

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «22» апреля 2025 г.
Протокол № 31



Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-06/24 от 29.05.2025 г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от «29» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В каждом рисунке солнце -1»

Направленность программы – художественная

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Автор-составитель:
Рулева Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план и календарный учебный график... ..	6
2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	6
2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	6
2.3. Календарный учебный график.....	7
3. Содержание программы	8
3.1. Содержание программы 1-го года обучения.....	8
3.2. Содержание программы 2-го года обучения.....	23
4. Воспитательный модуль.....	35
5. Ожидаемые результаты... ..	37
6. Обеспечение программы	38
7. Контрольно-измерительные материалы	40
8. Список информационных источников.....	44

1. Пояснительная записка

Значимость. Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть лет. Но они имеют непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно, закладывается то, что во многом определяет наше будущее. А, следовательно, взрослым необходимо создать благоприятные условия для полноценного развития личности, для развития его способностей, чувств, умения думать и фантазировать. И с помощью умелого руководства направлять ребёнка на путь познания и творчества. Ибо творчество делает жизнь ребенка богаче, полнее, радостней. В основе любого творчества лежит воображение, его развитие и уровень. Л.С. Выгодский отмечал, что воображение является крайне сложным по своему составу процессом, имея в виду тесную связь с другими психическими процессами, с развитием личностной сферы ребенка. Поэтому, развивая творческие способности детей важно учитывать особенности, закономерности, этапы развития воображения. На определенном этапе развития у детей появляется стремление отразить свои знания, впечатления, чувства, мысли. Одной из форм такого отражения и является рисование, которое занимает ведущее место в обучении детей в дошкольном возрасте. Детский рисунок отражает стремление ребенка передать другим «выразительным языком» образы своего активного воображения, познающего мир. Методы направлены на развитие у ребенка способностей отражать в рисунках окружающую действительность, воплощать замыслы, на поиски детьми способов изображения, обучения их этим способам на занятиях. На развитие эстетического восприятия.

Программа по изобразительности «В каждом рисунке солнце» имеет художественную направленность и является модифицированной, действующей на основе:

методических разработок Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»;

методических разработок Дрезнина М. «Игры на листе бумаги: открой в себе художника» и «Подружись с карандашом».

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере образования:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

Актуальность программы заключается:

- в необходимости развития творческих способностей, обучающихся;
- в расширения кругозора обучающихся в области изобразительного искусства и воспитания художественного вкуса и восприимчивости к красоте;
- в удовлетворении потребности в самореализации и самовыражения, средствам изобразительной деятельности.

Новизна программы заключается в использовании на занятиях сказочного персонажа «Солнечного зайчика» по имени Лучик. На занятиях в игровой форме:

- осуществляет адаптацию обучающихся в новом образовательном пространстве, помогает познакомиться друг с другом и с педагогом;

- объясняет новое задание, цели занятия;
- помогает познакомить обучающихся с природными формами и явлениями, с жанрами изобразительного искусства, нетрадиционными техниками, декоративно-прикладным творчеством, в соответствии с разделами программы.
- поддерживает мотивацию к радостной деятельности обучающихся, их творческой активности;
- помогает при анализе выполненного задания, поощрении и рефлексии;

Цель: формирование художественно-эстетического вкуса и развитие творческих способностей детей с помощью изобразительной и художественной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать представление об окружающем мире.
2. Познакомить обучающихся с русскими народными промыслами, жанрами изобразительного искусства.
3. Обучать детей работать с различными художественными материалами в разных техниках.
4. Выработать графические навыки, навыки рисования по показу, по памяти, по представлению.
5. Ознакомить обучающихся с цветовым спектром, простыми геометрическими формами, с приёмами получения новых оттенков путём смешивания различных цветов и названиями сложных цветов.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся творческую самостоятельность и активность, воображение, восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительные эмоции и чувства, интерес и любовь к художественной деятельности.
2. Сформировать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе, в паре.

Категория обучающихся: дети 6-8 лет. Наполняемость группы 7 – 15 детей.

Условия реализации образовательной программы:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год. Длительность занятия:

1 год обучения (дошкольники) – 2 учебных часа по 30 минут;

2 год обучения (7-8 лет) – 2 учебных часа по 40 минут;

Этапы проведения занятия:

1. Организация рабочего места

- Традиционное приветствие: «Здравствуйте! Я пришёл!»
- Пальчиковая разминка - тренинг пальцев, кистей рук, мимики, жестов.

2. Основная часть

включает в себя изложения нового материала, объяснение задания, постановка цели занятия и мотивации с использованием игровых приёмов или игровых сценариев, самостоятельная деятельность обучающихся.

- В игровой форме объясняется тема задания, новая познавательная информация, анализ изображения на наглядных пособиях, с натуры или по представлению.
- Обсуждается последовательность исполнения изображения.

- Отводятся для составления композиции, на основе простых форм обучающиеся

3. **Физкультминутка** тематического содержания, с целью снятия мышечного и глазного напряжения.

4. **Основная часть:**

- Обучающиеся отрабатывают графические навыки работы кистью в цвете, закрашивание внутри контура, заполнение цветом фона рисунка, рисование мелких деталей изображения.
- Обучающимся предлагается завершить работу проявить фантазию, отрабатываются приёмы в нетрадиционных техниках (аппликация, набрызг, витражи, использование нетрадиционных материалов, штампов).

5. **Заключительная часть.**

- уборка рабочего места
- анализ работ, выставка
- рефлексия «Подари солнышку лучик»

В заключительной части занятия проводится рефлексия, итоги которой заносятся в таблицы для мониторинга удовлетворённости образовательным процессом.

2. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Тематический блок	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Солнечный зайчик встречает друзей».	2	1	1
2.	Изучение новых оттенков цветовой гаммы «Солнечный зайчик в гостях у Осени».	20	2	18
3.	«Солнечный зайчик в Царстве цветных карандашей»	16	4	12
4.	Изображение зимнего пейзажа в нетрадиционных техниках «Зимние напевы».	20	4	16
5.	Рисование сказочных персонажей с помощью геометрических форм «Солнечный зайчик в гостях у сказки».	6	3	3
6.	Рисование сказочных персонажей с помощью геометрических форм «Солнечный зайчик в гостях у сказки».	16	4	12
7.	«Солнечный зайчик в гостях у народных мастеров».	20	4	16
8.	«Гори, гори ясно...»	16	2	14
9.	Нетрадиционные техники «Весенний перезвон».	28	8	20
Итого:		144	32	112

Второй год обучения

№	Тематический блок	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Солнечный зайчик встречает друзей».	2	2	
2.	«Золотая осень»	34	4	30
3.	«Сказка к нам приходит»	28	4	24

4.	«Как зимуют звери?»	16	2	14
5.	Город мастеров	12	2	10
6.	«Весеннее настроение»	14	4	10
7.	«Экзотические животные»	16	2	14
8.	Памятные даты	16	2	14
9.	Диагностика	4		4
10.	Экскурсия	2	2	
	Итого:	144	24	120

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	два раза в неделю (по 2 часа)
2	1 сентября	31 мая	36	144	два раза в неделю (по 2 часа)

3. Содержание программы

3.1.Содержание программы 1-го года обучения

№	Тема занятия	Теория	Практика	Кол-во часов	Формы контроля
1. «Солнечный зайчик встречает друзей».					
1.	<i>Вводное занятие</i>	1.Правила поведения на занятиях	1.Игра-знакомство «Найди друга» 2.Диагностическое задание	2	Результаты диагностического задания заносятся в дневник достижений. Рисунок заносится в электронное портфолио.
2. «Солнечный зайчик в гостях у Осени»					
2.	<i>«Волшебный дождик»</i>	1.Расширить знания цветовой гаммы путём введения новых оттенков, освоение способов их получения. 2.Закрепить навык закрашивания внутри контура. 3.Закрепить навыки работы с ножницами.	1.Упражнение по получению дополнительных цветов спектра путём смешивания 3х основных цветов. 2.Физкультминутка «Разноцветные стихи». 3.Вырезание силуэтов зонтика. Закрашивания внутри контура (красками и цветными карандашами).	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
3.	<i>«Осень на опушке краски разводила»</i>	1.Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. 2.Познакомить с новым видом изобразительной техники «печать растений» 3.Развивать у детей видение	1.Аппликация из осенних листьев. 2.Физкультминутка «Листочки» 3.Печать листьями «Осень на опушке».	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик

		художественног о образа и замысла через природные формы.			
4.	«Ветка рябины»	1.Ввести понятие: Ритм, как изобразительно- выразительное средство 2.Учить анализировать натуру, выделять её признаки и особенности. 3.Закрепить приём вливания одного цвета в другой. 4.Учить технике пальчикового рисования, развивать мелкую моторику рук.	1.Изобразить натюрморт «Рябиновый букет». 2.Физкультминутка «Рябина».	4	Рисунок заноcится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
5.	«Осенние мотивы»	1.Познакомить с новым способом изображения – раздуванием краски, показать его выразительные возможности. 2.Развивать мышцы рта, тренировать дыхание. 3.Развивать воображение, фантазию, интерес к нетрадиционным способам рисования.	1.Тонирование фона для осеннего пейзажа. 2.Физкультминут ка «Листопад» 3.Раздувание краски «Осенний лес».	2	Рисунок заноcится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
6.	«Берёзка»	1.Формировать любопытность, наблюдательнос ть, желание отразить свои впечатления в рисунке. 2.Научить	Занятие 1 1.Познакомить с особенностями строением берёзы. Графическое изображение берёзы 2.Физкультминут ка «Берёзка».	4	Рисунок заноcится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

		изображать конкретное дерево с характерными признаками.	Выполнение упражнений по получению пастельных оттенков (путём смешивания цветов с белилами) Занятие 2 1.Тонирование фона в пастельных тонах 2.Физкультминутка «Берёзка». 3.Выполнить изображение берёзки в цвете. 4.Изображение осенних листьев приёмом примакивания.		
7.	«Фрукты в вазе» натюрморт	1.Изучение геометрических форм. 2.Изучение силуэтов фруктов. 3.Закрепление знаний цветов спектра.	Занятие 1 1.Обведение по шаблону геометрических фигур. 2. Физкультминутка «Весёлый карандашик» 3. Обведение по шаблону силуэтов фруктов. 1.Тонирование фона для натюрморта 2.Физкультминутка «Весёлый карандашик». 3. Какого цвета каждый фрукт? Закрашивание силуэтов фруктов.	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
3. «Солнечный зайчик в Царстве цветных карандашей»					
8.	«Подружись с карандашом»	Правила работы цветными карандашами	1.Игра «Этажи» 2.Физкультминутка 3.Упражнения «Ураган»	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

9.	«Просто и выразительно»	Подготовительные упражнения, графические знаки	1. Упражнения на простые графические знаки 2. Физкультминутка 3. Заполнение графическими знаками картинной плоскости.	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
10.	«Мой первый рисунок»	Упражнения на прорисовку различных линий	1. Упражнения «Линия с характером» 2. Физкультминутка 3. Рисунок «Чудо зверь»	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
11.	«Дует, дует ветерок...»	Создание эффекта передачи воздуха и пространственной перспектив. Отработка постепенного усиления или ослабления нажима на карандаш в рамках ограниченного контура. Эффект передачи движения. Нахождение характера упругих линий, соответствующих их образу темы»	Занятие 1 1. Упражнение «Ветерок» 2. Физкультминутка «Дует, дует ветерок...» Занятие 2 1. Развитие и усложнение упражнения «Радуга» 2. Физкультминутка «Дует, дует ветерок...» 3. Упражнение «Рассвет», «Закат» Занятия 3 1. Упражнение «Ветер, ветер ты могуч» 2. Физкультминутка «Дует, дует ветерок...» Занятие 4 1. Развитие и усложнение упражнения «Грива бегущей лошади» 2. Физкультминутка «Дует, дует ветерок...» 3. Упражнение «Волны бушующего моря»	8	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
12.	«Колючая сказка»	1. Развивать умения детей	1. Упражнения по нанесению	4	Рисунок заносится в

		наносить длинные и короткие штрихи в одном и разных направлениях. 2.Закрепление навыков ритмичного нанесению штриховки, отработка лёгкости движения и свободного перемещения руки по всему листу. 3.Познакомиться техникой работы восковыми мелками. 4.Учить изображать качественные признаки рисуемых объектов «колючесть»	штриховки в разных направлениях. 2.Физкультминутка «Ёжик топал по тропинке» 3.Изобразить семейство ежей.		электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
4. «Зимние напевы» «Солнечный зайчик в гостях у сказки»					
13.	«Зимние напевы»	1.Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя ближний и дальний план пейзажа. 2.Познакомить с новым способом изображения снега - «набрызги».	1.Рисование зимнего пейзажа « Деревья в зимнем серебре». 2.Физкультминут ка «Зимний лес» 3.Набрызг украшение блестками.	4	Рисунок заносятся в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
14.	«Сосновая ветка с шишкой»	1.Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка. 2.Учить анализировать натуру, выделять её признаки и	Занятие 1 1.Анализировать особенности сосновой ветки с шишкой. Игра «Сколько у шишки завитушек» 2.Физкультминут ка «Зимний лес»	4	Рисунок заносятся в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

		особенности.	3.Тонирование фона Занятие 2 1.Соснова шишка прорисовать иголки цветом. 2. Физкультминутка «Зимний лес» 3.Изобразить с шишки и снег.		
15.	«Морозные узоры»	1.Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы, 2.Развивать наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своём творчестве. 3.Совершенствовать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительными материалами.	Занятие 1 1.Учить замечать красоту в природных явлениях. Рисовать восковыми мелками снежинок. 2.Физкультминутка «В избушке у Зимушки-зимы». 3.Тонировать фона акварелью	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
16.	«Витраж для окна Зимушки-зимы»	1.Познакомить детей со словом «витраж» и техникой его выполнения. 2.Выработать навык проведения пересекающихся линий в разных направлениях. 3.Закрепить умение смешивать на палитре краску.	1.Учить проводить пересекающиеся линии в разных направлениях. 2.Физкультминутка «В избушке у Зимушки-зимы» 3. Упражнения на смешивание в палитре цветов. Заполнение цветных стёклышек	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
17.	«Снежинки	1.Вызывать у	1. Придумать эскиз	2	Рисунок

	<i>пушинки»</i>	детей интерес к зимним явлениям природы, 2.Развивать наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своём творчестве. 3.Совершенствовать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом.	снежинки. 2.Физкультминутка «В избушке у Зимушки-зимы» 3.Тонирование фона, рисование снежинки белилами с помощью ватных палочек по подготовленному эскизу.		вносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
18.	<i>«Солнечный зайчик приглашает на выставку»</i>	1.Познакомить с правилами поведения на выставке. 2.Учить быть внимательными зрителями		2	Выставка «Зимняя сказка» Рисунок вносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
«Солнечный зайчик в гостях у сказки»					
19.	<i>«Ожившая сказка»</i>	1.Развивать память, умение видеть необычное в обычных предметах. 2. Развивать творческую фантазию, умение передать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, движения, мимики,	Занятие 1 1.Эскиз героев сказки «Чипполино». 2.Физкультминутка «Разговаривали вещи». 3.Изобразить эскиз в цвете. Занятие 2 1.Упражнения по отработке навыков работы ножницами «Чипполино». 2.Физкультминутка «Разговаривали вещи». 3.Изготовление деталей героя. Занятие3 1.Вырезание	4	Результаты задания вносятся в дневник достижений. Рисунок вносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

			3. Эскиз «Красавицы буквы» Задание 2 1.«Красавицы буквы» работа в цвете. 2. Физкультминутка «А и Б сидели на трубе» 3. Проработка деталей.		«Подари солнцу лучик»
23.	«Незнайка на луне»	1 Познакомить с изображениями космических пейзажей 2.Познакомить с нетрадиционной техникой изображения пейзажа – монотипией, показать её изобразительные особенности. 3.Развить умение детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом.	Создание космического пейзажа. Коллективная работа	6	Выставка «На планете БУМС» Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
«Солнечный зайчик в гостях у народных мастеров»					
24.	«Орнамент в круге»	1.Формировать у детей интерес к русскому декоративному творчеству. 2.Познакомить детей с понятием «орнамент». 3.Научить построению различных композиций в круге.	Задание 1 1.Упражнения по составлению орнамента в полосе. 2.Физкультминутка . 3.Эскиз элементов орнамента с использованием шаблонов. Задание 2 1.Учить составлять различные композиции в круге. 2.Физкультминутка. 3. Эскиз элементов орнамента с	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

			использованием шаблонов.		
25.	<i>«Лошадка»</i>	1.Познакомить с творчеством полхов-майданских мастеров 2.Научить кистевому и графическому письму элементов полхов-майданской росписи. 3.Закрепить умение придумывать композицию. 4.Закреплить навыки работы с ножницами, вырезание силуэта по шаблону.	Занятие 1 1.Учить кистевому и графическому письму элементов полхов-майданской росписи. 2.Физкультминутка. 3. Силуэт деревянной лошадки по шаблону. Занятие 2 1.Творческое задание: составление композиции с элементами росписи. 2.Физкультминутка. 3. Работа в цвете. Обводка.	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
26.	<i>«Городецкие цветы»</i>	1.Познакомить с творчеством городецких мастеров. 2.Научить кистевому и графическому письму, элементам городецкой росписи. 3.Закрепить умение придумывать композицию	1.Учить кистевому и графическому письму элементов городецкой росписи. 2.Физкультминутка. 3.Учить составлять композиции в полосе.	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
27.	<i>«Золотая Хохлома»</i>	1.Познакомить с творчеством семёновских мастеров. 2.Учить кистевому и графическому письму элементов хохломской росписи.	Занятие 1 1. Учить кистевому и графическому письму, элементам хохломской росписи. 2.Физкультминутка. 3.Нарисовать	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

		3.Закрепить умение придумывать композицию.	эскиз композиции. Занятие 2 1.Тонирование фона. 2.Физкультминутка. 3.Работа в цвете.		
28.	<i>«Дымковская игрушка»</i>	1.Познакомить с узорами дымковской росписи 2.Познакомить с особенностями дымковской игрушки	1. Учить кистевому и графическому письму, элементам 2.Физкультминутка. 3.Роспись силуэта дымковской игрушки	4	Выставка «В гостях у народных мастеров» Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
7. «Гори, гори ясно...»					
29.	<i>«Ровный, ровный, ровный круг...»</i>	Передача гармонии, равновесия. Создание изображения из окружностей и полукружий различной величины.	Занятие 1 1.Упражнение «Ровный, ровный, ровный круг-оглянитесь все вокруг...» 2.Физкультминутка Занятие 2 1.Упражнение «Чешуя рыбы» 2.Физкультминутка 3.Упражнение «Мыльные пузыри»	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
30.	<i>«Гори, гори ясно...»</i>	Передача вращения. Использовать и уместно применять различные формы спирали.	Занятие 1 1.Упражнение «Гори, гори ясно...» 2.Физкультминутка Занятие 2 1.Развитие и усложнение упражнения. 2.Физкультминутка	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
31.	<i>«По морям, по волнам»</i>	Волнообразные линии.	1.Упражнение «По морям, по волнам...» 2.Физкультминутка	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари

					солнцу лучик»
32.	«Морской пейзаж»	Самостоятельный рисунок из элементов предыдущих упражнений	Самостоятельный рисунок из элементов предыдущих упражнений	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
«Весенний перезвон»					
33.	«Верб»	1.Расширить знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом вербы. 2. Закрепить умение придумывать композицию.	Занятие 1 1.Познакомить с внешним видом вербы. Эскиз веточки вербы. Тонирование фона. 2.Физкультминутка. 3. Аппликация шариками из салфетки, тонирование шариков.	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
34.	«Подснежники»	1.Расширить знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом подснежников. 2. Закрепить умение придумывать композицию.	1.Познакомить с внешним видом подснежников. Тонирование фона. 2.Физкультминутка. 3.Рисовать подснежники	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
35.	«Тюльпан» оригами	внешним видом тюльпанов 2.Развитие моторики рук 3. Познакомить с приёмами складывания цветка из бумаги	1.Познакомить с внешним видом тюльпанов 2.Физкультминутка 3. Познакомить с приёмами складывания цветка из бумаги	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
36.	«Сирень»	1.Расширить знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с	Занятие 1 1.Познакомить с внешним видом цветущей сирени. Эскиз ветки сирени 2.Физкультминут	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу

		внешним видом сирени, её цветущих веток. 2. Закрепить навыки изображения приёмом «тычок». 3. Закрепить умение придумывать композицию.	ка 3.Тонирование фона Занятие 2 1.Изобразить ветку сирени ватными палочками. 2.Физкультминутка. 3.Изображение листьев.		лучик»
37.	«Розовый куст»	Учить по представлению рисовать «Волшебный сад»	Задание 1 1.Упражнения «Лепестки роз» 2.Физкультминутка 3.Рисование по представлению эскиза «Волшебный сад» Задание 2 1.Упражнения по получению оттенков розового 2.Физкультминутка 3.Работа в цвете.	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
38.	«В жаркой Африке»	1.Развивать интерес к природе разных климатических зон. 2.Расширить представление о пустыне. 3.Развивать умения передавать свои впечатления в рисунке. 4.Познакомить с новым приёмом рисования - «расчёсывание» краски. 5. Освоение навыков графического исполнения волнистых линий,	Занятие 1 1.Познакомить с природой пустыни. 2.Физкультминутка «Жёлтая страница». 3.Обводить по трафарету фигурки животных, обитающих в пустыне. Занятие 2 1.Изобразить пейзаж пустыни. Коллективная работа 2.Физкультминутка «Жёлтая страница». 3. Познакомить с новым приёмом рисования - «расчёсывание»	6	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

		отработка плавного, непрерывного движения руки. 6. Закреплять умения передавать колорит, характерный для пустыни, подбирая нужные цвета.	краски. Занятие 3 1. Выполнить в цвете фигурки животных. 2. Физкультминутка «Жёлтая страница». 3. Наклеить фигурки животных. Коллективная работа		
39.	«Золотая рыбка»	1. Познакомить с новым приёмом изображения «мозаика» 2. Учить изображать рисунок в технике «мозаика». 3. Развивать мелкую моторику рук.	Занятие 1 1. Познакомить с новым приёмом изображения «мозаика» 2. Физкультминутка. 3. Создать цветные камушки. Занятие 2 1. Эскиз золотой рыбки. 2. Физкультминутка. 3. Учить выкладывать мозаику.	4	Выставка «В жаркой Африке» Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
40.	Диагностическое занятие			2	
41.	«Посещение выставки»	1. Познакомить с правилами поведения на выставке. 2. Учить быть внимательными зрителями		2	Выставка лучших работ всего объединения на заключительном мероприятии.

3.2. Содержание программы 2-го года обучения

№	Тема занятия	Теория	Практическое задание	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1.Правила поведения на занятиях	1.Игра-знакомство «Найди друга»	2	Результаты диагностического задания заносятся в дневник достижений.
2. Осень золотая					
2.	«Как я провёл лето?»	Диагностическое задание Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение	Работа в цвете Материалы по выбору	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия
3.	«Цветы в вазе цветы»	Обучать рисовать бутоны цветов из кругов. Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	«Натюрморт осенние цветы» Цветы (ромашки, незабудки, астры и т. п.) в однотонной вазе, простой по форме.	4	«Подари солнцу лучик»

4.	«Осенний натюрморт»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и овощей гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Рисование натюрморта из тыковок.	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
5.	«На полянке гриб найду и в лукошко положу»	.Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству	Рисование грибной поляны	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
6.	«Расписной лес»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования	Рисование осеннего пейзажа	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

		(мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.			
7.	«Ветка клёна»	1.Ввести понятие: Ритм, как изобразительно-выразительное средство 2.Учить анализировать натуру, выделять её признаки и особенности. 3.Закрепить приём вливания одного цвета в другой. 4.Учить технике пальчикового рисования, развивать мелкую моторику рук.	Изобразить натюрморт «Осенний букет».	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик
8.	«День и ночь»	Развивать навыки получения оттенков путём смешивания цветов с белилами и чёрной краски	Рисование «Солнышка и лун»	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
9.	«На осенней прогулке»	Обучать рисовать животных в осеннем пейзаже Обучать вести последовательно рисунок. Развивать воображение И доброе отношение к природе	Рисование «Енотик на тыкве» «Рыженький котик Васька»	6	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
10.	«Как звери готовятся к зиме»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без	Рисование белочки и дятла	8	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

		нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.			
3. Сказка к нам приходит					
11.	«Мы вместе!»	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).	Рисуем костюмы разных на родов мира. Мультфильм «Мы вместе!»	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
12.	«Карета для Золушки»	Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.	Рисунок сказочной кареты	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

13.	«Сказочный домик Дюймовочки»	Знакомить детей с понятием архитектура Развивать фантазию и воображение	Рисование сказочных домиков	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
14.	«Сказка к нам приходит»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.	Тематическое рисование «Любимая зимняя сказка»	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия
15.	«Маска»	Обучать детей создавать маски животных своими руками Развивать воображение и фантазию Игра «Первоплощение»	Маски животных	4	«Подари солнцу лучик»
16.	«Зимний пейзаж»	Обобщать знания детей об зимних месяцах, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки.	Рисование зимнего пейзажа	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия
Промежуточный мониторинг					
17.	«Моя семья»	Исследовать межличностные отношения ребенка в	Диагностическое задание	2	Результаты диагностического

		семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.			задания заносятся в дневник достижений. Рисунок заносится в электронное портфолио.
4. Как звери зимуют?					
18.	«Звери северных широт»	Обучать рисовать животных северных широт. Развивать кругозор. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Рисование «Белый медведь» «Тюлень» «Лисёнок нюхает снег» «Олень» «Зимние забавы»	16	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
5. Город мастеров					

19.	«Дымковская игрушка»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству	Роспись индюка	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
20.	«Гжельская посуда»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Панно по мотивам Гжели	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
21.	«Полхов – Майдан» Грибок	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями,	Роспись грибка-шкатулки	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари

		листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку грибка-шкатулки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.			солнцу лучик»
22.	«Орнамент»	1.Формировать у детей интерес к русскому декоративному творчеству. 2.Познакомить детей с понятием «орнамент». 3.Научить построению различных композиций в круге.	1.Упражнения по составлению орнамента в полосе. 2.Физкультминутка. 3.Эскиз элементов орнамента с использованием шаблонов.	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
6. Весеннее настроение					
23.	«Пластилинография»	Обучать навыкам в технике пластилинаграфии. Обучать рисовать тюльпаны.	Букет тюльпанов	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

24.	«Весна идёт, весне дорогу»	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие	Рисование весеннего пейзажа	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
25.	Комнатные цветы	Продолжать знакомить с жанром «натюрморт» Обучать рисовать комнатные растения	Рисование натюрморта «Фиалка и кактус»	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
26.	«Первоцветы»	Учить рисовать подснежники Знакомить с явлениями природы Развивать любовь к природе	Рисование подснежников	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
7. Экзотические животные					
27.	«Затерянный мир динозавров»	Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать	Рисование динозавров	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

		умение рисовать животных в движении. Продолжать учить рисовать гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета.			
28.	«Мои весёлые ладошки»	Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.	Рисование животных из ладошек	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
29.	«Морской конёк»	Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета.	Рисование морских коньков	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
30.	«Чудо птица»	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать	Рисование павлина и попугая	6	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

		воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.			
31.	«Змейка»	Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать учить самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию.	Рисование «Семейка змеек»	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
8. Памятные даты					
32.	«Закливание птиц»	Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие	Рисование скворечника и скворца	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
33.	«Я бы в лётчики пошёл, пусть меня научат»	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	Тематическое рисование «Какую выбрать профессию?»	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

34.	«Танец планет»	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Тематическое рисование ко Дню космонавтики	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
35.	«Салют»	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета. Рисование салюта коктейльной палочкой	«Салют над вечерним городом»	2	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»
36.	«Впереди лето»	Обучать технике правополушарной живописи. Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние»	Рисование «На закате» «Одуванчики»	4	Рисунок заносится в электронное портфолио. Рефлексия «Подари солнцу лучик»

		цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. Обучать рисованию одуванчиков втулкой от туалетной бумаги. Ромашек примакиванием			
37.	Диагностика	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	Диагностическое задание	2	Результаты диагностического задания заносятся в дневник достижений. Рисунок заносится в электронное портфолио.
38.	Экскурсия. Выставка	Познакомить с правилами поведения на выставке. Учить быть внимательными зрителями		2	Выставка лучших работ всего объединения на заключительном мероприятии

4. Воспитательный модуль

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная работа в творческом объединении «Юный художник» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!»,	сентябрь	МОУ ДО ЦДТ «Витязь», другие организации и

	образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	октябрь декабрь апрель-май июнь	ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

5. Ожидаемые результаты освоения программы

В результате 1 года обучения учащиеся должны:

1. Знать и правильно называть различные художественные материалы и инструменты.
2. Знать приёмы получения новых оттенков путём смешивания различных цветов
3. Знать некоторые русские народные промыслы.
4. Уметь правильно организовывать и убирать своё рабочее место;
5. Приобрести в достаточной мере, для данной возрастной группы, графические навыки рисования по показу;
6. Повысить уровень творческой самостоятельности и активности.

В результате 2 года обучения учащиеся должны:

1. Знать и правильно называть жанры изобразительного искусства;
3. Знать и правильно называть некоторые приёмы в нетрадиционных техниках рисования.
4. Знать приёмы получения новых оттенков путём смешивания различных цветов, и правильно называть сложные цвета;
5. Знать и правильно называть некоторые русские народные промыслы.
6. Уметь правильно организовывать и убирать своё рабочее место;
7. Приобрести в достаточной мере, для данной возрастной группы, графические навыки рисования по показу, по памяти, по представлению;
8. Овладеть навыками выполнения согласованных действий в коллективе, в паре, коммуникативными навыками общения со сверстниками и взрослыми.
9. Повысить уровень творческой самостоятельности и активности.

6. Обеспечение программы

Методы и приемы формирования навыков и умений

При формировании техники рисования у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста необходимо учитывать то полезное, что есть в детской «естественной» технике, что проявляется в самостоятельных действиях ребенка.

Эффективное освоение технических навыков и умений возможно при использовании следующих методов и приемов:

1. Объяснительно-иллюстративный метод.

- Беседы о художниках
- Демонстрация иллюстраций
- Рассматривание иллюстраций

2. Игровые элементы

- Упражнения образного характера («паутинка», «волны», «дым» и др.)
- Упражнения-подражания (ребенок начинает сознательно усваивать заданный образец движений, добиваясь выполнения действия, которое полностью соответствует воспринятому).

3. Метод обследования

- Обследование предмета в целом.
- Подбирать яркие и выразительные слова для его характеристики
- Анализ предмета, выделяя форму основной части, остальных частей.
- Определить их величину и расположение по отношению к основной части.

4. Синхронное рисование:

- Определение цвета (сенсорное воспитание)
- Расположение листа бумаги (вертикальное, горизонтальное)

5. Приемы при рисовании кистью:

- «Примакивание»
- «Тычок»
- линии (широкие, узкие, завиток, прямые, кривые, круглые)

6. Игровые упражнения.

7. Словесные методы и приёмы также играют не последнюю роль и используются в зависимости от учебных задач.

Художественное слово помогает ярче представить, и передать образ, явление, действительность. На занятиях используются загадки, скороговорки, стихотворения, рассказы, сказки.

8. Метод творческих заданий используется для формирования у обучающихся способов самостоятельных действий, в процессе которых он применяет приёмы развития замыслов, учит умению выбирать цветовые сочетания, форму композицию, художественные материалы.

В настоящей программе затрагиваются проблема гуманного отношения обучающихся к

окружающему миру.

Дидактическое обеспечение

- На каждое занятие готовится образец выполняемой работы с оформлением этапов работы, вывешивается на стену.
- Таблица по цветоведению:
-спектр;
-сочетание теплых и холодных тонов;
-контрастные цвета.
- У руководителя объединения должно быть достаточно раздаточного материала для копирования отдельных элементов.
- В учебном кабинете должна храниться необходимая методическая литература. Важно обеспечить учебный процесс журналами и другой литературой.
- В качестве методических пособий важно хранить в учебном помещении образцы изделий, выполненные детьми и преподавателем.
- Одним из важнейших методов на занятиях является совместное изготовление образцов учениками и педагогом.

Материально-техническое обеспечение

- Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом помещении. Руководитель организует работу так, чтобы создавалась творческая обстановка.
- В детском объединении должно быть достаточно подсобного материала (альбомы, открытки, копии ранее выполненных работ.)
- Краски, кисти, бумага должны храниться в специально приспособленном ящике. Необходимы удобные для детей столы, клеенки на них, альбомы или рисовальная бумага 140/210 мм.,
- Кисти круглые, средняя № 5-6, маленькая № 1-3, краски гуашевые и temperные. Нужны баночки для воды и палитра.
- Для обработки деревянной поверхности необходима шкурка. Для обработки изготовленного изделия нужен лак.
- Для выставок детских работ учебное помещение оснащается стендами и выставочными полками. В учебном помещении необходима учебная доска для изображения графических орнаментов, а также стенды для наглядных пособий, которые должны быть удобны и мобильны. Пособия необходимо менять.
- Учебное помещение должно быть оснащено удобным столом для учителя. В кабинете можно создать небольшую библиотеку с книгами и открытками, помогающими детям в работе. Необходимо иметь достаточное количество раздаточного материала.

7. Контрольно-измерительные результаты

- В конце каждой темы запланировано обсуждения и анализ всех выполненных работ внутри группы.
- На каждого обучающегося заведена электронная таблица анализа развития навыков и умений, в которой отмечаться динамика формирования навыков.
- На каждого обучающегося заведено портфолио с архивом продуктов деятельности, а также личных достижений (участие в выставках, награды, активное участие в жизни коллектива)
- Во время обучения проводится выставка работ в холе ЦДТ;
- Запланированы выставки лучших работ вне объединения для всего клуба и родителей;

В конце года запланирована выставка лучших работ всего объединения на отчётном мероприятии. Вручаются памятные подарки наиболее способным и активным обучающимся.

Анализ продукта деятельности

1. Содержание изображения (полнота созданного образа).

В этом критерии краткое описание созданного каждым обучающимся изображения.

2. Передача формы:

- Форма передана точно.
- Есть незначительные искажения.
- Искажения значительные форма не удалась.

3. Строение предмета:

- Части расположены, верно.
- Есть незначительные искажения.
- Части предмета расположены неверно.

4. Передача пропорции предметов в изображении:

- Пропорции предмета соблюдены.
- Есть незначительные искажения.
- Пропорции предмета переданы не верно.

5. Композиция:

Расположение изображение на листе.

- По всей плоскости листа;
- На полосе листа;
- Не придумано, носит случайный характер;

Соотношение по величине разных изображений, составляющих картину:

- Соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов;
- Есть незначительное искажение;
- Пропорциональность разных предметов передано не верно;

Передача движения:

- Движение передано четко;
- Движение передано неопределённо, неумело;
- Изображение статичное.

Для обычной диагностики овладения изобразительной деятельностью можно ограничиться анализом продукта деятельности; для более глубокой оценки овладения изобразительной деятельностью следует провести анализ процесса деятельности.

Анализ процесса деятельности

1. Линия.

Характер линии:

- слитная;
- прерывистая;
- неуверенная;

Нажим:

- сильный (иногда продавливающий бумагу)
- средний;
- слабый (иногда еле видно)

Раскрашивание (размах):

- мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура;
- крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура.

2. Регуляция деятельности

Отношение к оценке взрослого:

- Адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки, неточности;
- Эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале радуется, темп работы увеличивается; при замечании снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается);
- Безразличен к оценке взрослого (деятельность не изменяется);

Оценка ребёнком созданного им изображения:

- Адекватна;
- Неадекватна (завышенная, заниженная);
- Отсутствует.

3. Уровень самостоятельности:

- Выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами;
- Требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому обращается редко;
- Необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Таблица критериев анализа овладения техникой рисования

Содержание изображения				Краткое описание продукта				
Анализ продукта деятельности				Анализ процесса деятельности				
Передача формы	Форма переда на точно	Есть незначительны е искаже н ия	Искаже ния значит ельные форма не удалась	Характер линии:				
				Характер линии:	Слитная;	неувере нная	дрожа щая	Прерыви стая
				Нажим:	Средний;	Сильный (иногда продавлива ю щий		Слабый (иногда еле видно)
Строение предмета	Части расположе ны верно	Есть незначительны е искаже н ия	Части предмет а распол ожены неверно	Раскраши вание (размах):	Мелкими штрихам, не выходя щими за пределы контура	Крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура;		
Передача пропорции предметов в изображении	Пропорции предмета соблюден ы	Есть незначительны е искаже н ия	Пропорции предме та переда ны неверно	Регуляция деятельности				
Композиция				Отношение к оценке взрослого	Адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки, неточности	Эмоциональн о реагирует на оценку взрослого (при похвале радуется, темп работы увеличивается; при замечании снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается		Безразлич ен к оценке взрослого (деятельн ость не изменяе тся);

Расположение изображения на листе	По всей плоскости листа;	На полосе листа;	Не продумано, носит случайный характер	Оценка ребёнком созданного им изображения	Адекватна	Неадекватна (завышенная, заниженная)	Отсутствует
Соотношение по величине разных изображений	Соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов	Есть незначительное искажение;	пропорциональность разных предметов передана неверно;	<u>Уровень самостоятельности:</u>	Выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами	Требуется незначительная помощь, с вопросами ко взрослому обращается редко;	Необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами ко взрослому не обращается
Передача движения	Движение передано четко	Движение передано неопределённо, неумело	Изображение статичное.				

8. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа Консультант Плюс): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагогов:

1. Алексеевская Н.А. «Карандашик озорной» [Текст] / Н.А. Алексеевская - М.:»Лист»,1998 г.
2. Величко Н. «Роспись: техники, приемы, изделия» [Текст] / Н. Величко - М., 1999 г.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. «Стихи о временах года и игры.» [Текст] / О.Е.Громова - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
4. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» часть 1,2; [Текст] / Г.Н. Давыдова-М., 2007 г.
5. Дрезнина М. «Игры на листе бумаги: открой в себе художника» [Текст] / М. Дрезнина - М.: «Искатель».
6. «Загадки, скороговорки, считалки. Любимые страницы.»- Смоленск: Русич, 1999 г.
7. Ковалько В.И. «Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток» [Текст] / В.И. Ковалько - М.: Эксо, 2007 г.
8. Максимова Н.М. и др. «Рисование для детей дошкольного возраста: учебно-методический комплект» [Текст] / Н.М. Максимова - М.6 АСТ, 1997 г.