обеспечивает:

- Личностно-ориентированный подход во взаимодействие ребенка со взрослым;
- Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его).

Программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей, развитие мелкой моторики и развитие графических навыков, развитие фонематического восприятия и формирование

устной разговорной речи.

Актуальность

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа «Развитие речи» для детей 6-7 лет направлена на формирование интереса к дальнейшему обучению в школе, обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие детей.

Цель: развитие правильной устной речи у обучающихся с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

В процессе реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Обучающие:

- Формировать звуко-буквенный анализ;
- Формировать фонематический слух;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формировать первоначальные навыки чтения;
- Расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- Развивать связную речь;
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, внимание, организованность и самостоятельность;
- Прививать интерес к чтению.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитико — синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Группы формируются соответственно знаниям, умениям, навыкам, т.е. по годам обучения. Состав групп от 7 до 8 человек.

Условия организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся по одному учебному часу раз в неделю. Программа рассчитана на 36 занятий в год.

Организация образовательного процесса на занятиях характеризуется следующими особенностями:

- организация работы детей осуществляется на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;
- осуществляется четкое, на высоком уровне, поэтапное объяснение учебного материала или практической операции;
- установка дается не на запоминание информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательный контроль, который можно осуществлять по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговую проверку;
- реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение целей и возможностей творческого потенциала каждого ребенка на основе знания способностей, потребностей и склонностей).

Структура занятия:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- теоретический материал;
- фронтальная работа с альбомами и у доски с картинками;
- сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры;
- физкультминутка;
- индивидуальная работа детей с различными схемами, раздаточным материалом;
- упражнения в тетради.

В основу программы заложен принцип развивающего обучения, предусматривающего использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

При обучении развитию речи реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности и учета индивидуальных особенностей обучающихся, а также принцип преемственности с образовательными программами дошкольного и начального общего образования.

Учитывая психофизиологические особенности адресатов программы, в ней предусмотрено использование занимательного материала, игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое, развитие творческих способностей личности. В занятия включены различные речевые игры, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические, подвижные игры.

Для совершенствования речевого аппарата, на каждом занятии используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проговаривание хором, индивидуально, с педагогом всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д.

Особенностью данной программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого и познавательного развития:

- развитие связной речи;
- ознакомление с окружающим, расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи, речевого этикета;
- развитие звуковой культуры речи;
- знакомство с художественной литературой.

Перечисленные компоненты речевого и познавательного развития определяют

содержание изучаемого курса.

Большое внимание уделяется развитию мелких мышц руки через систему специальных письменных упражнений: графический диктант, штриховка, раскрашивание, рисование узоров, обведение контуров, написание различных графических элементов букв в тетрадных сетках (подготовка руки к письму).

На занятии для отдыха и снятия напряжения, смены деятельности используются физкультминутки.

Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности курсы обучения грамоте и развитие речи предполагают:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей;
- развитие творческих способностей;
- обогащение представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе, семье, родном городе, родине, стране;
- развитие логического и образного мышления;
- овладение посильными приемами самостоятельной работы;
- развитие устойчивого интереса к учебным занятиям;
- формирование навыка публичного выступления (на учебном занятии, на сцене).

Итогом реализации дополнительной общеразвивающей программы обучения дошкольников «Развитие речи» для детей 6-7 лет является выступление воспитанников перед публикой на концертах и других праздничных программах, открытые занятия для родителей в апреле и мае, на конкурсах различного уровня.

Особая роль в реализации программы отводится родителям. Они – непосредственные участники обучающего процесса. В течение учебного года дважды проводятся большие открытые занятия для родителей. Так же родителям разрешается посещать каждое занятие. Для закрепления изученного материала предусмотрены домашние задания для совместного выполнения детей и родителей.

**2. Учебно-тематический план
Модуль 1 (сентябрь-декабрь)**

№	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Звуки и буквы.	15	3	12
	ИТОГО	16	3,5	12,5

Модуль 2 (январь — май)

№	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Звуки и буквы (продолжение).	7	1	6
2	Слоги. Деление слов на слог.	4	0,5	3,5
3	Предложение.	4	0,5	3,5
4	Устное народное творчество.	2	0,5	1,5
5	Произведения детских писателей.	2	0,5	1,5
6	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
	ИТОГО	20	3,5	16,5

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября	31 мая	36	36	Один раз в неделю (1 час)

3. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на занятии. Знакомство с понятиями «Речь», «Артикуляция», «Пальчиковая гимнастика».

Практика. Игры на знакомство. Выяснение степени владения детей речевыми навыками (словарный запас, звуковая культура речи).

2. Звуки и буквы.

Теория. На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «звук». Познакомить с понятием «буква».

Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков.

Практика. Учить вычленять звуки из слова, производить звуко-буквенный анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах.

Учить определять место звука в слове.

Учить графически изображать звуки.

Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Учить разделять гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Развивать устную речь, навыки слушания и говорения.

Развивать интерес к чтению.

Ориентировать на позиционный принцип чтения. Дети начинают читать слияния, слоги, простые слова.

3. Слоги и слова. Деление слов на слоги.

Теория. Учить понимать и правильно употреблять термины «слово», «слог».

Практика. Учить делить двусложные и трехсложные слова на части, определять количество слогов.

Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично изображать слог, подбирать слова к схеме.

Уметь определять ударный слог, ударную гласную.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах;

учить составлять слова из слогов.

4. Предложение.

Теория. Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Практика. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом.

5. Устное народное творчество.

Теория. Познакомить с понятием «устное народное творчество».

Практика. Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

Необходимо пополнять литературный багаж сказками. Помогать детям объяснять различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворениями.

6. Произведения детских писателей.

Теория. Познакомить с понятиями: «писатель», «детский писатель», «иллюстратор».

Практика. Дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире.

Воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

7. Итоговое занятие.

Диагностика усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи».

4. Ожидаемые результаты

Предметные:

- Основы звуко-буквенного анализа;
- Основы фонематического слуха;
- Знание слоговой структуры слова;
- Знание графического изображения буквы;
- Умение соотносить звук и букву;
- Первоначальные навыки чтения;
- Расширение словарного запаса детей.

Метапредметные :

- Развитие связной речи;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие мелкой моторики.

Личностные:

- Воспитание усидчивости, внимания, организованности и самостоятельности;
- Мотивация к чтению.

5. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Все занятия строятся по принципу «От простого к более сложному».

1 часть - Повторение пройденного материала, где дети восстанавливают при помощи педагога ранее изученный материал.

2 часть - Новый материал

3 часть - Закрепление пройденного материала.

1 часть - речетворчество - формирование устной речи. (Дети придумывают окончания к сказкам, изменяют характеры героев, придумывают продолжение историй и т.д.)

2 часть - знакомство детей с новым звуком, буквой. Игры и упражнения со словами. «Звуковые» игры («Кто внимательный?» - на определение и выделение определенного звука, «Кто больше?» на составление с изученным звуком и т.д.) развивают фонематический слух ребенка, формируют умения сознательно выполнять звуковой анализ слов, развивают память, внимание, наблюдательность.

3 часть - написание буквы с использованием игровых методов стимулирования. Для лучшего запоминания предлагается пофантазировать, на что похожа буква. Учимся читать прямые и обратные слоги, знакомимся с гласными и согласными.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспит. процесса	Форма подведения итогов
1	Звуки и буквы.	Беседа, дидактическая игра	Демонстрационный материал, раздаточный материал, азбука букв, предметные картинки.	Опрос, беседа
2	Слова и слоги. Деление на слоги.	Беседа, дидактическая игра	Демонстрационный материал, раздаточный материал, карточки со слогами, предметные картинки.	Опрос, беседа
3	Предложение.	Беседа, дидактическая игра.	Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал.	Дидактическая игра
4	Устное народное творчество.	Сюжетно-ролевая игра, театрализованное занятие.	Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками. Репродукции к известным сказкам.	Викторина
5	Произведения детских писателей	Сюжетно-ролевая игра, викторина	Книги детских писателей. Портреты детских писателей .	Конкурс

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы (на каждую группу обучающихся на учебный год):

- мебель (столы — 6 шт., стулья — 12 шт., стеллаж — 1 шт.);
- интерактивная доска — 1 шт.;
- ноутбук — 1шт.;
- планшеты — 8-9 шт.;
- обучающие компьютерные игры;
- цветной принтер — 1 шт.;
- ламинатор;
- рабочие тетради — 8-9 шт.;
- простые карандаши — 20 шт.;
- цветные карандаши — 8-9 наборов;
- механическая точилка для карандашей — 1шт.;
- офисная бумага;
- карточки с буквами;
- пазлы с буквами;
- наборы дидактических (в том числе настольно-печатных) игр;
- демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
- раздаточный материал;
- мяч — 2-3шт.;
- шнуручки — 8-9 наборов;
- альбомы — 2 шт. по 20 листов;
- пластилин — 2 коробки по 12 цветов;
- предметные картинки по темам — 10-15 наборов, репродукции, иллюстрации, предметы народного быта, образцы народных игрушек;
- игрушки, муляжи и прочие наглядные пособия;
- шапочки героев сказок, костюмы, театральные реквизиты;
- настольный театр;
- хрестоматии;
- художественная литература;
- учебно-методическая литература.

6. Контрольно-измерительные материалы

Для диагностики усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи» для детей 6-7 лет педагог проводит мониторинг речевых умений в начале года, середине и в конце.

Обследование речевого развития ребёнка

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того, чтобы убедиться не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? В каком городе ты сейчас живешь? В какие дни недели мы отдыхаем? Какие звери живут в лесу? (3-5 слов) Кого поздравляют 8-го марта? С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? Когда перелетные птицы улетают на юг? На каком этаже ты живешь? Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора? Какой сейчас месяц? Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 12.

Задания

1. Цель: выявить состояние слухового восприятия.

Задание: воспринять и воспроизвести ритм из 5 элементов (повторить хлопками ритмический рисунок).

Послушай и повтори самостоятельно: _____

2. Цель: выявить состояние мелкой моторики.

Давай поиграем. Делай, как я.

- «пальчики правой и левой руки здороваются»,
- «здороваются пальчики только правой, только левой руки»,
- «игра на рояле»/пальцы 1-5,2-4,5-1,4-2,1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1/,
- «кулак-ребро-ладонь /каждой рукой по очереди/»,
- «чередование правая рука – ладонь, левая – кулак, потом наоборот».

Отмечается: точность, сила, темп, координация движений, синхронность движений правой и левой руки, переключаемость от одного движения к другому.

3. Цель: выявить состояние звукопроизношения.

Отмечается характер нарушения звуков:

отсутствие, замена на другие звуки, искажения, смешения звуков.

Повтори.

С-Ш: Саша спешит в школу.

СЬ-Ц: Синица заметила гусеницу.

З-Ж: У тети Зои желтый зонт.

К-Х: Хомяк ходит по кухне.

Ч-Щ: Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Ч-ТЬ: Ручей течет, течет, никак не вытечет.

ЛЬ-Й: Юля и Илья гуляют по аллее. Юля поливает лилию из лейки.

Л-Р, ЛЬ-РЬ: Балерина уронила лекарство около зеркала. Лара играла на рояле.

4. Цель: выявить состояние звуко-слоговой стороны речи.

Повтори:

- Мальчики слепили снеговика.
- Волосы подстригают в парикмахерской.
- Регулировщик стоит на перекрестке.
- Фотограф фотографирует детей.
- На стройку приехал самосвал.

5. Цель: выявить состояние фонематического восприятия.

Для выполнения задания (б) предоставляются предметные картинки.

- а/ Повтори:* ба-ба-па са-ша-са
 та-да-та жа-за-жа
 га-ка-га ча-ща-ча
 ба-бя-ба за-са-за.

б/ Покажи, где, и назови:

- зуб – суп
- крыса – крыша
- мел – мель
- бочки – почки
- миска – мишка
- круг – крюк

6. Цель: выявить уровень сформированности фонематического анализа и синтеза.

а/ Определение первого согласного звука в словах

/Скажи какой 1-й звук в слове?/

Мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, шука.

б/ Определение последнего звука в словах

/Назови последний звук в слове./

Дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.

в/ Определение последовательности звуков в слове

/Какие звуки в словах?/

Мак, суп, лук, каша, рама.

г/ Определение количества звуков в словах:

Дом, рак, луна, совы, банан, лампа.

7. Цель: выявить состояние активного словаря.

а/ Назвать одним словом группу предметов /вербально/

Цель. Выявить умение ребенка пользоваться в речи обобщающими понятиями.

«Назови одним словом, что это?»

Предлагаемые темы: «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «транспорт», «птицы», «дикие и домашние животные», «овощи», «фрукты», «ягоды».

б/ Исследование глагольного словаря

Цель. Выявить состояние глагольного словаря. Для выполнения задания предоставляются предметные картинки.

--Кто, какие звуки издает?

-- Кто, что делает ? (С использованием названий профессий: певец, художник, продавец, врач, повар, строитель).

г/ Подбор антонимов:

Цель. Выявить умение пользоваться в речи словами – наоборот.

Подбери слово-наоборот:

добро—зло высокий – низкий легкий -
друг - ... поднимать - ...
хороший - ... давать - ...
большой -... покупать -...
 широкий -...

8. Цель: выявить состояние грамматического строя речи.

а/ Образование названий детенышей животных

Цель. Выявить умение образовывать названия детенышей животных. Для выполнения задания предоставляются предметные картинки.

Назови, кто нарисован на картинках.

у лошади – ... (жеребенок)

у коровы – ... (теленок)

у свиньи – ... (поросенок)

у собаки – ... (щенок)

б/ Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:

Цель. Выявить умение образовывать родительный падеж существительных во множественном числе.

Оборудование: предметные картинки.

Назови чего здесь много?

(Деревьев, листьев, стульев, мячей, ключей, карандашей.)

в/ Употребление предложно-падежных конструкций / с предлогами в, на, под, над, за, перед, около, из-за, из-под/.

Цель. Выявить умение правильно пользоваться в активной речи предложно-падежными конструкциями.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ребенок вместе с педагогом рассматривают картинки. Ребенок рассказывает, что он на них видит. Педагог отмечает правильность употребления в речи предложно-падежных конструкций.

г/ Согласование существительных и числительных:

Цель. Выявить умение правильно согласовывать существительные и числительные.

Оборудование: предметные картинки.

Педагог предлагает ребенку сосчитать предметы на картинках.

одна ложка – две ложки

один гриб – три гриба

три кошки – пять кошек

д/ Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Цель. Выявить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Оборудование: предметные картинки.

Педагог предлагает ребенку называть ласково:

-- лиса – лисичка

-- лист – листочек

- одеяло – одеяльце
- одеяло – одеяльце

е/ Образование относительных прилагательных:

Цель. Выявить умение образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: предметные или сюжетные картинки.

Педагог предлагает ребенку назвать по другому:

- сок из апельсинов – ... (апельсиновый сок)
- варенье из клубники – ... (клубничное варенье)
- кораблик из бумаги – ... (бумажный кораблик)
- человечек из пластилина – ... (пластилиновый человечек)
- человечек из дерева – ... (деревянный человечек)
- стакан из стекла – ... (стеклянный стакан).

ж/ Образование притяжательных прилагательных:

Цель. Выявить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Оборудование: сюжетные картинки.

Педагог предлагает ребенку назвать по другому:

- книга бабушки – ... (бабушкина книга)
- сумка мамы – ... (мамина сумка)
- хвост вороны – ... (вороний хвост)
- уши медведя – ... (медвежьи уши).

з/ Образование приставочных глаголов:

Цель. Выявить умение использовать в активной речи приставочные глаголы.

Оборудование: сюжетные картинки.

Педагог вместе с ребенком рассматривают сюжетные картинки. Педагог предлагает рассказать, что на них изображено.

Отмечается правильность использования приставочных глаголов.

- *Что делает мальчик? /ходит, заходит, выходит, переходит, подходит/*

9. Цель: выяснить состояние связной речи.

Оборудование: серия сюжетных картинок.

Предлагается составить рассказ по серии сюжетных картинок.

10. Цель: выяснить, умеет ли ребёнок читать, писать.

Назови букву (показать изображение буквы);

напиши букву (слог, слово);

прочитай (слог, слово, предложение).

В конце учебного года проводится итоговое занятие, в ходе которого выявляется степень усвоения предлагаемых знаний, умений и навыков.

На традиционных праздниках в объединении осуществляется общественный смотр знаний, где дети в творческой форме демонстрируют полученные знания по всем предметам, в том числе и развитию речи, своим родителям, родственникам.

Педагог-психолог с помощью тестирования и психологических упражнений поможет выявить, насколько ребенок подготовлен к школе.

7. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагогов

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / А.Г. Арушанова – М., «Мозаика-Синтез», 2002.
2. Безруких, М. М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? [Текст] / М.М. Безруких – М., «Просвещение», 1991.
3. Белобрыкина, О. А. Речь и обучение [Текст]/ О.А. Белобрыкина – Ярославль, «Академия развития», 1998.
4. Богуш, А. М. Обучение правильной речи в детском саду [Текст] / А.М. Богуш – Киев, 1998.
5. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко – М., 1974г.
6. Бородич, А. М. Методика развития речи [Текст] / А.М. Бородич – М., «Просвещение».
7. Варенцова. Н. С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников [Текст]: опорные конспекты. 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком. /Н.С. Варенцова – М., «Акалис», 1995.
8. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст]/В.В. Волина – М., «Знание», 1995.
9. Волчкова, В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Текст]/В.Н. Волчкова - Воронеж, 2006.
10. Волчкова, В. Н., Степанова, Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие [Текст]/ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова - Воронеж, 2006.
18. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста [Текст] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина - М., «РОСМЭН», 2001.
19. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Учимся писать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста [Текст] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина – М., «РОСМЭН», 2001.
20. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Учимся читать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста [Текст] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина – М., «РОСМЭН», 2001.
11. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов[Текст]: Кн. для логопедов/ Л.Н. Ефименкова – М., «Просвещение», 1991.
10. Волина, В. «Занимательное азбуковедение» [Текст]: кн. для учителя / В. Волина. – М., «Просвещение», 1991.
14. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток. [Текст] / В.И. Ковалько – М., «Вако», 2005.
11. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников [Текст]: опорные конспекты. 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком/Е.В. Колесникова – М., «Акалис», 1996.
12. Короткова, Э. П. Обучение рассказыванию в детском саду родителей. [Текст] / Э.П. Короткова - «Детство», 1997.
13. Крупенчук, О. И. Стихи для развития речи. Пособие для логопедов и родителей [Текст] / О.И. Крупенчук - СПб, «Изд. Дом Литера», 2007.

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
15. Синицына, Е. Умные слова. [Текст] / Е. Синицына – М., «Лист», 1997.
16. Узорова, О., Нефёдова, Е. Загадки для развития речи, внимания, памяти, и абстрактного мышления [Текст] / О. Узорова - М., - «АСТ», 2005.
21. Ушакова, О. С. Придумай слово. [Текст] / О.С. Ушакова – М., «Просвещение»,1999.
22. Ушакова, О. С. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст] / О.С. Ушакова.– М., «Совершенство», 1998.
23. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой [Текст] / О.С. Ушакова – М., «Совершенство», 2004.
24. Хамидулина, Р. М. Обучение грамоте. [Текст] / Р.М. Хамидулина. – М., «Экзамен», 2009.
25. Шорыгина, Т. А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. [Текст]/Т.А. Шорыгина – М., «Книголюб», 2005.