

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «22» апреля 2025 г.
Протокол № 31

УТВЕРЖДЕНА
Директор  М.В. Мирошников
Приказ № 01-07/130 от 29.05.2025 г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от «29» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«IT-старт»

Направленность программы – техническая

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Авторы-составители:
Широков Анатолий Васильевич,
педагог дополнительного образования,

Ярославль, 2025 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Календарный учебный график.....	6
4. Содержание программы.....	7
5. Воспитательный блок.....	10
6. Ожидаемые результаты.....	12
7. Методическое обеспечение программы.....	13
8. Контрольно-измерительные материалы.....	15
9. Список информационных источников.....	20

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

На современном этапе развития общества особо важную роль играет информационное обеспечение экономических, производственных и образовательных процессов. Это подразумевает эффективное использование информационных технологий всеми участниками этих сфер деятельности.

Навыки работы с операционной системой Windows и пакетом офисных программ компании Microsoft, а также навыки использования электронных коммуникаций, являются сегодня необходимым минимумом компьютерной грамотности.

Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся и профессионального самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-start» соответствует нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

Направленность программы – техническая.

Возраст обучающихся: 7-12 лет.

Цель программы – формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерных технологий в учебной и практической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие **задачи:**

1. Обучающие:

- познакомить со строением и архитектурой персональных компьютеров;
- объяснить процессы представления информации в компьютерах;
- научить использовать базовые возможности операционной системы Windows 10;
- вырабатывать умения и навыки программирования и эффективного использования кибернетических систем;
- научить работать в основных прикладных программах по сбору, обработке, передаче и интерпретации текстовой, графической, аудио информации, в том числе и с использованием сети Интернет.

2. Развивающие:

- формировать представление о современных IT-профессиях;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление, воображение, творческие способности обучающихся;
- развивать память, внимательность, аккуратность и изобретательность.

3. Воспитательные:

- формировать нормы информационной безопасности, избирательности и этики;
- воспитывать умение соблюдать правила безопасности в сети Интернет;
- воспитывать бережное отношение к технике.

Образовательная программа предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (7-12 лет), набор обучающихся производится на добровольной основе без конкурсного отбора. Занятия проводятся два раза в неделю с учетом возрастных особенностей детей, продолжительность одного занятия составляет один академический час, всего 36 часа в год. Оптимальная наполняемость учебных групп – 7-8 человек, возможны индивидуальные и групповые занятия (3-4 человека).

В ходе реализации программы предусмотрена организация обучающего процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- объяснение педагогом нового материала и консультирование обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- самостоятельная работа обучающихся, в которой они после занятий (дома или в компьютерном классе) самостоятельно выполняют на компьютере практические задания.

2. Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во академических часов		
		теория	практика	всего
1	Техника безопасности при работе на персональном компьютере (ПК)	0,5	0,5	1
2	Основные составляющие ПК и их характеристики	0,5	0,5	1
3	Виды операционных систем (ОС) для ПК, основы работы с ОС Windows 10	1	1	2
4	Работа в Интернете и виды браузеров (веб-обозреватель)	0,5	0,5	1
5	Программное обеспечение (ПО), работа с ПО Microsoft Office	2	3	5
6	Электронная почта, облачные хранилища	1	2	3
7	Знакомство с online фоторедактором – «Photopia»	1	2	3
8	Знакомство с online сервисом –»Fotor»	0,5	0,5	1
9	Знакомство с online сервисом – «Canva»	0,5	0,5	1
10	Знакомство с конструктором сайтов – «Wix.com»	2	2	4
11	Разработка игр в приложении «Scratch 3.0»	2	5	7
12	Разработка трехмерных игр в приложении «Kodu Game Lab»	2	5	7
ИТОГО:		13,5	22,5	36

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата освоения программы		Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
	начало	окончание			
1	1 сентября	31 мая	36	36	1 раз по 1 часу

3. Содержание программы

Тема 1. Техника безопасности при работе на персональном компьютере (ПК).

Теория: Общие требования безопасности при работе на ПК. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, при возникновении аварийной ситуации, по окончании работы. История появления ПК. Мониторинг операционной системы и контроль её работоспособности.

Практика: Безопасное включение и отключение ПК. Подключение и отключение периферийных устройств. Отключение ПК при «зависании», перезагрузка ПК. Вызов и просмотр «Диспетчера задач». Вызов и просмотр «Параметра компьютера». Просмотр температуры процессора и видеокарты.

Тема 2. Основные составляющие ПК и их характеристики.

Теория: Архитектура ПК. Основные составляющие ПК и их характеристики. Внутренние и внешние устройства. Устройства ввода - вывода информации. Магистрально-модульный принцип работы ПК.

Практика: Вызов и просмотр «Диспетчера устройств». Сборка ПК через приложение на ПК - Симулятор сборки. Сборка ПК «по-настоящему»

Тема 3. Виды операционных систем (ОС) для ПК, основы работы с ОС Windows 10.

Теория: Определение операционной системы. Известные ОС. Отличия и преимущества ОС. Знакомство с ОС Microsoft Windows 10. Работа с папками в Windows 10. Основные элементы и горячие клавиши в ОС Microsoft Windows 10.

Практика: Персонализация в ОС, учётная запись Microsoft. Работа с окнами, папками, ярлыками. Работа с Проводником ОС Windows 10. Кнопки управления окнами. Ассоциация файлов с прикладными программами.

Тема 4. Работа в интернете и браузеры (веб-обозреватель).

Теория: Современные браузеры достоинства и недостатки. Установка браузера, поиск другого браузера. Основные элементы окна браузера. Критерии оценки браузера. Основы работы в браузерах.

Практика: Поиск изображений в интернете через браузер Яндекс и Google. Сохранение файлов на ПК, по умолчанию в папку «Загрузки». Переименование файла. Изменение папки для сохранения файла на ПК. Просмотр расширения (тип) и размер файла. Сохранение ссылок («Сохранить ссылку как» или «Сохранить ссылку в Коллекции»). Поиск выделенного фрагмента картинки, а также участка в тексте в браузере. Поиск «похожих» картинок.

Тема 5. Программное обеспечение (ПО), работа с ПО Microsoft Office.

Теория: Установка программного обеспечения (ПО). Архив, виды архиваторов. Буфер обмена. Сохранение файлов на ПК и внешние накопители. Раскладка клавиатуры. Работа с ПО Microsoft Office.

Практика: Распаковка и архивирование файлов на ПК. Поиск файла по заданным критериям. Подключение флэш накопителей, работа с флешкой. Перенос файлов на внешний накопитель и обратно на ПК. Клавиатурные тренажеры - тренируем набор текста. Работа с буфером обмена. Создание нового документа в Microsoft Office. Набор стихотворения, со знаками препинания. Набор предложенного текста, со знаками препинания. Редактируем: Размер шрифта, Цвет текста, Тип шрифта. Текст с новой строки, Заголовок, Отступы, Маркеры. Вставка объектов: Рисунок, Таблица, Smart Art. Проверка Орфографии, рецензирование документа. Макет, Поля страницы, Вид, Сохранение документа. Работа с ссылками внутри документа и создание ссылки на внешние источники. Создание нового

документа в Microsoft Excel. Определение адреса ячейки, ссылки внутри документа, создание ссылки на внешние источники. Создание таблицы - расписание занятий. Редактируем: Размер шрифта, Цвет текста, Тип шрифта. Написание формул в ячейке. Вставка объектов: Рисунок, Таблица, Smart Art. Проверка Орфографии, рецензирование документа. Макет, Поля страницы, Вид, Сохранение документа. Создание нового документа в Microsoft Power Point. Поиск фотографий, изображения, текста в интернете. Работа с гиперссылками. Выбор макета слайдов, создание шаблона. Оформление слайдов, размещаем материалы. Управление переходом слайдов, настраиваем анимацию. Редактируем: Размер шрифта, Цвет текста, Тип шрифта. Редактируем объекты: меняем размеры, стиль, оформление. Сохраняем презентацию в разных форматах

Тема 6. Электронная почта, облачные хранилища.

Теория: Создание электронной почты. Сервисы доступные при регистрации. Что такое сервер, веб-страница. Интернет-сервисы облачного хранилища («облака»). Сервисы Google.

Практика: Создание аккаунта на Google, или заходим через аккаунт ранее созданный. Привязка аккаунта к телефону, и к почте родителей или к «учебной» почте, для восстановления пароля. Отправляем письмо с ссылкой другу или педагогу. Переслать письмо, полученное от друга с вложением. Устанавливаем подпись и изображение в письме. Работаем с сервисом Google диск: сохраняем и скачиваем файлы; создание ссылки на документы и файлы; права доступа к файлам и документам; создаём документ - Google Документ; создаём документ - Google Таблицы; создаём документ - Google Презентации. В каждый из документов добавляем картинку и текст.

Тема 7. Знакомство с online фоторедактором – «Photopia».

Теория: Виды графики. Программы для работы с графикой. Знакомство с online фоторедактором – «Photopia». Знакомство с online сервисом - «Fotor». Знакомство с online сервисом - «Canva». Основные приёмы работы с фотографией для улучшения её качества. Пиксель, разрешение картинки или фотографии. Причины нарушения цвета и яркости в фотографии. Встроенные плагины программы.

Практика: Знакомство с рабочим пространством программы. Загружаем изображение в программу. Изучаем инструменты программы: перемещение; рамка. Редактируем изображение: кадрируем и изменяем размер. Сохраняем исправленное изображение на ПК. Изучаем встроенные плагины программы - «Коррекция»: уровни; тон насыщенность; цветовой баланс; выборочный цвет. Редактируем изображение: меняем цвета на фотографии, меняем яркость изображения. Сохраняем исправленное изображение на ПК. Изучаем инструменты программы: волшебная палочка; быстрое выделение; выбор объекта; лассо. Работаем в палитре - «Слои». Редактируем изображение: вырезаем объекты, меняем фон. Сохраняем исправленное изображение на ПК.

Тема 8. Знакомство с «online» сервисом – «Fotor».

Теория: Раздел «Редактировать фото». Раздел «Создать дизайн». Раздел «Сделать коллаж». Экспорт файлов с сайта на ПК.

Практика: Открываем сайт с online сервисом - «Fotor». Загружаем изображение в раздел «Редактировать фотографию». Исправляем и украшаем фотографию. Сохраняем исправленное изображение на ПК. Работаем в разделе «Дизайн», создаем открытку на свободную тему, творческая работа. Сохраняем изображение на ПК. Работаем в разделе «Коллаж» на свободную тему, творческая работа. Сохраняем изображение на ПК.

Тема 9. Знакомство с online сервисом – «Canva».

Теория: Регистрация через Google. Функциональность сервиса. Работа с шаблонами. Платные и бесплатные функции. Вкладки и окна на сайте. Создание презентации. Экспорт файлов с сайта на ПК.

Практика: заходим на сайт с «online» сервисом – «Canva». Работаем в разделе «Презентации». Выбираем шаблон, изменяем его и дорабатываем. Сохраняем презентацию на ПК.

Тема 10. Знакомство с конструктором сайтов - «Wix.com».

Теория: Типы сайтов, цели сайта и блоки на сайте. Преимущества и недостатки конструкторов сайта. Обзор сайтов конструкторов и программ для написания сайтов на ПК. Виды сайтов. Цели сайта и блоки на сайте. Создание сайта на конструкторе сайтов - «Wix.com». Публикация сайта и просмотр его на различных устройствах.

Практика: Загружаем сайт с конструктором сайта - «Wix». Просмотр шаблонов на сайте. Создаём сайт визитку: создание пустого шаблона; создание текстового блока; использование фотографий и картинок по умолчанию. Создание трёх «экранов» сайта первого уровня: первый экран - загруженная картинка и текст по игре; второй экран - фотогалерея по игре; третий экран - текстовый блок с контактами. Создание «якорных ссылок» внутри сайта. Создание 4-х страниц: Главная; Галерея; Видео; Контакты.

Создание главного меню на страницах. Изменение фона страниц. Загрузка видео с Ютуба и других источников к себе на сайт. Загрузка аудио файлов на сайт. Загружаем ранее созданный сайт. Добавляем на сайт тексты и рисунки созданные с сервисов Google. Добавляем на сайт стикеры и иконки сторонних ресурсов. Публикуем сайт в интернете, смотрим его на разных устройствах, поправляем недочёты.

Тема 11. Разработки интерактивных мультфильмов и игр в приложении для программирования «Scratch 3.0».

Теория: Процесс создания компьютерных игр, роли персонала в команде. Понятие алгоритма и блоков. Основные принципы создание игр. Система команд. Объекты, их свойства, взаимодействие и скрипты. Реализация алгоритмов: блоки Scratch. События. Графический редактор. Математический базис. Построение различных алгоритмических конструкций. Работа со звуком и сохранёнными файлами.

Практика: Создание различных алгоритмов, используемых в играх. Изучение интерфейса программы, объектов среды Scratch, код, костюмы, звуки, окно создания спрайтов и фонов. Знакомство с музыкальными возможностями Scratch. Создание игр: накорми кота, космос,

Тема 12. Разработка игр в среде визуального программирования «Kodu Game Lab».

Теория: Визуальное и объектно-ориентированное программирование. Интерфейс. Настройка. Инструменты. Создание и настройка ландшафта. Объекты. Действия.

Практика: Создание 3D игр.

4. Воспитательный модуль

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная работа в творческом объединении «ИТ-старт» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!»,	сентябрь	МОУ ДО ЦДТ «Витязь», другие организации и

	образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	октябрь декабрь апрель-май июнь	ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

5. Ожидаемые результаты

В результате обучения обучающиеся

будут знать:

1. правила безопасной работы на персональном компьютере;
2. составляющие компьютера и принцип его работы;
3. базовые возможности операционной системы «Windows 10»;
4. принципы организации и работы сети Интернет, электронной почты и облачного хранилища;
5. способы представления данных, принципы хранения и защиты информации в ПК;
6. инструменты и методы обработки числовой, текстовой и графической информации;
7. виды программного обеспечения;
8. основную концепцию и приложения для разработки игр;
9. основы алгоритмизации процессов;
10. возможности среды программирования «Scratch», «Kodu Game Lab»
11. приложения и сервисы компаний Microsoft, Google, Yandex, Mail;
12. онлайн сервисы для дизайна и создания сайтов.

будут уметь:

1. использовать ПК как средство обучения;
2. работать в операционной системе Microsoft Windows 10;
3. устанавливать и удалять ПО, работать с архивами и дистрибутивом программ;
4. использовать текстовый и графический редакторы, электронные таблицы;
5. осуществлять поиск, хранение и защиту информации;
6. самостоятельно подключать и отключать периферийные устройства к ПК, безопасно работать с ними;
7. оценивать рабочее состояние ПК состояние: его загруженность, температурные показатели, количества свободной памяти и остаток свободного места на внутренних и внешних накопителях;
8. работать в программах и сервисах от компаний Microsoft, Google, Yandex, Mail;
9. работать с электронной почтой, облачными хранилищами;
10. строить различные алгоритмические конструкции;
11. применять все знания для достижения одной или нескольких целей, работать с системным мышлением, целостным восприятием предметов и явлений, учитывая их связи между собой;
12. работать в команде, презентовать свои проекты, защищать и отстаивать свои идеи, аргументированно вести диалог с педагогом и сверстниками.

6. Обеспечение программы

6.1. Методическое обеспечение:

Методы и приёмы обучения:

- 1. Словесный метод обучения** (лекция, рассказ, объяснение, проведение бесед и бесед-объяснений, инструктаж, дискуссия);
- 2. Использование наглядных средств** (демонстрация презентаций, видеофильмов, изображений и схем, работа с натуральными объектами или эмуляторами);
- 3. Выполнение устных и практических упражнений** (упражнение, практикум, проектирование, планирование и проведение эксперимента, решение поисковых задач).

Занятие с детьми строится по следующему принципу:

- в начале занятия обсуждается самостоятельная работа дома, обсуждение трудностей, которые возникли при выполнении домашнего задания, проработка основных ошибок, которые могли возникнуть при выполнении работы, мотивация обучающегося на выполнение домашних заданий и самостоятельных работ;
- затем сообщается новая тема занятия, объясняется связь с предыдущими темами, формулируется цель занятия с привлечением обучающихся, обсуждаются методы, приёмы и инструменты.
- объясняется новая тема с учётом мотивации и поддержки интереса к предмету и разъясняется задание, которое будем выполнять на занятии;
- обязательно используются на занятии демонстрационные материалы, презентации, рабочие тетради и т.п.;
- после объяснения учащиеся приступают к выполнению заданий, которые выполняют совместно с педагогом или самостоятельно, упражнения даются от простого к сложному;
- педагог активно помогает учащимся, которые столкнулись с трудностями в практической работе, отслеживает правильность выполнения заданий;
- в конце занятия подводятся итоги, обобщается изученный на занятии материал и находится его связь с ранее полученными знаниями.
- объясняется домашнее задание, раскрывается суть его, как сделать, приводятся примеры и аналоги с текущего занятия;
- рефлексия учащихся по итогам занятия, выставляются объективные оценки, аргументируются педагогом.

При проведении занятий преподаватель не должен забывать и организационные моменты, быть доброжелательным, подавать материал в активном контакте с обучающимися, вести активный диалог с группой, задавать интересные вопросы, подводить к проявлению инициативы, подавать материал, чередуя теоретические блоки и практику, контролируя моменты напряжения и усталости в группе, при необходимости применять приёмы для снятия усталости и напряженности аудитории, рассказывать примеры из практики, пояснять актуальность и применимость знаний. На протяжении всего занятия мониторить всех слушателей группы, гибко подстраивается под потребность взаимодействия, формировать навыки командной работы, используя интерактивные методики. Вовлекать в деятельность учащихся, которые не проявляют активности, давать развернутые и полные ответы на вопросы слушателей.

Важно отметить, что компьютер используется как средство обучения, во время которого у учащихся формируется представление об особенностях составления программ и

работы с ними, а также развиваются индивидуальные творческие способности, умение работать самостоятельно и в группе.

6.2. Материально-техническое обеспечение:

1. IBM совместимые компьютеры (или ноутбуки) из расчета размещения один или два обучающихся на компьютер;
2. Компьютеры должны быть объединены в локальную сеть;
3. На компьютере должна быть возможность выхода в Интернет;
4. Установленный софт: ОС Windows 10, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Kodu Game Lab, Scratch.

Курс предполагает использование компьютеров как в учебной аудитории, так и собственных компьютеров (ноутбуков) учащихся и поэтому помимо основных методов и приёмов обучения, необходимо учитывать возможность учащегося заниматься самостоятельно, для этого необходимо использовать в программе обучения доступное прикладное ПО, бесплатное или условно бесплатное, а также возможность установки его на компьютеры обучающегося и при необходимости оказать помощь с установкой ПО.

7. Контрольно-измерительные материалы

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **учебным** (фиксирующим предметные и учебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей под влиянием занятий в данном кружке).

Оценка качества освоения дополнительной образовательной программы является неотъемлемой частью системы дополнительного образования и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

1. Начальный контроль проводится на вводном занятии курса, с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы;

2. Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации программы в различных формах: оценка активности на занятии, выполнение домашней работы, эссе, реферат опрос, проверочные работы, и т.д.;

3. Промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры;

4. Итоговый контроль проводится посредством выполнения итоговой работы на выбранную самостоятельно тему, созданием доклада и (или) презентации, защита проекта перед другими учащимися.

Задачи мониторинга освоения дополнительной образовательной программы:

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения образовательной программы;
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса в детских объединениях.

В образовательном процессе детского объединения мониторинг освоения дополнительной образовательной программы выполняет ряд функций:

- **обучающую**, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- **воспитательную**, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- **развивающую**, так как создает условия для осознания обучающимся их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- **социально-психологическую**, так как создает условия для обучающихся пережить «ситуацию успеха»

Мониторинг освоения дополнительной образовательной программы обучающимися детских объединений проводится в течение учебного года.

Формы мониторинга освоения дополнительной образовательной программы:

- текущие мероприятия городского, регионального, российского уровня: научно-практические конференции, выставки технического творчества, фестивали, соревнования по программированию.
- промежуточные итоговые мероприятия: научно-практические конференции, презентации, открытые занятия.
- итоговое занятие по теме за год: тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ.

Критерии определения уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- креативность в выполнении творческих заданий.

Критерии оценки уровня личностного развития обучающихся:

- мотивация учебно-познавательной деятельности;
- сформированность интеллектуальных умений;
- навыки учебного труда;
- результативность индивидуальных занятий;
- уровень утомляемости;
- целеустремлённость;
- дисциплина и организованность;
- коммуникабельность, умение работать в команде;
- уровень этической культуры;
- исполнение обязанностей в детском объединении

Для определения уровня теоретической и практической подготовки обучающегося, а также уровня сформированности его информационной компетенции в ходе освоения дополнительной образовательной программы, используется **технологическая карта**.

Технологическая карта определения уровня освоения обучающимся дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретические знания по основным разделам	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование
		Средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	Тестирование, контрольный опрос, собеседование
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	
		Максимальный уровень (специальные термины употребляют осознанно и в их полном соответствии с содержанием)	
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдение, экспертиза прикладных проектов, собеседование
		Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет $\frac{1}{2}$)	

		Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	
4. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	Наблюдение
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	
5. Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	Начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания);	Наблюдение, экспертиза прикладных проектов, собеседование, психолого-педагогические диагностики
		Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);	
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества);	
6. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Наблюдение, анализ деятельности на занятии
		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	Экспертиза реферативных работ
		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений);	Экспертиза исследовательских работ

7. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерных источников информации, в учебной исследовательской работе.	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Наблюдение, анализ деятельности на занятии
		Средний уровень (работает с поиском информации в Интернете, локальной сети с помощью педагога или родителей);	
		Максимальный уровень (работает с Интернет-ресурсами самостоятельно, не испытывает особых затруднений);	
8. Умение пользоваться компьютером для представления информации	Самостоятельность в презентации итогов своей работы	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при оформлении результатов работы с использованием компьютерных технологий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Наблюдение, анализ деятельности
		Средний уровень (работает над оформлением результатов работы с использованием компьютерных технологий при помощи педагога или родителей);	
		Максимальный уровень (самостоятельно создает компьютерные презентации, не испытывает особых затруднений)	

8. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа Консультант Плюс): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4d5cda16c0f/
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Электронные ресурсы:

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/obyasnitelno-illyustrativnyy-metod/>
<https://www.maam.ru/detskijsad/metody-sredstva-obucheniya-778021.html>
<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/20719/1/Борисевич.%20Методы%20обучения.pdf>
https://www.atet.su/IMUZ/metod_obuch.htm
<https://www.uchmet.ru/library/material/239418/>
https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/urovni_i_napravlennost_obrazovaniya/
<https://ktk40.ru/index.php/ru/prepodavatelny-nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost/2020-2021-uchebnyj-god>
<https://habr.com/ru/post/123143/>
<https://projecteuler.net/archives>
http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos_sch_4/DocLib57/Методика%20преподавания%20предметов/МЕТОДЫ%20обучения%20.htm
https://studme.org/342428/pedagogika/kontrolno_izmeritelnye_materialy_gosudarstvennoy_itog_ovoy_attestatsii#:~:text=Контрольно-измерительные%20материалы%2C%20используемые%20в%20школьном,полного%20усвоения%20и%20дифференцированного%20обучения
http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos_sch_4/DocLib57/Методика%20преподавания%20предметов/МЕТОДЫ%20обучения%20.htm
<https://student39.ru/lector/Metody- priemy i formy obucheniya/>
<https://andiriney.ru/anatomiya-materinskoj-platy/>
<https://infourok.ru/test-ustroystvo-kompyutera-s-otvetami-577780.html>
<https://onlinetestpad.com/ru/testresult/558787-test-po-informatike-dlya-4-klassa-ustrojstvo-kompyutera?res=tqek5k714crha>