

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Витязь»  
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)**

**"УТВЕРЖДАЮ"**  
Директор  М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-06.2/13 от 06.04.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Развитие речи» С-1**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Автор-составитель:  
Смирнова Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021 г.

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план и календарный учебный график.....	7
3.	Содержание программы.....	8
4.	Ожидаемые результаты.....	10
5.	Обеспечение программы.....	11
6.	Контрольно-измерительные результаты.....	13
7.	Список информационных источников .....	16

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» предназначена для дополнительного образования детей 5-6 лет.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно, т.к. речь – это инструмент развития высших отделов психики.

### **Актуальность**

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных.

Процесс обучения в школе во многом зависит от уровня развития устной речи.

Психологами установлено, что к старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей. Главной задачей развития связной речи ребенка в данном возрасте является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование), пересказ литературных произведений, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.

Программа «Развитие речи» для детей 5-6 лет является модифицированной и направлена на формирование интереса к дальнейшему обучению в школе, обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. 2.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

### **Значимость**

На занятиях у воспитанников развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих, уточняется и расширяется словарный запас. Дети овладевают практическими навыками словообразования и словоизменения, учатся употреблять простые и распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур, развивать мелкие мышцы руки через систему специальных письменных упражнений (подготовка руки к письму), развивать творческие способности, фантазию, воображение.

Дети учатся говорить перед учебной группой, отвечать на вопросы педагога, пересказывать услышанный текст, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями

природы, о героях сказок, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание, рассказ-повествование.

Благодаря формированию речевых навыков и способностей, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, здорового и правильного питания, укрепление здоровья обучающихся.

**Цель:** формирование правильной устной речи у обучающихся с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

В процессе реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

**Обучающие:**

- учить слышать заданный звук в словах;
- расширять словарный запас;
- совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную разминку (скороговорки, чистоговорки, потешки и т.п.).
- учить составлять рассказ по картине, о предмете;
- учить грамматическому строю речи;
- учить словообразованию;
- учить пересказывать художественное произведение.

**Развивающие:**

- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать внимание к литературному языку, к средствам речевой выразительности.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к чтению и процессу обучения в целом;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

**Категория обучающихся:**

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Группы формируются соответственно знаниям, умениям, навыкам, т.е. по годам обучения. Состав групп от 7 до 8 человек.

**Условия организации образовательного процесса:**

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся по одному учебному часу (30 минут) раз в неделю. Программа рассчитана на 36 занятий в год.

Организация образовательного процесса на занятиях характеризуется следующими особенностями:

- организация работы детей осуществляется на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;
- осуществляется четкое, на высоком уровне, поэтапное объяснение учебного материала или практической операции;
- установка дается не на запоминание информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательный контроль, который можно осуществлять по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговую проверку;

- реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение целей и возможностей творческого потенциала каждого ребенка на основе знания способностей, потребностей и склонностей).

Образовательный процесс на занятиях имеет развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса.

Структура занятия:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- теоретический материал;
- фронтальная работа с альбомами и у доски с картинками;
- сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры;
- физкультминутка;
- индивидуальная работа детей с различными схемами, раздаточным материалом;
- упражнения в тетради.

В основу программы заложен принцип развивающего обучения, предусматривающего использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

При обучении развитию речи реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности и учета индивидуальных особенностей обучающихся, а так же принцип преемственности с образовательными программами дошкольного и начального общего образования.

Учитывая психофизиологические особенности адресатов программы, в ней предусмотрено использование занимательного материала, игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое, развитие творческих способностей личности. В занятия включены различные речевые игры, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические, подвижные игры, хороводы.

Для совершенствования речевого аппарата, на каждом занятии используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проговаривание хором, индивидуально, с педагогом всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д.

Особенностью данной программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого и познавательного развития:

- развитие связной речи;
- ознакомление с окружающим, расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи, речевого этикета;
- развитие звуковой культуры речи;
- знакомство с художественной литературой.

Перечисленные компоненты речевого и познавательного развития определяют содержание изучаемого курса.

Большое внимание уделяется развитию мелких мышц руки через систему специальных письменных упражнений: графический диктант, штриховка, раскрашивание, рисование

узоров, обведение контуров, написание различных графических элементов букв в тетрадных сетках (подготовка руки к письму). На занятии для отдыха и снятия напряжения, смены деятельности используются физкультминутки. Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности курсы обучения грамоте и развитие речи предполагают:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей;
- развитие творческих способностей;
- обогащение представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе, семье, родном городе, родине, стране;
- развитие логического и образного мышления;
- овладение посильными приемами самостоятельной работы;
- развитие устойчивого интереса к учебным занятиям;
- формирование навыка публичного выступления (на учебном занятии, на сцене).

Итогом реализации дополнительной общеразвивающей программы обучения дошкольников «Развитие речи» для детей 5-6 лет является выступление воспитанников перед публикой на концертах и других праздничных программах, открытые занятия для родителей в апреле и мае, на конкурсах различного уровня.

Особая роль в реализации программы отводится родителям. Они – непосредственные участники обучающего процесса. В течение учебного года дважды проводятся большие открытые занятия для родителей. Так же родителям разрешается посещать каждое занятие. Для закрепления изученного материала предусмотрены домашние задания для совместного выполнения детей и родителей.

## 2. Учебно-тематический план

### Модуль 1 (сентябрь-декабрь)

№	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Ознакомление с окружающим, расширение словарного запаса	8	2	6
3	Грамматический строй речи, речевой этикет	7	3	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>5,5</b>	<b>10,5</b>

### Модуль 2 (январь - май)

№	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Развитие связной речи	7	2	5
2	Звуковая культура речи	6	2	4
3	Знакомство с художественной литературой	5	2	3
4	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

### Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала освоения программы</i>	<i>Дата окончания освоения программы</i>	<i>Количество во учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1	01 сентября	31 мая	36	36	Один раз в неделю (1 час)

### 3. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие

**Теория.** Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Выяснение степени владения детей речевыми навыками (словарный запас, звуковая культура речи). Знакомство с понятиями «Речь», «Артикуляция», «Пальчиковая гимнастика».

#### 2. Ознакомление с окружающим. Расширение словарного запаса

**Теория.** Знакомство с обобщающими понятиями. Классификация предметов. Расширение представлений об окружающих предметах. Рассказ о предмете, по картине, по серии картин. Выделение существенных признаков одушевленных и неодушевленных предметов. Употребление прилагательных, числительных.

Семья. Овощи. Фрукты. Животные и их детеныши. Одежда. Мебель. Посуда. Транспорт. Птицы перелетные и зимующие. Времена года. Профессии. Праздники.

**Практика.** Практическая работа: рассматривание муляжей, игрушек или предметных картинок; называние, повторение новых слов, обозначающих обобщающие понятия; игры: «Чья мама?», «Зоопарк», «Идем в магазин», «Волшебный мешочек», «Кто больше назовет?», «Угадай, что изменилось?», дидактические игры). Работа в альбомах и тетрадях по развитию речи. Заучивание стихотворений, считалок, загадок наизусть.

#### 3. Грамматический строй речи. Речевой этикет

**Теория.** Знакомство с предложением. Виды интонации. Употребление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, видоизменение слов в соответствии с падежом существительного и прилагательного. Употребление прилагательных, числительных, предлогов, глаголов, согласование слов в предложении, слова-антонимы, синонимы. Вежливые формы коммуникации.

**Практика.** Практическая работа: ответы на вопросы «Какой?», «Что делает?»; рассматривание и описание предметных и сюжетных картинок, игрушек, муляжей; игры в парах «Скажи ласково», «Кто что делает», «Угадай, чего не стало», «Один-много», корректировка устной речи детей по видам деятельности; употребление в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (по образцу), образование по аналогии существительных со значением «Маленькое – Большое», игра «Чье это слово?», формы множественного числа существительных в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат), употребление формы множественного числа родительного падежа (вилок, яблок, туфель) прилагательных, образованных от существительных, образование глаголов от звукоподражаний (игры с мячом и с игрушками), многократное повторение и закрепление новых грамматических форм слов, слушание сказок из серии «Уроки вежливости», ответы на вопросы по содержанию, оценка поведения героев сказки, проигрывание жизненных ситуаций с использованием новых форм приветствия и прощания (ситуации: «Ребенок – Взрослый», «Ребенок – Ребенок»), игры-рассуждения: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Как надо поступить?».

#### 4. Развитие связной речи.

**Теория.** Диалогическая речь. Формирование диалогической речи. Составление предложений по вопросам. Монологическая речь. Описание. Рассказывание.

**Практика.** Практическая работа: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, требующие констатации (Что? Где? Какой?) и рассуждения (Как? Зачем? Почему?)), развитие

речевой активности в ролевых играх «В магазине», «Дружная семья», «В театре», «В гостях», рассматривание предметов, игрушек, предметных картинок.

### **5. Звуковая культура речи**

**Теория.** Развитие артикуляционного аппарата. Развитие координации артикуляционного аппарата (подвижности губ, щек, языка, челюсти). Правильное звукопроизношение гласных и согласных звуков. Развитие фонематического слуха. Понятие «Слово». Слова громкие – тихие, звонкие – шумные, длинные – короткие, похожие – непохожие.

**Практика.** Практическая работа: знакомство с элементами артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, небо), артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения со звукоподражанием, хоровые и индивидуальные повторения потешек, стихотворений с акцентированной артикуляцией заданного звука, игры «Подари словечко», «Скажи, как я», «Эхо», «Доскажи словечко», «Помогите Незнайке».

### **6. Знакомство с художественной литературой**

**Теория.** Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», сказка В. Сутеева «Под грибом». Потешки, загадки, песенки русского фольклора. Произведения русских детских поэтов: Э. Мошковской, Е. Благининой, К. Чуковского, С. Маршака.

**Практика.** Практическая работа: совместное слушание сказок в исполнении педагога, рассказывание, игры-инсценировки с использованием игрушек, кукол, пальчикового театра, групповое повторение и заучивание наизусть, игры – драматизации текстов с игрушками и предметами быта, слушание аудиозаписи художественных произведений.

### **7. Итоговое занятие**

Диагностика усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи». Игровая викторина «По страницам любимых сказок».

#### **4. Ожидаемые результаты программы**

В результате освоения программы обучающиеся:

- научатся слышать заданный звук в словах;
- расширят словарный запас;
- усовершенствуют речевой аппарат;
- научатся составлять рассказ по картине, о предмете;
- научатся строить грамматически правильное простое предложение;
- научатся образовывать сложные слова;
- научатся пересказывать небольшое художественное произведение.

Также у обучающихся сформируется фонематический и речевой слух; внимание к литературному языку, к средствам речевой выразительности, появится интерес к литературному языку, средствам речевой выразительности и процессу обучения в целом; сформируется мотивация к обучению.

## **5. Обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение**

Все занятия строятся по принципу «От простого к более сложному».

1 часть - Повторение пройденного материала, где дети восстанавливают при помощи педагога ранее изученный материал.

2 часть - Новый материал

3 часть - Закрепление пройденного материала.

1 часть - речетворчество - формирование устной речи. (Дети придумывают окончания к сказкам, изменяют характеры героев, придумывают продолжение историй и т.д.)

2 часть - знакомство детей с новым звуком, буквой. Игры и упражнения со словами. «Звуковые» игры («Кто внимательный?» - на определение и выделение определенного звука, «Кто больше?» на составление с изученным звуком и т.д.) развивают фонематический слух ребенка, формируют умения сознательно выполнять звуковой анализ слов, развивают память, внимание, наблюдательность.

3 часть - написание буквы с использованием игровых методов стимулирования. Для лучшего запоминания предлагается пофантазировать, на что похожа буква. Игры «Поставь буквы правильно», «Буквенный конструктор», «Полубуковка» и т.д. Учимся читать прямые и обратные слоги, знакомимся с гласными и согласными.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы (на каждую группу обучающихся на учебный год):

- мебель (столы — 6 шт., стулья — 12 шт., стеллаж — 1 шт.);
- интерактивная доска — 1 шт.;
- ноутбук — 1 шт.;
- планшеты — 8-9 шт.;
- обучающие компьютерные игры;
- цветной принтер — 1 шт.;
- ламинатор;
- рабочие тетради — 8-9 шт.;
- простые карандаши — 20 шт.;
- цветные карандаши — 8-9 наборов;
- механическая точилка для карандашей — 1 шт.;
- офисная бумага;
- карточки с буквами;
- пазлы с буквами;
- наборы дидактических (в том числе настольно-печатных) игр;
- демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
- раздаточный материал;
- мяч — 2-3 шт.;
- шнурочки — 8-9 наборов;
- альбомы — 2 шт. по 20 листов;
- пластилин — 2 коробки по 12 цветов;

- предметные картинки по темам — 10-15 наборов, репродукции, иллюстрации, предметы народного быта, образцы народных игрушек;
- игрушки, муляжи и прочие наглядные пособия;
- шапочки героев сказок, костюмы, театральные реквизиты;
- настольный театр;
- хрестоматии;
- художественная литература;
- Учебно-методическая литература.

## 6. Контрольно-измерительные материалы

Для диагностики усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи» для детей 5-6 лет педагог проводит мониторинг речевых умений в начале, середине и в конце года.

### Обследование речевого развития ребёнка

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? В каком городе ты сейчас живешь? В какие дни недели мы отдыхаем? Какие звери живут в лесу? (3—5 слов) Кого поздравляют 8-го марта? С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? Когда перелетные птицы улетают на юг? На каком этаже ты живешь? Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора? Какой сейчас месяц? Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 12.

### Задания на выявление понимания ребёнком смысловой стороны слова.

#### 1. Придумай окончание предложений.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки).

Осенью небо хмурое и часто идёт ... (дождь).

Знают дети, что на ёлке есть зелёные ... (иголки).

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

#### 2. Скажи наоборот.

Слон большой, а комар ... (маленький).

Дерево высокое, а куст ... (низкий).

Лев смелый, а заяц ... (трусливый).

Зимой холодно, а летом ... (жарко, тепло).

Дедушка старый, а внук ... (молодой).

**Отмечается:** понимание смысловой стороны слова — в полном объёме; на бытовом уровне; ограниченное, в пределах ситуации.

### Задания на проверку состояния фонематического слуха.

#### 1. Запомни, повтори.

Па-ба, та-да, ка-га, кот-год, удочка-уточка.

#### 2. Будь внимательным. Я буду называть слова. Если услышишь звук [ш], хлопни в ладоши.

Слова: домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, ёлка, машина.

**Отмечается:** фонематический слух — сохранный, развит недостаточно, нарушен.

### Задания на выявление уровня овладения словарём.

1. Распредели картинки по группам (для выполнения задания предоставляются предметные картинки).

Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

2. Угадай предмет по описанию.

Круглое, сочное, сладкое, растёт на дереве... (яблоко);

оранжевая, длинная, сладкая, растёт на грядке, овощ... (морковь);

зелёный, длинный, вкусный он и солёный, и сырой (огурец);

красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ... (помидор).

3. Назови детёнышей животных (для выполнения задания предоставляются предметные картинки).

У кошки ..... У лисы.....

У зайца..... У волка.....

**Отмечается:** словарный запас – достаточный, соответствует возрастной норме; в пределах обихода; беден; резко ограничен.

**Задание на выявление сформированности слоговой структуры.**

*Повтори.*

Лестница \_\_\_\_\_ Аквариум \_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_ Лекарство \_\_\_\_\_

Велосипед \_\_\_\_\_ Температура \_\_\_\_\_

**Отмечается:**

- Слоговая структура не нарушена;
- Негрубые дефекты слоговой структуры;
- Нарушение слоговой структуры слов.

**Задание на выявление сформированности активной речи ребёнка.**

*Разложи картинки (предлагается серия из 3-х сюжетных картинок) и составь рассказ.*

**Отмечается:** активная речь - соответствует возрастной норме; в стадии формирования, требует развития; не сформирована.

**Задания на выявление уровня сформированности грамматического строя речи.**

1. Скажи со словом «много» (для выполнения задания предоставляются предметные картинки).

Одно ведро, а много... (ведер).

Одно дерево, а много ... (деревьев).

Одно яблоко, а много ... (яблок).

Одно кресло, а много ... (кресел).

2. Назови предметы ласково (для выполнения задания предоставляется демонстрационный материал).

Окно - ...

Ящик - ...

Лопата - ...

Колокол - ...

Платье - ...

3. Скажи

Откуда осенью падают листья? \_\_\_\_

Кому нужна удочка? \_\_\_\_

Чем ты смотришь? \_\_\_\_

Чем ты слушаешь? \_\_\_\_

На чём дети катаются зимой? \_\_\_\_

**Отмечается:** грамматический строй – сформирован; сформирован недостаточно; не сформирован.

***Задание на уровень сформированности связного речевого высказывания.***

*Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю. В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору. Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

**Отмечается:** в пересказе полностью передано содержание текста; содержание текста передано частично; пересказ не соответствует оригиналу.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, в ходе которого выявляется степень усвоения предлагаемых знаний, умений и навыков.

На традиционных праздниках в объединении осуществляется общественный смотр знаний, где дети в творческой форме демонстрируют полученные знания по всем предметам, в том числе и развитию речи, своим родителям, родственникам.

Педагог-психолог с помощью тестирования и психологических упражнений поможет выявить, насколько ребенок подготовлен к школе.

## 7. Список информационных источников

### Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh\\_pers\\_dop\\_obr.pdf](https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf).
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

## Список литературы для педагогов

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / А.Г. Арушанова – М., «Мозаика-Синтез», 2002.
2. Безруких, М. М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? [Текст] / М.М. Безруких – М., «Просвещение», 1991.
3. Белобрыкина, О. А. Речь и обучение [Текст] / О.А. Белобрыкина – Ярославль, «Академия развития», 1998.
4. Богуш, А. М. Обучение правильной речи в детском саду [Текст] / А.М. Богуш – Киев, 1998.
5. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко – М., 1974г.
6. Бородич, А. М. Методика развития речи [Текст] / А.М. Бородич – М., «Просвещение».
7. Варенцова, Н. С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников [Текст]: опорные конспекты. 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком. / Н.С. Варенцова – М., «Акалис», 1995.
8. Волина, В. «Занимательное азбуковедение» [Текст]: кн. Для учителя / В. Волина. – М., «Просвещение», 1991.
9. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] / В.В. Волина – М., «Знание», 1995.
10. Волчкова, В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. [Текст] / В.Н. Волчкова - Воронеж, 2006.
11. Волчкова, В. Н., Степанова, Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие [Текст] / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова - Воронеж, 2006.
12. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста [Текст] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина - М., «РОСМЭН», 2001.
13. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Учимся писать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста [Текст] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина – М., «РОСМЭН», 2001.
14. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Учимся читать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста [Текст] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина – М., «РОСМЭН», 2001.
15. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов[Текст]: Кн. для логопедов/ Л.Н. Ефименкова – М., «Просвещение», 1991.
16. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток. [Текст]/В.И. Ковалько – М., «Вако», 2005.
17. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников [Текст]: опорные конспекты. 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком/Е.В. Колесникова – М., «Акалис», 1996.
18. Короткова, Э. П.. Обучение рассказыванию в детском саду [Текст]/ Э.П. Короткова-«Детство», 1997.
19. Крупенчук, О. И. Стихи для развития речи. Пособие для логопедов и родителей [Текст]/О.И. Крупенчук - СПб, «Изд. Дом Литера», 2007.
20. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

21. Синицына, Е. Умные слова. [Текст] / Е. Синицына – М., «Лист», 1997.
22. Узорова, О. Загадки для развития речи, внимания, памяти, и абстрактного мышления [Текст] / О. Узорова, Е. Нефедова. – М., «АСТ», 2005.
23. Ушакова, О. С. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст] / О.С. Ушакова.– М., «Совершенство», 1998.
24. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой [Текст] / О.С. Ушакова – М., «Совершенство», 2004.
25. Ушакова, О. С. Придумай слово. [Текст]/О.С. Ушакова – М., «Просвещение»,1999.
26. Хамидулина, Р. М. Обучение грамоте. [Текст]/Р.М. Хамидулина. – М., «Экзамен», 2009.
27. Шорыгина, Т. А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. [Текст] / Т.А. Шорыгина – М., «Книголюб», 2005.