

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Витязь»  
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)



"УТВЕРЖДАЮ"  
Директор М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-06.1/15 от 30.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Развитие речи». «Математика» (Гномик 3 степень) (72 часа)**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Автор-составитель:  
Кулакова Екатерина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021 г.

## Оглавление:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план и календарный график.....	5
3. Содержание образовательной программы.....	7
4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.....	12
5. Обеспечение программы... ..	13
6. Контрольно-измерительные материалы .....	14
7. Список информационных источников .....	17

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи», «Математика» («Гномик», 3 ступень) социально-педагогической направленности. Преимуществом программы является ее комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи», «Математика» («Гномик», 3 ступень) является модифицированной и соответствует нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. 2.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

### Новизна

Данная программа основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу развивающих и дидактических игр, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

### Актуальность

Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Программа «Развитие речи», «Математика» («Гномик», 3 ступень) включает умственное развитие ребенка, знакомство с окружающим миром, эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие.

Программа предусматривает развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии; подготовка к обучению грамоте: знакомство с понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение; составление схем; развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов; развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание. Для этого используются лингвистические игры, направленные на развитие различных видов речевой активности (диалогической, монологической, письменной), а также различных лексических и грамматических упражнений, малых фольклорных форм (загадки, пословицы, поговорки и т.д.). Развитие элементарных математических представлений (количественный и порядковый счет, соотношение предметов, цифры, состав числа, арифметические действия, временные

характеристики и т.д.). Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. Работа с ножницами, пластилином, обводка, штриховка, игры с карандашом, крупой, бусами, счетными палочками; развитие изо деятельности: рисование (красками, карандашами, мелками), конструирование, лепка, оригами.

**Цель программы** – формирование мотивации к учебной деятельности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов: развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками и развитие речи в процессе обогащения активного словаря, формирования правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи.

### **Задачи**

1. Обучающие задачи:

- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, расширять словарный запас детей.
- формирование начальных представлений о геометрических фигурах, расширение знаний о цифрах, составе чисел в пределах 5.

2. Развивающие задачи:

- развитие фонематического слуха: развитие способности
- развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)

3. Воспитательные задачи:

- Воспитание внимательности, усидчивости и аккуратности.

### **Принципы**

- *Принцип возрастной адекватности* – вся программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 5 – 6 лет.
  - *Принцип развивающего образования*, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.
  - *Принцип индивидуализации образования* – учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.
  - *Принцип модульности* - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
  - *Принцип комплексности* – все части программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
  - *Принцип систематичности и последовательности* – регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.
- Срок реализации программы – 72 часа. Возраст обучающихся 5 – 6 лет. Группы формируются в зависимости от количества детей, но не более 8 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю с 1 сентября по 31 мая.

## 2. Учебно-тематический план и календарный учебный график

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название	Всего часов		Количество часов
		Теория	Практика	
1	Диагностика Инструктаж по технике безопасности		2	2
2.	Расскажи мне о своей семье. Разноцветные кораблики. Особенности осеннего периода.	1	1	2
3.	Ориентирование в пространстве Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)..	2	2	4
4.	Пространственные фигуры -шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Логические задачи: поиск недостающих фигур	2	2	4
5.	Пространственные фигуры Их распознавание	2	2	4
6.	Ориентация в пространстве Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	2	2	4
7.	Ориентация в пространстве.	2	2	4
8.	Ориентация в пространстве	1	1	2
9.	Ориентация в пространстве Рассказ по сюжетной картине, Пересказ текста	1	1	2
10.	Сравнение группы предметов по цвету, размеру, форме. Введение термина «гласные звуки». Знакомство с гласным звуком [а], буквами А, а.	2	2	4
11.	Математические понятия. Знакомство с гласным звуком [и], буквами И, и.	1	1	2
12.	Число и цифра 1, величина. Знакомство с гласным звуком [у], буквами У, у.	1	1	2

13.	Число и цифра 2, знакомство с образованием числа 2. Ориентировка на листе. Гласные звуки [а], [и], [у].	1	1	2
14.	Число и цифра 3. Повторение изученного материала.	1	1	2
15.	Повторение изученного материала.	1	1	2
16.	Число и цифра 4.. Знакомство с буквами С, с.	2	2	4
17.	Числа 1, 2, 3,4, знаки; Знакомство с буквами К, к.	2	2	4
18.	Число и цифра 5. Знакомство с буквами Т, т.	1	1	2
19.	Число 5.. Буквы Т, т, Д, д.	1	1	2
20.	Счётные операции. Обобщение знаний о пяти согласных буквах	1	1	2
21	Счёт. Знакомство с буквами В, в.	1	1	2
22.	Счёт. Обобщение знаний о пяти согласных буквах	1	1	2
23	Знакомство с буквами Р, р, Г, г. Геометрические фигуры	1	1	2
24	Знакомство с буквами М, м, Л, л. Счетные палочки	1	1	2
25	Конструирование из бумаги, обобщение знаний о 12 согласных буквах	1	1	2
26	Ориентировка в пространстве Звуки и буквы	1	1	2
27	Диагностика	1	1	2
28.	Итоговое занятие		2	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

## 2.2.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата Окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю (по 1 часу)

### 3. Содержание программы

№ п/п	Название	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Диагностика Инструктаж по технике безопасности		Диагностика
2.	Расскажи мне о своей семье. Разноцветные кораблики. Особенности осеннего периода.	Чтение рассказа. Тема семья	Пересказ рассказа, составление рассказа о своей семье; Упражнение «Разноцветные кораблики». Изучение сюжетной картинки – осень.
3.	Ориентиро вание в пространст ве Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)..	Пространственные отношения: тяжелее, легче	Чего не хватает Картина «Удачная рыбалка» Запомни картинки Хлопни в ладоши
4.	Пространственные фигуры - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Логические задачи: поиск недостающих фигур	Знакомство с пространственными фигурами. Их сходства и различия.	Логические задачи: поиск недостающих фигур
5.	Пространственные фигуры Их распознавание	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр.	Сравнение предметов Запомни картинки Задачи на смекалку из геометрических фигур
6.	Ориентация в пространстве Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	Пространственные отношения: между, посередине Понятие: целое и часть, один и много	Сравнение предметов Запомни картинки Задачи на смекалку
7.	Ориентация в пространстве.	Пространственные отношения: впереди, сзади; больше - меньше.	Сравнение предметов Запомни картинки Задачи на смекалку Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.

8.	Ориентация в пространстве	Знакомство с временными отношениями: раньше, позже и пространственными отношениями: длиннее, короче.	Сравнение предметов Запомни картинки Дидактические игры, направленные на изучение временных и пространственных отношений.
9.	Ориентация в пространстве Рассказ по сюжетной картине, Пересказ текста	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Изучение сюжетной картинки.	Сравнение предметов Дидактические игры, направленные на изучение пространственных отношений. Составление рассказа по тематической картинке.
10.	Сравнение группы предметов по цвету, размеру, форме. Введение термина «гласные звуки». Знакомство с гласным звуком [а], буквами А, а.	Знакомство со свойствами геометрических фигур Знакомство с гласными звуками: «А»	Сравнение группы предметов по цвету, размеру, форме Штриховка «Найди букву» «Запомни картинки»
11.	Математические понятия. Знакомство с гласным звуком [и], буквами И, и.	Знакомство с математическими понятиями «больше», «меньше». Знакомство с гласными звуками: «И»	Сравнение группы предметов по цвету, размеру, форме Штриховка «Найди букву» «Запомни картинки»
12.	Число и цифра 1, величина. Знакомство с гласным звуком [у], буквами У, у.	Знакомство с числом и цифрой 1. Знакомство с гласными звуками: «У»	Сравнение группы предметов по цвету, размеру, форме Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки»
13.	Число и цифра 2, знакомство с образованием числа 2. Ориентировка на листе. Гласные звуки [а], [и], [у].	Знакомство с числом и цифрой 2. Знакомство с гласными звуками: «а, и, у» Знаки +, =, ориентировка на листе	Сравнение группы предметов по цвету, размеру, форме Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе» «Знаки»

14.	Число и цифра 3. Повторение изученного материала.	Знакомство с числом и цифрой 3. Образование числа 3.	Сравнение группы предметов по цвету, размеру, форме Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе»
15.	Повторение изученного материала.	Числа и цифры 1, 2, 3, Введение термина «согласные буквы». Знакомство с буквами Н, н.	Числа и цифры 1, 2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. (+1, - 1)». Знакомство с буквами Н, н. Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе»
16.	Число и цифра 4.. Знакомство с буквами С, с.	Образование числа 4 Знакомство с буквами С, с.	Соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе»
17.	Числа 1, 2, 3,4, знаки; Знакомство с буквами К, к.	Знакомство с числами 1, 2, 3,4, знаками +,=, независимость числа от величины предметов. Знакомство с буквами К, к.	Сравнение группы предметов по цвету, размеру, форме Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе» «Знаки»
18.	Число и цифра 5. Знакомство с буквами Т, т.	Образование числа. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче» Знакомство с буквами Т,т	Сравнение группы предметов по цвету, размеру, форме «Логические задачи, с использованием дидактических пособий» Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе» «Знаки»
19.	Число 5.. Буквы Т, т, Д, д.	Счет в прямом и обратном порядке Знакомство с буквами Т,т Д,д	«Логические задачи, с использованием дидактических пособий» Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе»

20.	Счетные операции. Обобщение знаний о пяти согласных буквах	Счетные операции. в пределах пяти. Обобщение знаний о 5 согласных буквах	Обобщение знаний о пяти согласных буквах Н, н, С, с, К, к, Т, т, Д, д. «Логические задачи, с использованием дидактических пособий» Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе»
21.	Счет. Знакомство с буквами В, в.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0 Знакомство с буквами В, в.	«Логические задачи, с использованием дидактических пособий» Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе»
22.	Счет. Обобщение знаний о пяти согласных буквах	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Согласные буквы С, с, К, к, Т, т, Д, д, В, в.	«Логические задачи, с использованием дидактических пособий» Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе»
23.	Знакомство с буквами Р, р, Г, г. Геометрические фигуры	Знакомство с буквами Р, р, Г, г. Составление геометрических фигур из определенного количества палочек	«Логические задачи, с использованием дидактических пособий» Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе» «Работа по образцу»
24.	Знакомство с буквами М, м, Л, л. Счетные палочки	Знакомство с буквами М, м, Л, л. Составление фигуры путем перестроения (счетные палочки) 3 равных треугольника из 7 палочек	«Логические задачи, с использованием дидактических пособий» Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе» «Работа по образцу, используя счетные палочки»

25.	Конструирование из бумаги, обобщение знаний о 12 согласных буквах	Знакомство с конструированием из бумаги	Конструирование из бумаги «Самолет» «Ракета» Обобщение знаний о двенадцати согласных буквах. «Логические задачи, с использованием дидактических пособий» Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе» «Работа по образцу, используя счетные палочки»
26.	Ориентировка в пространстве Звуки и буквы	Ориентировка в пространстве: овал	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал. Штриховка «Найди букву и цифру» «Запомни картинки» «Ориентировка на листе» «Работа по образцу, используя счетные палочки»
27.	Диагностика	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика
28.	Итоговое занятие	Подведение итогов	Подведение итогов

#### **4. Ожидаемые результаты**

- сформируются умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, расширять словарный запас детей.
- сформируются начальные представления о геометрических фигурах, расширение знаний о цифрах, составе чисел в пределах 5.
- сформируется фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки;
- сформируются умения слышать отдельные звуки в – словах, определять место заданного звука в слове;
- сформируются мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- будет наблюдаться положительная динамика в уровне развития внимательности, усидчивости и аккуратности.

## **5. Обеспечение программы**

### **5.1. Методическое обеспечение**

На занятиях используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра- путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

### **5.2. Материально- техническое оснащение**

Наличие кабинета для проведения занятия, расходный материал (альбом, пластилин, кисти, краски, скотч, ножницы, фломастеры, бумага (цветная бумага)), компьютер, колонки, цветной принтер, необходимый игровой инвентарь.

## 6. Контрольно-измерительные материалы

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1. Уровень сформированности у обучающихся умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам: низкий, средний, высокий
2. Уровень сформированности у обучающихся представлений о геометрических фигурах, цифрах, составе чисел в пределах 5: низкий, средний, высокий
3. Уровень сформированности у обучающихся освоивших, умения дифференцировать звуки, слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове: низкий, средний, высокий
4. Уровень развития мыслительных операций у обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия): низкий, средний, высокий
5. Уровень развития усидчивости, аккуратности, внимательности: низкий, средний, высокий

№ п/п	ФИО	Уровень сформированности у обучающихся умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам		
		низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Низкий – обучающийся выполняет задание с помощью педагога, допускает более 3 ошибок

Средний – обучающийся выполняет задание самостоятельно, допускает 2-3 ошибки

Высокий – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без ошибок

№ п/п	ФИО	Уровень сформированности у обучающихся представлений о геометрических фигурах, цифрах, составе чисел в пределах 5		
		низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Низкий - обучающийся выполняет задание с помощью педагога, допускает более 3 ошибок

Средний – обучающийся выполняет задание самостоятельно, допускает 2-3 ошибки

Высокий – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без ошибок

№ п/п	ФИО	Уровень сформированности у обучающихся освоивших, умения дифференцировать звуки, слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове		
		низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Низкий - обучающийся выполняет задание с помощью педагога, допускает более 3 ошибок

Средний – обучающийся выполняет задание самостоятельно, допускает 2-3 ошибки

Высокий – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без ошибок

№ п/п	ФИО	Уровень развития мыслительных операций у обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)		
		низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Низкий - обучающийся выполняет задание с помощью педагога, допускает более 3 ошибок

Средний – обучающийся выполняет задание самостоятельно, допускает 2-3 ошибки

Высокий – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без ошибок

№ п/п	ФИО	Уровень развития усидчивости, аккуратности, внимательности
-------	-----	--

		<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Низкий – обучающийся часто проявляет не уважение по отношению к сверстникам и педагога

Средний – обучающийся иногда проявляет не уважение по отношению к сверстникам и педагога

Высокий – обучающийся обычно доброжелателен со сверстниками и педагогом

## 5. Список информационных источников

### Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh\\_pers\\_dop\\_obr.pdf](https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf).
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-пп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).-[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

### **Список литературы для педагога:**

1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребенок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.