***Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования***

***Центр детского творчества «Витязь»***

**УТВЕРЖДЕН**

**Директор МОУ ДО ЦДТ « Витязь»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.В.Мирошникова

**ПРОЕКТ**

социально - значимой

деятельности педагогического коллектива

МОУ ДО ЦДТ «Витязь» с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

«Поверь в себя!»

**Руководитель проекта:**

М.В. Мирошникова, директор

**Авторы проекта:** Семина Е.В., заместитель директора по УВР,

Колескина О.В.заведующий отделом методического

и психологического сопровождения образовательного процесса,

Пронина Н.Р., педагог-психолог

**Ярославль 2016 г.**

**Содержание**

1. Аннотация………………………………………………………………………….3

2. Актуальность проекта…………………………………………………………….4

3. Цели и задачи проекта………………………………………………………….…6

4. Основное содержание проекта……………………..……………………………6

5. Ресурсы для реализации проекта……………………………………………….11

6. Партнеры…………………………………………………………………………12

7. Целевая аудитория……………………………………………………………….12

8. План мероприятий……………………………………………………………….13

9. Результаты и эффекты проекта…………………………………………………16

10. Перспективы развития…………………………………………………………17

11. Нормативно – правовая база проекта…………………………………………18

Приложения…………………………………………………………………………20

**1. Аннотация**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ), их адаптации в жизни общества.

В паспорте государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы просматривается одна из стратегических целей развития системы российского образования - предоставить детям с ОВЗ равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности, и, тем самым, обеспечить их социальную интеграцию.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях не только дошкольное образовательное учреждение, школы, но и системы дополнительного образования, в которых предусмотрено совместное обучение разных детей.

Дети с ОВЗ имеют затруднения в самообслуживании, общении и обучении. Любой ребенок с инвалидностью, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и жизненного опыта, замененного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущать свою неполноценность.

Общение с детьми, нуждающимися в помощи, благоприятно сказывается на снижении агрессивности и развитии толерантности у здоровых детей. В нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением детей с ОВЗ в социальное пространство:

-наличие стереотипов и предрассудков в среде по отношению к детям с особенностями здоровья;

- недостаток информации у участников образовательного процесса о жизни и обучении детей с ограниченными возможностями;

- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования.

Одним из актуальных вопросов в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» является обеспечение равных возможностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия, как и здоровые дети. Родители детей с ОВЗ поддерживают идею проекта, так как видят в этом позитивные стороны обучения, воспитания и общения.

В соответствии с федеральной программой «Доступная среда» и с муниципальной – «Доступная среда в городе Ярославле» на 2016-2020 годы Центр «Витязь» ставит задачу обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к приоритетным образовательным услугам. В рамках проекта «Поверь в себя!» с детьми с ограниченными возможностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к школьному обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность избранной темы проекта определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития МОУ ДО ЦДТ «Витязь».

**2.Актуальность проекта**

На момент создания данного проекта в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» наблюдается увеличение численности детей с ОВЗ (см.Приложение 1). Общая численность детей с ОВЗ, которые прибегают к услугам Центрам, составляет 92 человека. Данный контингент имеет свои особенности, которые указаны в приложении 2.

В процессе работы было выявлено ряд конкретных проблем: задержка в развитии, слабая учебная мотивация, трудность в учебе, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве затрудненная социальная адаптация в коллективе, трудность в общении со сверстниками. Рядом с нашим Центром находится СОШ- интернат VIII вида № 8 и МОУ КЦСО «Светоч» Дзержинского района, который осуществляет на подведомственной территории организационную, практическую и координационную деятельность по оказанию социальных услуг гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Мы разработали проект по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве МОУ ДО ЦДТ «Витязь», включающий систему мероприятий: тренинги, консультации, обучающие занятия, праздники, мастер-классы, деловые игры, круглые столы и т.д.

Предполагаемым продуктом проекта станет система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Новизна проекта**

Наш проект - это перспектива обучения, развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ДО ЦДТ «Витязь», а также в образовательном пространстве Дзержинского района г.Ярославля. Его новизна заключается в выстраивании  системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании, в которую входят следующие позиции:

* организация доступного образовательного пространства;
* подбор диагностических методик (см. Приложение 3);
* ведение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту (см. Приложение 4);
* программа тьюторского сопровождения (см. Приложение 5);
* адаптированные общеобразовательные программы (см. Приложение 6);
* активное включение родителей (см. Приложение 7);
* формирование познавательных компетентностей у детей с ОВЗ в ходе занятий .

**3.Цели и задачи проекта**

Цель проекта - создать организационно - педагогические условия, способствующие формированию доступной среды для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их последующей интеграции в обществе через раскрытие личностного потенциала детей.

Задачи проекта:

* повысить психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей;
* осуществлять взаимодействия с социальными партнерами;
* адаптировать дополнительные общеобразовательные программы;
* создать и реализовать проекты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
* внедрить индивидуальных образовательных маршрутов;
* разработать программу досуговых мероприятий;
* организовать массовые мероприятия для детей с ОВЗ;
* обеспечить свободный доступ в учреждение (по программе «Доступная среда»);
* провести мониторинг и оценка эффективности проведенных мероприятий.

**4. Основное содержание проекта**

**4.1. Механизм реализации проекта**

Проект «Поверь в себя!» осуществляется в соответствии с целевой программой, планом департамента образования мэрии города Ярославля, учебно-воспитательным планом МОУ ДО ЦДТ «Витязь», планами социальных партнеров.

Разработанный проект базируется на следующих основополагающих принципах:

* Принцип преемственности.
* Принцип дифференциации и разнообразия.
* Принцип креативности.
* Принцип культурной целостности.

**4.2.Основные виды деятельности**

В проекте реализуются:

* обучение по дополнительным общеобразовательным адаптированным программам;
* реализация проектов тьюторского сопровождения, индивидуальных маршрутов;
* расширение социального партнерства ;
* реализация мини проектов (см. Приложение 8);
* проведение массовых мероприятий, мастер-классов, благотворительных акций (см. Приложение 9).

**4.3.Этапы реализации проекта**

1. Целеполагание.

Формулирование проблемы, и определение её актуальности.

2.Разработка проекта:

- составление перспективного плана мероприятий;

-презентация и  доведение до участников проекта важности проблемы;

- привлечение финансовой поддержки;

-определение материально-технической базы проекта.

3.Организация работы по созданию условий реализации проекта:

- разработка методических материалов;

- кадровое обеспечение проекта;

-заключение договоров с социальными партнерами;

- приобретение материально – технических средств.

4. Реализация проекта:

-создание конечного продукта проекта;

-отслеживание реализации проект;

-информирование участников о ходе реализации проекта;

-решение возникающих проблем;

-корректировка и внесение изменений в план.

5. Завершение проекта:

-оценка удовлетворенности участников ( см.Приложение 10);

-анализ и оценка приобретенного опыта;

-сотрудничество с другими организациями по обмену опытом.

6.Определение перспективных задач и планов для новых проектов.

**4.4. Содержательные компоненты проекта**

Проект «Поверь в себя!» включает в себя следующие содержательные компоненты:

* взаимообусловленность образовательной деятельности и общественной практики;
* гуманистическая суть системы общих и конкретных целей, задач и направлений образования;
* одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика воспитанника;
* последовательность и преемственность в содержании образовательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления;
* творческий характер и динамизм образования, отражающие развитие и обогащение образовательного процесса;
* учет возрастных особенностейв методах и технологиях ее реализации.

**4.5.Формирование компетенций**

В основу проекта «Поверь в себя!» заложено формирование базовых компетентностей:

1.Ценностно-смысловые компетенции.

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ребенка, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Они обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности.

2.Общекультурные компетенции.

Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, мира.

3.Учебно-познавательные компетенции.

Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

4. Коммуникативные компетенции.

Для освоения этих компетенций в образовательном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждой ступени обучения.

5. Информационные компетенции.

Навыки деятельности по отношению к информации на учебных занятиях и образовательных областях, а также в окружающем мире.

6.Социально-трудовые компетенции.

Выполнение различных социальных ролей, знакомство с правами и обязанностями в различных сферах деятельности и помощь в профессиональном самоопределении.

7.Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

**4.6. Показатели результативности**

Реализация проекта «Поверь в себя!» позволяет:

*На уровне учебной деятельности*:

* корректировать дополнительные общеобразовательные программы;
* проводить профилизацию образования;
* повышать информатизацию учебного процесса.

*На уровне воспитательной работы:*

* формировать духовные ценности;
* развивать толерантность через систему воспитательных мероприятий;
* способствовать развитию эмпатии у детей и взрослых.

*На уровне воспитательного взаимодействия с родителями:*

* организовать взаимодействие родителей и педагогов;
* проводить совместные праздники, мастер-классы и занятия;
* вести индивидуальную работу с родителями.

*На уровне профессионального образования педагога:*

* повысить квалификационный уровень;
* разработать адаптированные образовательные программы;
* создать банк интерактивных форм, методов, технологий образования и воспитания .

**Результаты реализации проекта:**

- увеличение доли детей с ОВЗ и детей инвалидов, получающих образование в МОУ ДО ЦДТ «Витязь»;

- увеличение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- увеличение количества адаптированных программ, проектов тьюторского сопровождения, индивидуальных маршрутов для детей;

- увеличение детей с ОВЗ, участвующих в досуговых мероприятиях, увеличение количества досуговых мероприятий для детей с ОВЗ;

- достижение каждым ребенком максимально возможного уровня освоения адаптированной программы, участия в конкурсах.

**5. Ресурсы в реализации проекта**

Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих:

1. Кадровые ресурсы.

* Педагоги, прошедшие обучение по программе «Инклюзивное образование».
* Сотрудники МОУ ДО ЦДТ «Витязь».
* Социальные партнеры проекта.
* Волонтеры.

2.Информационная среда.

* Методические пособия.
* Методическая литература.
* Конспекты непосредственно – образовательной деятельности по образовательным областям.
* Конспекты сценариев праздников, развлечений.
* Конспекты занятий ( см. Приложение 11).
* Договоры с учреждениями (см. Приложение 12)
* Индивидуальная карта обучающегося (см. Приложение 13).

3. Материально-техническая база.

- Технические средства : компьютер , проектор , экран, видео, аудиоаппаратура, музыкальный центр, интерактивная доска, цифровые накопители, микрофонов и т.д.

* Атрибуты для театрализованной деятельности: костюмы, маски, реквизит для разнообразных видов театра, цирка.
* Демонстрационный и дидактический материалы.

4. Система управления МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

- Руководитель проекта: директор МОУ ДО ЦДТ «Витязь» Мирошникова М.В.

- Авторы проекта: заместитель директора по УВР Семина Е.В., заведующий отделом методического и психологического сопровождения Колескина О.В., педагог-психолог Пронина Н.Р.

-Исполнители проекта: коллектив МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

**6. Партнеры**

* Школы района и города, которые предоставляют основной контингент детей, посещающих МОУ ДО ЦДТ «Витязь».
* ГОАУ ЯО «ИРО», оказывает научно-методическое сопровождение педагогической деятельности.
* МОУ КЦСО «Светоч», предоставляет контингент детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, которые посещают МОУ ДО ЦДТ «Витязь».
* СОШ интернат VIII вида № 8, обеспечивает организованное посещение детей с ОВЗ в Центр «Витязь».
* Высшие учебные заведения города Ярославля, которые в проведении мероприятий и предоставляют волонтеров для реализации проекта .

**7. Целевая аудитория проекта**

- дети в возрасте от 6 до 17 лет Дзержинского района и г. Ярославля;

**-** учащиеся специальной коррекционной общеобразовательной школы- интерната VIII вида;

- пациенты отделения реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями ЯОДКБ;

- обучающиеся НКО «Ладошки»;

- дети-инвалиды школы дистанционного обучения ГОУ ЯО « Центр помощи детям»;

- члены семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ.

**8. План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия и форма** | **цель** | **Сроки** | |
| **I. Целеполагание** | | | | |
| 1 | Проведение семинара «Дети с ОВЗ». | Цель: Информирование педагогов о начале проекта «Поверь в себя!» и привлечение заинтересованных лиц | Май 2016 | |
| 2 | Рабочая группа по теме: «Актуальность работы с детьми ОВЗ» в рамках проекта «Поверь в себя» | Цель:  Определение проблемы и ее актуальности | Июль 2016 | |
| **II. Разработка проекта** | | | | |
| 1 | Мониторинг учреждений, работающих с данной категорией детей | Цель:  Установление сотрудничества с учреждениями, работающими с данной категорией детей | | Май – Август 2016 |
| 2 | Заседание рабочей группы «Материально-техническая база проекта» | Цель:  Определение материально-технической базы проекта | | Август 2016 |
| 3 | Заседание рабочей группы  «Планирование мероприятий, в рамках данного проекта» Круглый стол. | Цель:  Определение мероприятий на новый учебный год, в рамках проекта | | Август 2016 |
| 4 | «Презентация проекта «Поверь в себя!»» | Цель:  Доведение до участников проекта важности проблемы | | Август 2016 |
| **III. Организация работы по созданию условий реализации проекта** | | | | |
| 1 | Заседание рабочей группы:  «Анализ образовательных программ, методических материалов и их адаптация » | Цель:  Разработка и адаптация методических материалов | | Август - Сентябрь 2016 |
| 2 | Оценка наличия соответствия , профессиональных компетенций , согласно ФГОС, необходимых для работы с ОВЗ. | Цель:  Кадровое обеспечение проекта | | Май – Июнь 2016 |
| 3 | Индивидуальные встречи «Установление контакта по взаимовыгодному сотрудничеству» | Цель:  Заключение договоров с социальными партнерами | | В течение года |
| 4 | Приобретение материально- технических средств | Цель:  Создание условий для организации доступности дополнительного образовании | | В течение года |
| **IV. Реализация проекта** | | | | |
| 1 | Контроль за выполнением работ | Цель:  Отслеживание реализации проекта | | В течение года |
| 2 | Заседание рабочей группы: «Ход реализации проекта» | Цель:  Информирование участников о ходе реализации проекта | | 1 раз в квартал |
| 3 | Заседание рабочей группы:  «Риски (Трудности) проекта и их решение» | Цель:  Решение возникающих проблем и внесение изменений в план | | По необходимости |
| 4 | Заседание рабочей группы  «Сбор наработанных материалов для создания проекта»:  1) График проведения досуговых мероприятий:   * «Праздник осени» * «В гостях у змея Горелыча» * «Новогодние представление «Золушка»» * «Праздник весны» * «День защиты Детей» | Цель:  Создание конечного продукта проекта | | Май –Июнь 2016 |
| Цель:  Воспитание культуры праздника и общения обучающихся | | Согласно учебному плану |
| 2) Адаптированные образовательные программы:   * «Бисероплетение» * «Рукодельница» * «Квилинг, конструирование из бумаги» * «Изонить» * «Чему нас учит сказка» развивающие занятия * «Изодеятельность» * «Краеведение» * «Основы сценического мастерства» | Цель:  Адаптация образовательного пространства для детей с ОВЗ | | Согласно учебному плану |
| 3) Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:   * Проведение бесед, дискуссий по темам: «Особые дети» * Проведение индивидуальных и групповых консультаций. * Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на снятие эмоционального напряжения и восстановление психологического здоровья: * «Сотворение мира» * «Мир наших эмоций» * «Шесть шляп» * «Полотно здоровья» * «Волшебный круг» * «Слышу, вижу, чувствую» * Организация совместной деятельности детей и родителей * Обеспечение тьютором сопровождения образовательного процесса * Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов | Цель:  Обогащение  новыми знаниями об особых детях их особенностях и возможностях. | | Согласно учебному плану |
| 4) Организация площадок по обмену опытом среди объединений, работающих с данной категорией детей | Цель:  Обмен и обогащение личного опыта педагогов. | | 2 раза в год  Декабрь 2016;  май 2016 |
| **V. Завершение проекта** | | | | |
| 1 | Проведение мониторинга, бесед, направленных на оценку удовлетворенности участников проекта | Цель:  Оценка удовлетворенности | | - по окончанию мероприятия  - май 2017 |
| 2 | Заседание рабочей группы:  «Итоги и перспективы проекта» | Цель:  Анализ и оценка приобретенного опыта | | Май – Июнь 2017 |
| 3 | Индивидуальные встречи «Проблемы и перспективы» | Цель:  Обмен опытом | | Май – Июнь 2017 |
| 5 | Заседание рабочей группы:  «Обобщение опыта работы» | Цель:  Пополнение  методического инструментария | | Май – Июнь 2017 |
| **VI. Определение перспективных задач** | | | | |
| 1 | Заседание рабочей группы:  «Перспективы развития» | Цель:  Определение перспективных задач и планов для новых проектов | | Май 2017 |

**9. Результаты и эффекты проекта**

На уровне Центра:

- закрепление новых форм сотрудничества с учреждениями, работающими с детьми с ОВЗ;

-внедрение адаптированных программ, проектов тьюторского сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов, программ массовых мероприятий;

- адаптированная среда для детей с ОВЗ;

-увеличение численности контингента обучающихся Центра;

-повышение уровня толерантности обучающихся Центра;

- повышение уровня мотивации участников образовательного процесса;

-повышение профессиональной компетентности педагогов.

На уровне ребенка:

- социализация его в образовательной среде;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся;

- получение новых знаний, умений, навыков детьми;

- раскрытие творческого потенциала ребенка;

- снятие эмоционального напряжения;

На уровне родителя:

- получение помощи в адаптации, социализации ребенка;

- психолого – педагогическое сопровождение;

- установление благоприятного взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- педагогическое просвещение родителей;

- включение родителей в образовательный процесс.

**10. Перспективы работы МОУ ДО ЦДТ « Витязь»**

Перспективы работы с детьми с ОВЗ на уровне Центра – это усиление адресной помощи детям с ограниченными возможностями и детям - инвалидам на основе данных психологической диагностики, создание системы педагогической диагностики и карты успешности развития ребенка.

В ходе анализа и оценки реализации проекта, проведенного мониторинга среди родителей и бесед с детьми, посещающих наши мероприятия и занимающиеся в МОУ ДО ЦДТ «Витязь», коллективом было ряд направлений , на которые необходимо сделать упор в новом учебном году.

Перспективные направления МОУ ДО ЦДТ « Витязь» при работе с детьми с ОВЗ:

1. Пополнения контингента детей в Центр.

2. Увеличение числа адаптированных программ для занятий с детьми с ОВЗ.

3.Расширение взаимодействия с родителями таких детей и специализированными учреждениями образования и культуры

4. Привлечение компетентных и заинтересованных педагогов, психологов и специалистов, готовых включиться в проект «Поверь в себя»;

5. Установление контактов на взаимовыгодных условиях с возможными партнерами, заинтересованных в данном проекте.

6. Использование имеющегося опыта для дальнейшей работы Центра.

7. Обмен опытом с другими специализированными центрами.

8. Обогащение работы с членами семьи, имеющих детей с ОВЗ.

9.Создание, издание и распространение методических пособий, методик, рекомендаций и статей по данному направлению.

10. Формирование банка методических материалов (диагностик, методик, технологий, тренингов).

11 Необходимость активизировать массовую работу со всеми обучающимися Центра .

12. Увеличение совместных интеллектуальных и творческих конкурсов для обучающихся.

13. Усиление работы с подростками с ОВЗ.

14. Организация работы со средствами массовой информации.

[Индийский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F) духовный лидер Ошо говорил: «Здоровье, жизнь, силу, молодость - вы всё можете обратить в проклятие, потому что всё зависит от вашего сознания. Есть люди, которые свою болезнь обратили в благословение, которые свою слепоту обратили во внутреннее прозрение, которые свою смерть обратили в новую жизнь. Все зависит от вас.» Именно к этому мы стремимся, в этом мы видим миссию данного проекта и работу МДУ ДО ЦДТ «Витязь».

**11.Нормативно-правовая база проекта**

1. **Конвенция о правах ребенка**, в которой указывается, что «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка.
2. **Конституция Российской Федерации** – высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43);
3. **Федеральный закон Российской Федерации** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5).

* Правительственные документы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»(утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271);
2. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

* Ведомственные документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ» от 18.04.08 г. № АФ-150+06;
2. Письмо Минобрнауки России и Минздравсоцразвития России "О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование" от 4 апреля 2007 г. N ВФ-577/06 и 2608-ВС;
3. Письмо Министерства образования России "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов" (в редакции инструктивного письма Минобразования России от 26 декабря 2000 г. N 3 - см. с. 55), от 4 сентября 1997 г. N 48;
4. Письмо Министерства образования России "Организация помощи аутичным детям» от 5 марта 2001 г. N 29/1428-6;
5. Письмо Министерства образования России "Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА» от 24 мая 2002 г. N 29/2141-6 ". – «Вестник образования» - 2002. - N 13;

6. Письмо Министерства образования России "Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 ". – «Вестник образования» – 2003. – N 11.