

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор  М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/71 от 20.03.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Весенняя перезагрузка»
Направленность программы-социально-гуманитарная

Срок реализации:
5 дней 24.03.2025-28.03.2025 г.

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Место расположение:
г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, д.56

Автор-составитель программы:
Рощина Л. Е.,
педагог-организатор
Контактный телефон: 51-64-51, 51-66-10

Ярославль, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	7
4. Обеспечение программы	8
5. Контрольно-измерительные материалы	10
6. Список информационных источников	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Весенняя перезагрузка»** (далее «Программа») относится к социально-гуманитарной направленности, является досуговой и проводится в период весенних каникул. В ней могут участвовать дети от 7 до 15 лет, зачисленные через систему ПФДО.

Программа **«Весенняя перезагрузка»** разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Устав МОУ ДО ЦДТ «Витязь».

Программа не требует предварительной подготовки и специального отбора обучающихся.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач образовательно-досуговой организации, направленной на социально-творческое развитие, социализацию и личностное становление детей.

Организация досуга школьников оказывает сильное воздействие на все стороны их жизнедеятельности и приобщает их к освоению богатств духовной культуры. Не стоит забывать, что игра – есть потребность растущего ребёнка: его психики, интеллекта, биологического фонда. Досуг детей несёт в себе значительные ресурсы для их саморазвития и творческой активности. Успех и активное участие ребёнка в коллективном деле – это здоровье, положительные эмоции и шансы реализоваться. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в

этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

В настоящее время в стране нет единой системы, где были бы определены требования и рекомендации к организации свободного времени школьников. Это вносит определённые трудности в управлении досуговой деятельностью.

Программа «**Весенняя перезагрузка**» направлена на создание социокультурной и личностно-ориентированной среды развития ребёнка и включает в себя систему мероприятий для реализации важных воспитательных и образовательных задач. В основе программы лежит игра, которая является основным видом развивающей досуговой деятельности. Не стоит забывать, что игра есть потребность растущего ребёнка: его психики, интеллекта, биологического фонда. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

По уровню разработки данная программа является модифицированной, составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся в период весенних каникул.

Задачи программы:

Обучающие

- стимулировать учащихся к социальной активности и творчеству;
- расширить общий кругозор обучающихся.

Развивающие

- развивать внимание, память, смекалку;
- способствовать формированию коммуникативных компетенций детей;
- развивать познавательную деятельность детей, повышать их познавательный интерес;

Воспитательные

- воспитание творческой активности учащихся, доброго отношения друг к другу;
- способствовать патриотическому воспитанию и формированию гражданской позиции.

Данная программа рассчитана на 20 часов. Занятия проводятся очно.

Направления и виды деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-творческое;
- досуговая деятельность;

- кружковая деятельность.

Адресация и сроки реализации программы

Городской весенний лагерь с дневным пребыванием детей **«Весенняя перезагрузка»** ориентирован на 10 детей младшего школьного возраста и подростков, обучающихся в объединениях МОУ ДО ЦДТ «Витязь». Программа лагеря реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа лагеря рассчитана на 5 дней в период весенних каникул.

Ожидаемые результаты:

- Включенность всех участников в работу лагеря.
- Удовлетворенность участников программы и стабильность интереса к ней.
- Подготовка каждым участником индивидуальных творческих работ.
- Повышение уровня творческой активности обучающихся.
- Развитие познавательного интереса детей.
- Развитие коммуникативных компетенций обучающихся.
- Внедрение в практику работы учреждения эффективных форм организации отдыха и патриотического воспитания.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Открытие лагеря. «Здравствуй, лагерь!»	4	0,15	3,85
2.	«День Здоровья». «Мы играем-правила изучаем»	4	0,3	3,85
3.	«День ПДД»	4	0,15	3,85
4.	День добрых дел	4	0,15	3,85
5.	Закрытие лагеря. «До свидания, лагерь!»	4	-	3,85
	Итого:	20	0,75	19,25

3. Содержание программы

Занятие 1. Открытие лагеря. «Здравствуй, лагерь!»

Теория: Инструктаж-беседа по ТБ, «Правила поведения в лагере»

Практика: Конкурсная программа «Ура! Каникулы»

Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству. Игры на свежем воздухе.

Подведение итогов.

Занятие 2. День Здоровья. «Мы играем-правила изучаем»

Теория: Беседа «Вредные и полезные привычки»

Практика: Зарядка. Квест-игра «По тропинкам здоровья».

Малые старты «Когда мы едины, мы непобедимы»

Конкурс рисунков. Игры на свежем воздухе. Мастер-класс по кудо.

Подведение итогов.

Занятие 3. День ПДД.

Теория: Минутка безопасности «Знаем правила движения, как таблицу умножения».

Практика: Настольные игры по ПДД. Просмотр фильма «Улица полна неожиданностей».

Игры на свежем воздухе.

Подведение итогов.

Занятие 4. День добрых дел.

Теория: Библиотека «Спешим мы делать добрые дела!»

Практика: Конкурсно-игровая программа «Веселые друзья».

Мастер-класс по рисованию, Мастер-класс по термомазаике.

Подведение итогов.

Занятие 5.

Теория: Закрытие лагеря. «До свидания, лагерь!»

Практика: Игра по станциям «Найди клад». Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству. Игры на свежем воздухе.

Подведение итогов.

4. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

1. Разработка сценариев в рамках системы воспитательных мероприятий.
2. Разработка и применение новых педагогических технологий.
3. Определение критериев эффективности реализации программы.
4. Разработка дидактических материалов для реализации программы.

Методы и приемы обучения

Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, инсценировки);

Метод анализа конкретной ситуации – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Проектный (творческие проекты, самостоятельная работа).

Оценка результатов освоения программы проводится в форме включенного педагогического наблюдения на мероприятиях. А также используются следующие формы контроля (аттестации): участие в конкурсах, викторинах, мастер-классах, творческих проектах.

Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- инновационные технологии;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, массовых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение:

- Стулья
- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия

- Видеоматериалы, аудиоматериалы
- Фотографии
- Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «**Весенняя перезагрузка**» участвуют педагоги-организаторы МОУ ДО ЦДТ «Витязь».

5. Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг результатов педагогической деятельности осуществляется на основе психолого-педагогического сопровождения.

Предметы мониторинга:

- степень вовлечённости детей в деятельность,
 - степень удовлетворённости организацией лагеря детей
 - степень удовлетворённости организацией лагеря родителей
 - динамика развития личностных качеств и творческого роста.
- Формы мониторинга:
- анкетирование,
 - тестирование,
 - наблюдения,
 - анализ количественных результатов участия детей в мероприятиях разного уровня,
 - диагностика уровня развития коллектива,
 - отзывы родителей в «Книге отзывов».

По итогам проведения программы обучающиеся заполняют анкету как им было в этом лагере

- степень вовлечённости детей в совместную деятельность;
 - степень удовлетворённости программой;
 - степень удовлетворённости организацией программы родителей,
 - степень овладения ЗУН, полученными в процессе реализации программы
- Формы мониторинга:
- письменные опросники,
 - анкетирование,
 - тестирование,
 - наблюдение,
 - анализ количественных результатов участия детей в мероприятиях разного уровня,
 - диагностика уровня развития коллектива,
 - отзывы родителей в «Книге отзывов»

Анкета удовлетворённости детей организацией лагерной смены

1. Что ты ожидал от весенней смены лагеря? (выбери нужный ответ):

- ✓ Встреч с интересными людьми
- ✓ Возможность проявить себя в разных направлениях
- ✓ Узнать что-то новое

- ✓ Приятного времяпровождения
- ✓ Зрелищности и весёлых программ
- ✓ Свой вариант ответа:

2. Программа лагеря, на твой взгляд, была:

- ✓ Интересной
- ✓ Не всегда интересной
- ✓ Скучной и неинтересной

3. Больше всего тебе запомнилось:

- ✓ Интересные программы
- ✓ Просмотр видео
- ✓ Викторины
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Твой вариант

4. Кем ты был в течение весенней смены:

- ✓ Активным участником всех дел
- ✓ Заинтересованным зрителем
- ✓ Наблюдателем

5. Если бы ты был организатором, что бы изменил (убрал, добавил):

- ✓ Убрал зарядку
- ✓ Добавил бы больше конкурсов
- ✓ Больше мастер-классов, творческих мероприятий
- ✓ Поменьше мероприятий

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией досуга Вашего ребенка				
Учетом индивидуальных особенностей Вашего ребенка в мероприятиях				
Возможностью проявиться способностями умениям Вашего ребенка				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы творческих мастерских				
Количеством и организацией конкурсов				
Оснащенностью играми и викторинами				

Ваши пожелания:

Благодарим за сотрудничество!

6. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа Консультант Плюс): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

(информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагогов:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Просвещение, 2010
2. Андрианова, М.А. Философия для детей. Минск, «Современное слово», 2003 г.
3. Вопросы подготовки организаторов культурно - досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Материалы науч.-практ. конференции- Челябинск, 2004.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Евладова, Е. Б, Логинова Л. Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие.-Москва: Гуманит. Издательский центр ВЛАДОС, 2003.
6. Титов, Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
7. Яшина, Н.Ю. «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников», НИРО, 2002.