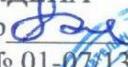


муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «22» апреля 2025 г.
Протокол № 31

УТВЕРЖДЕНА
Директор  М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/130 от 29.05.2025 г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от «29» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Счастливый английский: основной уровень»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 3 года
Возраст обучающихся: 8 – 14 лет

Автор-составитель:
Гусарова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематические планы.....	7
3. Содержание программы.....	10
4. Воспитательный модуль.....	18
5. Ожидаемые результаты.....	20
6. Обеспечение программы.....	22
7. Контрольно-измерительные материалы.....	25
8. Список информационных источников.....	27

1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. рассматривает создание «социокультурной практики развития «социально-культурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству».

Значимость программы заключается в том, что каждый взрослый и ребенок должен быть всесторонне развитым человеком. Владая родным языком, расширять свой кругозор с помощью иностранных языков, благодаря им мы можем удовлетворить свою потребность общения, расширить свои знания. Ведь «язык – есть важнейшее средство человеческого общения».

В последнее время создается огромное количество технической продукции, основанной на знании английского языка. Вот поэтому в младшем школьном возрасте необходимо обучать детей иностранному языку. Ребенок способен воспринимать большой объем информации, легко схватывать английские формы произношения, активно подражать взрослым.

Обучение английскому языку в раннем возрасте станет для ребенка первой ступенькой в страну английского языка, в мир иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе он будет изучать английский язык в дальнейшем.

Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по уровню разработки): модифицированная.

Цель: научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить основам говорения как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.
2. Обучить основам аудирования, как вида речевой деятельности.
3. Обучить основам чтения в рамках, предложенных программой тем.
4. Обучить основам письма в рамках, предложенных программой тем.

Развивающие:

1. Развивать умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты.
2. Развивать умение составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

3. Сформировать навык вступать в диалог.

4. Сформировать навыки чтения как отдельных буквосочетаний, так и слов, используя правила чтения.

Воспитательные:

1. Сформировать интерес к изучению английского языка и культуре англоязычных стран.

Обучение английскому языку должно иметь коммуникативную направленность. Английскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной, тем самым вносится вклад в формирование использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящих на этом языке. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте начинается с устной формы общения.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, наглядность, практические формы.

Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции. Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор действий и, следовательно, при обучении нужен свой путь, свои специфические упражнения.

Научить понимать иностранную речь на слух можно при слушании речи учителя, при прослушивании и просмотре озвученных фильмов, при прослушивании звуковых заданий.

Обучение английскому языку осуществляется с учетом принципа интеграции, который проявляется, прежде всего, в том, что усвоение различных аспектов языка: его фонетики, грамматики, лексики – происходит не отдельно, а взаимосвязано, интегрировано.

В процессе преподавания английского языка невозможно не учитывать родной язык учащихся. Родной язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков

Следующий принцип – это принцип воспитывающего обучения. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся. Немаловажную роль в процессе обучения английскому языку играют принципы сознательности и активности. Принцип сознательности понимается как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

- на уровне ознакомления с новым материалом
- на уровне применения нового материала в знакомых условиях
- на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиями
- на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации

Для осуществления этого необходимо:

- обеспечивать осмысление усваиваемого материала всеми возможными средствами, включая родной язык
- с первых уроков английского языка обеспечивать детей приемами самостоятельной работы с языком
- показывать детям их прогресс в овладении языком

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся.

Продвижение в овладении языком возможно только в том случае, если ребенок активно участвует во всех предлагаемых учителем видах деятельности. В изучении английского языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в совокупности могут обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Принцип наглядности всегда был очень важным в обучении иностранному, особенно для дошкольного возраста. Педагогу необходимо:

- привлекать слуховую наглядность
- шире использовать зрительную наглядность
- использовать мимику, жесты, весь набор «артистизма».

Организационно-педагогические основы программы

В основе программы лежит формирование умений и навыков аудирования, обучение монологической и диалогической речи, чтению и письму. Группы формируются из детей, прошедших обучение по ДООП «Счастливый английский: базовый уровень». Дети, освоившие программу и сохранившие желание заниматься английским языком могут продолжить обучение по ДООП «Счастливый английский: продвинутый уровень» или по индивидуальному маршруту.

Занятия проводятся по группам от 8 до 10 человек. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность каждого занятия – 1 академический час, 72 часа в год.

Срок обучения: программа рассчитана на 216 академических часов, включающих в себя 3 уровня (модуля), по 72 академических часа каждый.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим учебных занятий	Количество часов в год
первый	01 сентября	31 мая	2 раза в неделю по 1 акад. часу	72
второй	01 сентября	31 мая	2 раза в неделю по 1 акад. часу	72

третий	01 сентября	31 мая	2 раза в неделю по 1 акад. часа	72
--------	-------------	--------	---------------------------------------	----

№	Наименование модулей	Теоретические занятия	Практические занятия	Итоговый контроль (тестирование)	Всего часов
1.	Первый уровень	26	46	2	72
2.	Второй уровень	26	46	2	72
3.	Третий уровень	26	46	2	72
	Итого:	78	138	6	216

2. Учебно-тематические планы
Содержание и последовательность изложения материала
Уровень 1

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Введение. Get Started! (Начинаем!)	2	3	5
1.	Family and friends (Семья и друзья)	3	5	8
2.	My things (Мои вещи)	3	5	8
3.	In the house (В доме)	3	4	7
4.	About me (Обо мне)	3	5	8
5.	Things I can do (Что я умею делать)	3	5	8
6.	My day (Мой день)	3	5	8
7.	Animals (Животные)	3	5	8
8.	I like that! (Мне это нравится!)	3	5	8
9.	REVISION MODULE 1-10 (Повторение модулей)		2	2
10.	FINAL TEST (Финальное тестирование)		1	1
11.	FINAL LESSON (Финальный урок)		1	1
	ИТОГО	26	46	72

Уровень 2

	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Введение. 0. Get Started! (Начинаем!)	2	3	5

1.	Classmates (Одноклассники)	3	5	8
2.	Fun with food (Веселье с едой)	3	5	8
3.	Technology for all (Технологии для всех)	3	5	8
4.	Big world (Большой мир)	3	5	8
5.	Around town (В городе)	3	5	8
6.	Just the job (Просто работа)	3	4	7
7.	Going places (Посещая места)	3	5	8
8.	Having fun (Веселясь)	3	5	8
9.	REVISION MODULE 1-10 (Повторение модулей)		2	2
10.	FINAL TEST (Финальное тестирование)		1	1
11.	FINAL LESSON (Финальный урок)		1	1
	ИТОГО	26	46	72

Уровень 3

	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Введение. Get Started! (Начинаем!)	2	3	5
1.	Life at home (Жизнь дома)	3	5	8
2.	Shopping (Покупки)	3	5	8
3.	Going on Holiday (Отправляясь на каникулы)	3	5	8
4.	Useful things (Полезные вещи)	3	5	8

5.	Health matters (Здоровье важно)	3	5	8
6.	Cooking and Eating (Приготовление и прием пищи)	3	4	7
7.	Where I live (Где я живу)	3	5	8
8.	A happy life (Счастливая жизнь)	3	5	8
9.	REVISION MODULE 1-10 (Повторение модулей)		2	2
10.	FINAL TEST (Финальное тестирование)		1	1
11.	FINAL LESSON (Финальный урок)		1	1
	ИТОГО	26	46	72

3. Содержание программы

Уровень 1

MODULE (Модуль)	MODULE COMPONENTS (Подразделы модуля)	ACADEMIC HOURS Академические часы на урок)
Введение. 0. Get Started! Начинаем!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория. Vocabulary: Vocabulary: the alphabet. Numbers. Colours. 2. Vocabulary: In my bag. Classroom objects. 3. Практика. Grammar: a / an 4. Grammar: plural nouns. 5. Grammar: my / your. 6. Skills: Classroom language. 7. Skills: Spelling words. Simple introductions. <p>Total (Итого)</p>	<p>Теория 2 ч</p> <p>Практика 3 ч</p> <p>Итого 5</p>
1. Family and friends Семья и друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория. Vocabulary: Family. 2. Vocabulary: Countries and nationalities. Places. 3. Практика. Grammar: possessive 's. 4. Grammar: to be affirmative and negative. 5. Grammar: possessive adjectives my / your / his / her. 6. Skills: Communication "Introductions". 7. Skills: Reading "my family album" 8. Skills: Listening "Best friends" 9. Skills: Writing "Me and my best friend" 10. Language revision. 11. Get culture! English around the world. <p>Total (Итого)</p>	<p>Теория 3 ч</p> <p>Практика 5 ч</p> <p>Итого 8</p>
2. My things Мои вещи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория. Vocabulary: Clothes. 2. Vocabulary: Adjectives. My things. 3. Практика. Grammar: this / that / these / those. 4. Grammar: to be questions, short answers. 5. Grammar: too big / small. 6. Skills: Communication "Asking for personal information". 7. Skills: Reading "Super backpack". 8. Skills: Listening "Favourite things". 9. Skills: Writing "My favourite things". 10. Language revision. 10. Skills revision. <p>Total (Итого)</p>	<p>Теория 3 ч</p> <p>Практика 5 ч</p> <p>Итого 8</p>
3. In the house В доме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория. Vocabulary: In the house. 2. Vocabulary: Prepositions of place. Household objects. 3. Практика. Grammar: There is / are affirmative. 4. Grammar: There is / are negative, questions. 5. Grammar: a / an / any. 6. Skills: Communication "Having a guest". 7. Skills: Reading "A skateboarder's dream". 8. Skills: Listening "My bedroom". 	<p>Теория 3 ч</p>

	<p>9. Skills: Writing “My bedroom”.</p> <p>10. Language revision.</p> <p>11. Get culture! Houses in the UK.</p> <p>Total (Итого)</p>	<p>Практика 4 ч</p> <p>Итого 7</p>
<p>4. About me Обо мне</p>	<p>1. Теория. Vocabulary: Face and hair</p> <p>2. Vocabulary: Parts of body. Personality adjectives.</p> <p>3. Практика. Grammar: have got affirmative, negative, questions, short answers.</p> <p>4. Grammar: possessive adjectives its, our, their.</p> <p>5. Skills: regular and irregular plural.</p> <p>6. Skills: Communication “Asking for personal information”.</p> <p>7. Skills: Reading “Super backpack”.</p> <p>8. Skills: Listening “Favourite things”.</p> <p>9. Skills: Writing “My favourite things”.</p> <p>10. Language revision.</p> <p>11. Skills revision.</p> <p>Total (Итого)</p>	<p>Теория 3 ч</p> <p>Практика 5 ч</p> <p>Итого 8</p>
<p>5. Things I can do Что я умею делать.</p>	<p>1. Теория. Vocabulary: Action verbs.</p> <p>2. Vocabulary: Collocations with make, play and ride.</p> <p>3. Практика. Grammar: Can affirmative and negative.</p> <p>4. Grammar: Can questions and short answers.</p> <p>5. Grammar: Communication “Suggestions”.</p> <p>6. Skills: Reading “sign language”.</p> <p>7. Skills: Listening “After-school clubs”.</p> <p>8. Skills: Writing “After-school club ad”.</p> <p>9. Language revision.</p> <p>10. Get culture! Kids’ London.</p> <p>Total (Итого)</p>	<p>Теория 3 ч</p> <p>Практика 5 ч</p> <p>Итого 8</p>
<p>6. My day Мой день</p>	<p>1. Теория. Vocabulary: Daily activities.</p> <p>2. Vocabulary: Days of the week. Months.</p> <p>3. Практика. Grammar: Present simple affirmative.</p> <p>4. Grammar: Adverbs of frequency.</p> <p>5. Skills: Communication “Telling the time”.</p> <p>6. Skills: Reading “A day with...”.</p> <p>7. Skills: Listening “My typical weekend”.</p> <p>8. Skills: Writing “My typical weekend”.</p> <p>9. Language revision.</p> <p>10. Skills revision</p> <p>Total (Итого)</p>	<p>Теория 3 ч</p> <p>Практика 5 ч</p> <p>Итого 8</p>
<p>7. Animals Животные</p>	<p>1. Теория. Vocabulary: Wild animals. Pets.</p> <p>2. Vocabulary: Money. Adjectives.</p> <p>3. Практика. Grammar: Present Simple negative.</p> <p>4. Grammar: Present Simple questions and short answers.</p> <p>5. Skills: Communication “Buying a ticket”.</p> <p>6. Skills: Reading “Amazing animals!”.</p> <p>7. Skills: Listening “Pets”.</p> <p>8. Skills: Writing “An e-mail to a friend”.</p>	<p>Теория 3 ч</p>

Уровень 2

MODULE (Модуль)	MODULE COMPONENTS (Подразделы модуля)	ACADEMIC HOURS (CLASSWORK) Академические часы на урок)
Введение. 0. Get Started! (Начинаем!)	1. Теория. Vocabulary: Countries and nationalities. Months of the year. Action verbs. 2. Vocabulary: Inside a house. Prepositions of place. 3. Vocabulary: Clothes. Adjectives. 4. Практика. Grammar: <i>to be; have got, can.</i> 5. Grammar: <i>there is / are; this / that / these / those.</i> 6. Grammar: possessive adjectives; possessive 's. 7. Skills: Reading "Elena's Room". 8. Skills: Communication "asking personal questions" Total (Итого)	Теория 2 ч Практика 3 ч Итого 5
1. Classmates (Одноклассники)	1. Теория. Vocabulary: School subjects and school items. Places in a school. 2. Vocabulary: Collocations with do and play. 3. Практика. Grammar: Present Simple affirmative, negative and questions. 4. Grammar: adverbs of frequency. 5. Skills: Communication "Asking for personal information". 6. Skills: Reading "Boarding school – What's it really like?" 7. Skills: Listening "My favourite day". 8. Skills: Writing "My favourite weekday". 9. Language revision. 10. Get culture! Schools in the UK. Total (Итого)	Теория 3 ч Практика 5 ч Итого 8
2. Fun with Food (Веселье с едой)	1. Теория. Vocabulary: Food and drink. 2. Vocabulary: Containers. 3. Практика. Grammar: countable and uncountable nouns. 4. Grammar: Some / any; how much / how many, a lot of. 5. Skills: Communication "Ordering food". 6. Skills: Reading "The pancake". 7. Skills: Listening "Breakfasts in different countries". 8. Skills: Writing "My breakfast". 9. Language revision. 10. Skills revision. Total (Итого)	Теория 3 ч Практика 5 ч Итого 8
3. Technology for all (Технологии для всех)	1. Теория. Vocabulary: Technology. Using technology. 2. Vocabulary: Feelings. Adjectives with prepositions. 3. Практика. Grammar: Present Continuous affirmative and negative. 4. Grammar: Present Continuous questions and short answers. 5. Skills: Communication "Talking on the phone".	Теория 3 ч

	6. Skills: Reading “Space adventure USA”. 7. Skills: Listening “My top technology items”. 8. Skills: Writing “Technology items”. 9. Language revision. 10. Get culture! Space and the USA. Total (Итого)	Практика 5 ч Итого 8
4. Big World (Большой мир)	5. Теория. Vocabulary: Geographical features. 6. Vocabulary: Adjectives. 7. Практика. Grammar: Comparative adjectives. 8. Grammar: Superlative adjectives. 5. Skills: Communication “Opinions”. 6. Skills: Reading “World records”. 7. Skills: Listening “Animal friendships”. 8. Skills: Writing “My best friend”. 9. Language revision. 10. Skills revision. Total (Итого)	Теория 3 ч Практика 5 ч Итого 8
5. Around town (По городу)	1. Теория. Vocabulary: Places in town. Prepositions of place. 2. Vocabulary: Adjectives. 3. Практика. Grammar: Past Simple <i>to be</i> affirmative and negative. 4. Grammar: Past Simple <i>to be</i> questions and short answers. 5. Skills: Communication “Directions”. 6. Skills: Reading “Hollywood – then and now”. 7. Skills: Listening “A town in the past”. 8. Skills: Writing “My town”. 9. Language revision. 10. Get culture! A journey around the UK. Total (Итого)	Теория 3 ч Практика 5 ч Итого 8
6. Just the Job (Просто работа)	1. Теория. Vocabulary: Jobs. 2. Vocabulary: Jobs at home. 3. Практика. Grammar: Past Simple affirmative – regular verbs. 4. Grammar: Past simple affirmative – irregular verbs. 5. Skills: Communication “Asking for and giving permission”. 6. Skills: Reading “Pocket money”. 7. Skills: Listening “A great day out”. 8. Skills: Writing “A great day that I had”. 9. Language revision. 10. Skills revision Total (Итого)	Теория 3 ч Практика 4 ч Итого 7
7. Going places (Путешествуя)	1. Теория. Vocabulary: Transport nouns. Transport verbs. 2. Vocabulary: Travel equipment. Things to do on holiday. 3. Практика. Grammar: Past Simple negative. 4. Grammar: Past Simple questions and short answers.	Теория 3 ч

	<p>5. Skills: Communication “Buying a ticket”.</p> <p>6. Skills: Reading “Antarctic Adventure”.</p> <p>7. Skills: Listening “Things you always take with you on holiday”.</p> <p>8. Skills: Writing “A postcard to a friend”.</p> <p>9. Language revision.</p> <p>10. Get culture! Transport.</p> <p>Total (Итого)</p>	<p>Практика 5 ч</p> <p>Итого 8</p>
8. Having fun (Веселясь)	<p>5. Теория. Vocabulary: Events. Ordinal numbers.</p> <p>6. Vocabulary: Types of music.</p> <p>7. Практика. Grammar: be going to.</p> <p>8. Grammar: revision of questions.</p> <p>5. Skills: Communication “Making arrangements”.</p> <p>6. Skills: Reading “Sleepovers with a difference”.</p> <p>7. Skills: Listening “Celebrating birthdays”.</p> <p>8. Skills: Writing “An invitation to a birthday party”.</p> <p>9. Language revision.</p> <p>10. Skills revision.</p> <p>Total (Итого)</p>	<p>Теория 3 ч</p> <p>Практика 5 ч</p> <p>Итого 8</p>
9.	REVISION MODULE 1-10 (Повторение модулей)	2
10.	FINAL TEST (Финальное тестирование)	1
11.	FINAL LESSON (Итоговое занятие)	1
	TOTAL (Итого)	72

Уровень 3

MODULE (Модуль)	MODULE COMPONENTS (Подразделы модуля)	ACADEMIC HOURS (CLASSWORK) Академические часы на урок)
Введение. 0. Get Started! (Начинаем!)	1. Теория. Vocabulary: Places in town. Means of transport. 2. Vocabulary: School subjects. Adjectives. Adjectives with prepositions. 3. Vocabulary: Food and drink. Containers. 4. Практика. Grammar: Present simple. Adverbs of frequency. 5. Grammar: Question words. 6. Grammar: be going to. 7. Grammar: Countable and uncountable nouns. Some / any. Total (Итого)	Теория 2 ч Практика 3 ч Итого 7
1.Life at home (Жизнь дома)	1. Теория. Vocabulary: Household chores. 2. Vocabulary: Personality adjectives. 3. Практика. Grammar: Present Continuous. Stative verbs. 4. Grammar: Present Simple or Present Continuous. 5. Skills: Communication “Asking for and offering help”. 6. Skills: Reading “Brothers and sisters” 7. Skills: Listening “Family time activities”. 8. Skills: Writing “Family time essay”. And, but, so, because. 9. Language revision. 10. Get culture! Unusual places to live. The Arctic. Total (Итого)	Теория 3 ч Практика 5 ч Итого 8
2.Shopping (Покупки)	1. Теория. Vocabulary: Shopping. 2. Vocabulary: Shops. 3. Практика. Grammar: Comparative and superlative adjectives. 4. Grammar: too, not ... enough, (not) as ... as. 5. Skills: Communication “Shopping for clothes”. 6. Skills: Reading “Welcome to Paws Cat Cafe”. 7. Skills: Listening “Opinions and comparisons” 8. Skills: Writing “Opinions and comparisons”. 9. Language revision. 10. Skills revision Total (Итого)	Теория 3 ч Практика 5 ч Итого 8
3. Going on Holiday (Отправляясь на каникулы)	1. Теория. Vocabulary: Going on holiday. 2. Vocabulary: Phrases with <i>get</i> . 3. Практика. Grammar: Past Simple affirmative and negative. 4. Grammar: Past Simple questions and short answers. 5. Skills: Communication “Requests” 6. Skills: Reading “My Alaskan holiday”	Теория 3 ч

	<p>7. Skills: Listening “My holiday” 9. Skills: Writing “A holiday email. Email phrases”. 10. Language revision. 11. Get Culture! A journey around the USA. Total (Итого)</p>	<p>Практика 5 ч Итого 8</p>
<p>4. Useful things (Полезные вещи)</p>	<p>9. Теория. Vocabulary: Useful things. 10. Vocabulary: Using technology. Smartphones. 11. Практика. Grammar: Past Continuous. 12. Grammar: Past Continuous and Past Simple with when. 5. Skills: Communication “Sympathising”. 6. Skills: Reading “The first public mobile phone call”. 7. Skills: Listening “What happened?”. 8. Skills: Writing “A story. Using past tenses in a story”. 9. Language revision. 10. Skills revision. Total (Итого)</p>	<p>Теория 3 ч Практика 5 ч Итого 8</p>
<p>5. Health matters (Здоровье важно)</p>	<p>1. Теория. Vocabulary: Health problems. Injuries. 2. Vocabulary: The body. 3. Практика. Grammar: have to. 4. Grammar: should. 5. Skills: Communication “Giving health advice” 6. Skills: Reading “Exercise!” 7. Skills: Listening “Giving advice” 8. Skills: Writing “Structures for giving advice” 9. Language revision. 10. Get Culture! “British TV”. Total (Итого)</p>	<p>Теория 3 ч Практика 5 ч Итого 8</p>
<p>6. Cooking and Eating (Приготовление и прием пищи)</p>	<p>1. Теория. Vocabulary: Cooking verbs. Cooking nouns. 2. Vocabulary: Serving food and eating food. Describing food. 3. Практика. Grammar: Present Perfect affirmative and negative. 4. Grammar: Present Perfect questions, <i>ever</i> and <i>never</i>. 5. Skills: Communication “Preferences”. 6. Skills: Reading “Ice cream” 7. Skills: Listening “A simple recipe” 8. Skills: Writing “A recipe” 9. Language revision. 10. Skills revision. Total (Итого)</p>	<p>Теория 3 ч Практика 4 ч Итого 7</p>
<p>7. Where I live (Где я живу)</p>	<p>1. Теория. Vocabulary: Places to live. Parts of the house. In the house. 2. Vocabulary: Phrasal verbs. 3. Практика. Grammar: Present Continuous for future arrangements. 4. Grammar: must / mustn’t, can</p>	<p>Теория 3 ч</p>

	<p>5. Skills: Communication “Skills: Communication “Making, accepting and declining invitations”.</p> <p>6. Skills: Reading ““A good neighbourhood”.</p> <p>7. Skills: Listening “A neighbourhood event”.</p> <p>8. Skills: Writing “An invitation”.</p> <p>10. Language revision.</p> <p>11. Get Culture! Food to try in the UK.</p> <p>Total (Итого)</p>	<p>Практика 5 ч</p> <p>Итого 8</p>
<p>8. A happy life (Счастливая жизнь)</p>	<p>9. Теория. Vocabulary: Life ambitions.</p> <p>10. Vocabulary: Being with people. Good manners.</p> <p>3. Практика. Grammar: <i>will</i> for predictions.</p> <p>4. Grammar: Questions and question words.</p> <p>5. Skills: Communication “Agreeing and disagreeing”.</p> <p>6. Skills: Reading “Debbie’s teen problem page”.</p> <p>7. Skills: Listening “Predictions for the future”.</p> <p>8. Skills: Writing “Making predictions”.</p> <p>9. Language revision.</p> <p>10. Skills revision.</p> <p>Total (Итого)</p>	<p>Теория 3</p> <p>Практика 5 ч</p> <p>Итого 8</p>
9.	REVISION MODULE 1-10 (Повторение модулей)	2
10.	FINAL TEST (Финальное тестирование)	1
11.	FINAL LESSON (Итоговое занятие)	1
	TOTAL (Итого)	72

4. Воспитательный модуль

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная работа в детском объединении «Счастливый английский» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
4	Участие в общих воспитательных		МОУ ДО ЦДТ

	мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	«Витязь», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

4. Ожидаемые результаты

первого года обучения

Обучающие:

1. овладение основными умениями и навыками говорения и аудирования;
2. развитие умения воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты;
3. понимать просьбы педагога, тексты-загадки (4-5 фраз);
4. уметь строить монологические высказывания (4-5 фраз);
5. развитие способности составлять элементарные устные монологические высказывания.

Развивающие:

1. развитие познавательных психических процессов;
2. развитие интереса к изучению иностранного языка;

Воспитательные:

1. мотивация к изучению английского языка и культуре англоязычных стран.

второго года обучения

Обучающие:

1. овладение основными умениями и навыками говорения и аудирования;
2. развитие умения воспринимать на слух отдельные слова, простые и сложные предложения, просьбы, тексты;
3. понимать просьбы педагога, тексты-загадки (5-10 фраз);
4. уметь строить монологические высказывания (5-10 фраз);
5. развитие способности составлять устные монологические высказывания, вступать в диалог на основе пройденных тем.

Развивающие:

1. развитие познавательных психических процессов;
2. развитие интереса к изучению иностранного языка, истории и культуре англоязычных стран;

Воспитательные:

1. воспитание эмоциональной отзывчивости на личных успехах и успехах товарищей.

третьего года обучения:

Обучающие:

1. овладение умениями и навыками говорения и аудирования: овладение умениями воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты; понимать просьбы педагога, тексты-загадки (15-20 фраз);
2. овладение умением строить монологические высказывания (15-20 фраз);
3. овладение умениями чтения в рамках предложенных программой тем;
4. овладение умениями письма в рамках предложенных программой тем.

Развивающие:

1. развитие познавательных психических процессов;
2. развитие интереса к изучению иностранного языка;
3. усовершенствование навыков вступать в диалог;
4. усовершенствование навыков чтения слов и предложений с использованием правил чтения.

Воспитательные:

1. мотивация к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
2. воспитание эмоциональной отзывчивости на личные успехи и успехи товарищей.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса: результатом освоения Программы в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) является формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

Орфография.

Формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

Фонетика.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмикоинтонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

Лексика.

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

Грамматика.

Овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений. Овладение способами выражения косвенной речи.

Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

5. Обеспечение программы

5.1. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

словесные:

- объяснение,
- анализ,
- беседа,
- дискуссия;

наглядно-иллюстративные:

- демонстрация,
- презентация;

практические:

- упражнение,
- практическая работа,
- дидактическая игра,
- самостоятельная работа;

интерактивные:

- игровая ситуация,
- проблемная ситуация,
- работа в микро-группах.

Приемы организации учебно-воспитательного процесса:

- игровые приемы: задания такого типа направлены на развитие мыслительной деятельности учащихся, дают им возможность показать свои знания в области английского языка, вырабатывают быстроту реакции, внимание сосредоточенность. Задания даются как в начале занятия, так и в середине.
- приемы активации речи в ролевой игре: игра позволяет моделировать ситуацию реального общения и отличается, прежде всего, свободой и спонтанностью речевого поведения персонажей.
- творческие конкурсы: творческая деятельность дает широкие возможности для проявления собственной индивидуальности.
- коммуникативные задания: упражнения, используемые в интенсивной методике, помогают вывести за пределы чисто учебной деятельности благодаря заранее определенной роли.
- мультимедийные презентации: данный метод позволяет решить вопросы индивидуализации и комфортности обучения, учет разных типов восприятия.
- использование аутентичной песни: данный метод используется для развития произносительных, грамматических навыков, пополнение словарного запаса, отработки речевых навыков, для ознакомления с элементами культуры страны изучаемого языка.

Индивидуальная, групповая и коллективная работа являются основными формами работы с учащимися. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой.

Занятие может проводиться по следующей схеме (из расчета двух академических часов)

1. Приветствие и организационный момент (3 мин);
2. Введение в атмосферу английского языка (10 мин);

3. Речевая зарядка (5 мин);
4. Введение в сюжет (12 мин);
5. Сообщение темы, целей и задач занятия (5 мин);
6. Введение нового материала (25 мин);
7. Тренировка и закрепление материала (20 мин);
8. Творческое задание (7 мин);
9. Рефлексия (3 мин).

5.2. Дидактическое обеспечение программы

- сборники упражнений разных типов;
- плакаты, таблицы;
- журналы, газеты, тематические предметы;
- демонстрации и презентации;
- аудио- и видеоматериалы;
- интернет-ресурсы.

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

- компьютер педагога;
- принтер;
- проектор и экран;
- доска;
- колонки;
- гарнитура на каждого обучающегося.

5.4. Организационное обеспечение программы

Помощником педагога в успешном овладении детьми азов английского языка являются родители: они закрепляют знания детей, полученные на занятиях. Этому способствуют личные встречи педагога и родителями, когда вопросы родителей затрагивают более сложные и объемные темы уместны консультации, беседы, где проходит так же обмен мнениями об успеваемости ребенка, на основании его индивидуально-психологических особенностей.

Для заинтересованности самих детей в изучении английского языка, родителей в оказании помощи проводятся открытые занятия, концерты, праздники.

6. Контрольно-измерительные материалы

Основными **формами подведения итогов** реализации программы являются:

- анкетирование учащихся;
- тестирование учащихся, применяемое в конце изучения каждой темы;
- круглый стол;
- дискуссии;
- презентация творческих работ;
- опрос по контрольным картам;
- итоговые занятия.

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа Тест. Контрольная работа.
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

Форма представления результатов контроля – пятибалльная оценочная система.

«5 баллов» – высокий уровень: ребёнок усвоил практически весь объём знаний.

«4 балла» – средний уровень: объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний.

«3 балла» – низкий уровень: ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой.

Карта оценивания образовательных результатов

Баллы	Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основные факты; ▪ сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки ▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся правильно употребил языковые средства ▪ в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию ▪ объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренном заданием ▪ темп чтения был достаточно быстрым 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача была решена ▪ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного ▪ соблюдался правильный порядок слов
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающимся не были поняты все основные факты ▪ сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки ▪ темп речи был несколько замедлен ▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми ▪ в речи были паузы ▪ практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста ▪ темп чтения был немного замедлен ▪ затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию ▪ обучающийся использовал достаточный объём лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу ▪ обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объём высказывания не достигал нормы ▪ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания ▪ темп речи был замедленным 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения ▪ наблюдались паузы, мешающие речевому общению ▪ присутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста ▪ смог выделить в тексте небольшое количество фактов ▪ языковая догадка не развита ▪ темп чтения медленный 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ было много ошибок, мешающих пониманию ▪ обучающийся использовал ограниченный запас слов

7. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа Консультант Плюс): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cd_a16c0f/
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403246796/?ysclid=lxerkpbvrk620044728> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагогов:

1. Клементьева, Т.Б. Английский язык «Родничок» [Текст] / Т.Б. Клементьева –, ООО, «Из-во АСТ» 2000.
2. Коти, Т. Английская азбука [Текст] / Т. Коти. – М., Изд-во «Махаон», 2000.
3. Лосева, СВ. Английский в рифмах [Текст] / М., ПР. 1993.
4. Негневицкая Е.И. [Текст] / Негневицкая Е.И., Никитенко З.И., Артамонова И.А. – М., Просвещение, 1994.
5. Рыжкова, И.А. «Мой первый учебник по английскому языку [Текст] / И.А. Рыжкова– М., Аквариум, 1998.
6. Скэрр Ричард, Английский в картинках [Текст] / Скэрр Ричард – М., «Кран-пресс», 2000.
7. Скульте, В. Английский для детей [Текст] / В. Скульте, – М., Айрис пресс, 1997.
9. Читаем и пишем грамотно по-английски. 2 класс/ Ю.В. Чимирис [Текст] /.-Изд.3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-48с.- (Внеклассный практикум).
10. Читаем по-английски. 2 класс/Ю.В. Чимирис [Текст] / . – Изд.3-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2017.-48с.- (Внеклассный практикум).
11. Читаем по-английски. /Ю.В. Чимирис [Текст] / . – Изд.3-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2017.-48с.- (Внеклассный практикум).
12. Читаем и пишем грамотно по-английски. / – Ю.В. Чимирис [Текст] / .-Изд.-3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 48с. – (Внеклассный практикум).