

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор М.В. Мирошникова

Приказ № 01-06/15 от 28.03.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мой друг – французский язык» (8-14 лет) С-2

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 8 – 14 лет

Автор-составитель:
Курмашева Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....	5
2.2. Учебно-тематический план второго года обучения.....	6
2.3. Календарный учебный график.....	6
3. Содержание программы.....	7
3.1. Содержание программы первого года обучения.....	7
3.2. Содержание программы второго года обучения.....	9
4. Ожидаемые результаты.....	11
5. Обеспечение программы.....	12
6. Контрольно-измерительные материалы.....	14
7. Список информационных источников.....	17

1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг – французский язык» (8-14 лет) определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

Значимость программы заключается в том, что каждый взрослый и ребенок должен быть всесторонне развитым человеком. Ребенок способен воспринимать большой объем информации, легко схватывать французские формы произношения, активно подражать взрослым. Обучение французскому языку в раннем возрасте станет для ребенка первой ступенькой в страну французского языка, в мир иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе он будет изучать французский язык в дальнейшем.

Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по уровню разработки) модифицированная.

Цель: формирование необходимых знаний, умений и навыков лингвострановедческого содержания, развитие речевой деятельности обучающихся на французском языке.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить умению говорения как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.
2. Обучить умению аудирования как вида речевой деятельности.
3. Обучить умению чтения в рамках предложенных программой тем.
4. Обучить умению письма в рамках предложенных программой тем.

Развивающие:

1. Развивать умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты.
2. Развивать умение составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
3. Усовершенствовать навык вступать в диалог.
4. Усовершенствовать навыки чтения как отдельных буквосочетаний, так и слов, используя правила чтения.

Воспитательные:

1. Сформировать интерес к изучению французского языка и культуре франкоязычных стран.

Французскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной, тем самым вносится вклад в формирование использовать французский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящих на этом языке. Обучение французскому языку должно иметь коммуникативную направленность.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по французскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, наглядность, практические формы.

Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции. Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор действий и, следовательно, при обучении нужен свой путь, свои специфические упражнения.

Научить понимать иностранную речь на слух можно при слушании речи педагога, при прослушивании и просмотре озвученных фильмов, при прослушивании звуковых заданий. Обучение французскому языку осуществляется с учетом принципа интеграции, который проявляется, прежде всего, в том, что усвоение различных аспектов языка: его фонетики, грамматики, лексики – происходит не отдельно, а взаимосвязано, интегрировано.

В процессе преподавания французского языка невозможно не учитывать родной язык учащихся. Родной язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков. Следующий принцип – это принцип воспитывающего обучения. Французский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся.

Немаловажную роль в процессе обучения французскому языку играют принципы сознательности и активности. Принцип сознательности понимается как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

- на уровне ознакомления с новым материалом;
- на уровне применения нового материала в знакомых условиях;
- на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиями;
- на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации.

Для осуществления этого необходимо: обеспечивать осмысление усваиваемого материала всеми возможными средствами, включая родной язык; с первых занятий французского языка обеспечивать детей приемами самостоятельной работы с языком; показывать детям их прогресс в овладении языком.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся. Продвижение в овладении языком возможно только в том случае, если ребенок активно участвует во всех предлагаемых учителем видах деятельности. В изучении французского языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в совокупности могут обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Принцип наглядности всегда был очень важным в обучении иностранному, особенно для дошкольного возраста. Педагогу необходимо: привлекать слуховую наглядность;

- шире использовать зрительную наглядность;
- использовать мимику, жесты, весь набор «артистизма».

Организационно-педагогические основы программы

Содержание программы рассчитано на два года обучения. В основе программы лежит формирование умений и навыков аудирования, обучение монологической и диалогической речи. Занятия проводятся по группам 7 – 8 человек 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 1 академический час, 72 часа в год.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство	2	2	4
2	Алфавит, правила чтения	2	2	4
3	Цвет	2	2	4
4	Школьные принадлежности	2	6	8
5	Цифры. Счет	2	2	4
6	Мебель	2	4	6
7	Игрушки	2	4	6
8	Части тела	2	4	6
9	Рождество	2	2	4
10	Продукты питания	2	6	8
11	Животные	2	4	6
12	Движения	2	4	6
13	Семья	2	4	6
	Всего часов	26	46	72

2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Каникулы	3	6	9
2	Магазин	2	4	6
3	Мои друзья	3	5	8
4	Зима – это здорово	4	6	10
5	За стол!	2	5	7
6	Большой город	3	7	10
7	В супермаркете	2	3	5
8	С днем рождения, Жорж!	3	6	9
9	С утра до вечера	3	5	8
Всего		30	42	72

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим учебных занятий	Количество часов в год
1	01 сентября	31 мая	2 раза в неделю по 1 часу	72
2	01 сентября	31 мая	2 раза в неделю по 1 часу	72

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы первого года обучения

Раздел 1: Знакомство.

Теория: Знакомство с детьми. Беседа об французском языке. Введение и активизация лексических единиц: Bonjour, Salut! Comment ca va? Ca va bien. Ca va mal. Pas mal. Comme si, comme ca. Merci! Bonsoir! Quoi de neuf? Rien de nouveau. Au revoir! A bientôt! A tout a l'heure! A demain! Bonne nuit! Adieu! Je, il, elle, ils, elles, nous, vous.

Практика: Мультфильм, песенка «Comment ca va?», песенка «Bonjour, bonjour». Игра «Привет!», «Провод», «Что это?», «Что пропало?», фонетические игры.

Раздел 2: Алфавит.

Теория: Изучение алфавита и правил чтения.

Практика: Мультфильм, песенка про алфавит. Игра «Привет!», «Провод», «Что это?», «Что пропало?», фонетические игры.

Раздел 3: Цвет.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

Quelle couleur est-il? Où est jaune sur cette image? C'est jaune. Tu peins avec la couleur jaune. Noir, rouge, bleu, brun, gris, vert, orange, rose, pourpre, blanc, blanche, jaune, couleur (f), peinture (f), crayon (m), brosse (f), craie (f), feutre (m), ligne (f), papier (m), image (m), dessin (m), pâte à modeler, peindre, dessiner, tirer une ligne, former, essuyer

Грамматика: глагол être.

Практика: Мультфильм. Песенка «La chanson des couleurs». Игры «Покажи мне», «Раскраска», «Твистер», «Ассоциации».

Раздел 4: Школьные принадлежности.

Теория: Формирование и совершенствование новой лексической единицы (НЛЕ): cartable (m), stylo (m), crayon (m), livre (m), trousse (f), gomme (f). Формирование и совершенствование НГС: un (stylo), deux (stylos)...

Практика: Формирование и совершенствование НГС «C'est une (gomme).

Раздел 5: Цифры. Счет.

Теория: Введение и активизация лексики:

Un, une, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix. Je m'appelle ... Comment t'appelles tu? Quel age es-tu? Je suis de 5 ans.

Грамматика: артикли.

Практика: Мультфильм. Песенка «Un, Deux, trois». Игры «Сосчитай-ка!», «Кто сказал?», «Все по местам».

Раздел 6: Мебель.

Теория: Формирование и совершенствование НЛЕ: lit (m), chaise (f), table (f), maison (f), porte (f), mur (m). Формирование и совершенствование НГС: C'est une (chaise). Elle est (bleue).

Практика: Работа над монологической речью. Совершенствование ГС через игровые ситуации.

Раздел 7: Игрушки.

Теория: Формирование и совершенствование НЛЕ: plane (f), train (m), ball (f), voiture (f), poupee (f). Формирование и совершенствование НГС: C'est une (balle). J'ai une (balle).

Практика. Работа над диалогической речью с помощью карточек подсказок.

Раздел 8: Части тела.

Теория: Введение и активизация лексики: Tête (f), corps (m), cou (m), épaule (m), bras (m), main (f), doigt (m), orteil (m), coude (m), torse (m), estomac (m), arrière (f), pied (m), jambe (f), genou (m), queue (f), aile (m), , heveux (pl), face (m), œil (m) – yeux (pl), oreille (m), nez (m), joue (f), lèvre (f), dent (f), menton (m), gauche – droite, long (-ue) – court, grand-petit, haut-bas, gros (-se) – mince, avoir, montrer, taper/applauder, toucher, ouvrir – fermer, lever – omettre

Грамматика: закрепление пройденного материала

Практика: Мультфильмы. Стихи «Comment vas tu?», «J'ai deux pieds pour marcher», песня «Alouette». Игра «У врача», игра «Инопланетянин»

Раздел 9: Рождество.

Теория: Изучение традиций празднования Рождества во Франции.

Практика: Подготовка к новогодним и рождественским праздникам : стихотворение «Voici le jour de l'an», песенка «On se dit Joyeux Noel», изготовление поздравительных открыток.

Раздел 10: Продукты питания.

Теория: Введение и активизация лексики:

le petit déjeuner, le déjeuner, le diner, l'eau, le jus, le thé, le lait, , l'œuf, le pain, le gateau, la pièce, les crêpes, la tartine, le beurre, l'huile (huile d'olive), le fromage, la confiture, le chocolat, la glace, les biscuits, la viande, le poisson, le poulet, la soupe, la porridge, de riz, les macaronis, le sel, le sucre, la sauce, le fruit (pomme, poire, banane, pêche, cerise), les légumes (pommes de terre, les carottes, les oignons, le chou, la table, le chaise, le réfrigérateur, préféré, délicieux (délicieuse), manger, boire, vouloir, mettre la table, ajouter.

Грамматика: повторение пройденного материала.

Практика: Мультфильмы. Игры «Чаепитие», «В кафе»

Песенка «Savez-vous plantez les choux?» Кроссворды. Диалоги.

Раздел 11: Животные.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

Le chien, le chat, la grenouille, le lapin, la tortue, l'oiseau, la poule, l'abeille, le loop, le coq, le serpent, le cochon, la baleine, l'ours, le castor, le phoque, le hibou, la coccinelle, le canard, le mouton, le cheval, le vache, l'âne.

Презентация «Животные вокруг нас», мультфильмы

Грамматика: вопросительные предложения.

Практика: Игра «Кто это?», «Нарисуй закрытыми глазами». Песенка «Dans le ferme de Mathurin». Монолог: «Моё любимое животное». Проект «Моё любимое животное»

Раздел 12: Движения.

Теория. Совершенствование ЛЕ: voler, jouer, courir, sauter, nager, danser, dormir. Формирование и совершенствование НЛЕ: saute, dance, nage, jouons. Формирование и совершенствование НГС: Je sais nager. Sais-tu danser?

Практика. Разучивание песенки-зарядки. Работа над диалогической речью.

Раздел 13: Семья.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

La famille, mere – maman, pere – papa, les parents, les enfants, une fille, un garçon, un frere, une soeure, une grand-mere, un grand-pere, une tante, un oncle, le fils, la fille, le petit-fils, la petite-fille, le nom, le nom de famille, aimer.

Грамматика: притяжательные местоимения, глагол avoir

Практика: Мультфильм. Игра «Покажи свою семью». Песенка «Et plus nous sommes ensemble».

Игры «Жадный лис», «Незаконченная буква», «Снежный ком». Монолог «Моя семья». Творческая работа «Семейное древо».

3.2. Содержание программы второго года обучения

Раздел 1: Каникулы.

Теория: Лексика по темам «Летние каникулы. Летние виды спорта. Летние развлечения.»

Практика: Расспросить друга о его планах на лето. Сообщить о своих летних планах. Выразить согласие, отказ, восхищение, предпочтение. Написать письмо французскому другу.

Раздел 2: Магазин.

Теория: лексика по темам «Покупки. Провизия. Школьные принадлежности. Одежда». Образование порядковых числительных. Спряжение глаголов ouvrir и sortir. Указательные прилагательные.

Практика: Попросить какой-либо товар. Спросить цену товара. Узнать мнение собеседника

Раздел 3: Мои друзья.

Теория: Présent глаголов mettre и prendre. Местоимения il/elle.

Практика: Расспросить друга о семье: сколько человек в семье, есть ли брат или сестра, как их зовут, как они выглядят, сколько им лет и т. д. Рассказать о друге: сколько лет, какой рост, любимая одежда, любимые занятия.

Раздел 4: Зима – это здорово.

Теория: Спряжение глаголов 1 и 3 группы. Зимние виды спорта.

Практика: Описывать явления природы по теме зима. Писать открытки. Письмо деду Морозу.

Раздел 5: За стол!

Теория: лексика по темам «Приготовление пищи. Сервировка стола». Présent глаголов voir, comprendre, prendre, faire. Местоимение on.

Практика: Попросить поесть. Расспросить друга о том, что он любит есть, какое у него меню на завтрак, на обед и на ужин. Рассказать о своём завтраке, обеде и ужине. Выразить уверенность, утверждение, отрицание, необходимость что-либо сделать.

Раздел 6: Большой город.

Теория: Фонетика: особенности французского произношения (транскрипция, ударные и безударные слоги, долгота звуков и т.д.).

Практика. Идет совершенствование ГС через игровые ситуации: «Мы путешественники», «Репортер», вопрос-ответ.

Раздел 7: В супермаркете.

Теория: Лексика по темам «Покупки. Провизия. Школьные принадлежности. Одежда.» Образование порядковых числительных. Спряжение глаголов ouvrir и sortir. Указательные прилагательные.

Практика: Попросить какой-либо товар. Спросить цену товара. Узнать мнение собеседника.

Раздел 8: С днём рождения, Жорж!

Теория: лексику по темам «Гости. Празднование дня рождения. Подарки. Праздничный обед /ужин. Игры и развлечения в гостях.» Passé composé глаголов I группы. Частичный артикль.

Практика: Поздравить с днём рождения. Преподнести подарок. Поблагодарить и отреагировать на благодарность. Пригласить гостей на день рождения.

Раздел 9: С утра до вечера.

Теория: лексика по темам «Обозначение времени. Учебный день школьника. День отдыха».

Présent, passé composé и impératif возвратных глаголов.

Практика: Спросить и сказать, который час. Спросить и сказать о том, что делаешь в определённое время. Назначить встречу. Рассказать о своих занятиях в определённое время.

4. Ожидаемые результаты

первого года обучения:

Обучающие:

1. овладение умениями и навыками говорения и аудирования: овладение умениями воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты; понимать просьбы педагога, тексты-загадки (10-15 фраз);
2. овладение умением строить монологические высказывания (10-15 фраз);
3. овладение умениями в рамках предложенных программой тем.
4. овладение умениями письма в рамках предложенных программой тем

Развивающие:

1. развитие познавательных психических процессов;
2. развитие интереса к изучению иностранного языка;

Воспитательные:

1. повышение мотивации к изучению французского языка и культуре франкоязычных стран;
2. умение работать в команде.

второго года обучения:

Обучающие:

1. овладение умениями и навыками говорения и аудирования: овладение умениями воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты; понимать просьбы педагога, тексты-загадки (15-20 фраз);
2. овладение умением строить монологические высказывания (15-20 фраз);
3. овладение умениями чтения в рамках предложенных программой тем;
4. овладение умениями письма в рамках предложенных программой тем.

Развивающие:

1. развитие познавательных психических процессов;
2. развитие интереса к изучению иностранного языка;
3. усовершенствование навыков вступать в диалог;
4. усовершенствование навыков чтения слов и предложений с использованием правил чтения.

Воспитательные:

1. мотивация к изучению французского языка и культуре франкоязычных стран;
2. воспитание эмоциональной отзывчивости на личных успехах и успехах товарищей.

5. Обеспечение программы

5.1. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

словесные:

- объяснение,
- анализ,
- беседа,
- дискуссия;

наглядно-иллюстративные:

- демонстрация,
- презентация;

практические:

- упражнение,
- практическая работа,
- дидактическая игра,
- самостоятельная работа;

интерактивные:

- игровая ситуация,
- проблемная ситуация,
- работа в микро-группах.

Приёмы организации учебно-воспитательного процесса:

- игровые приемы: задания такого типа направлены на развитие мыслительной деятельности учащихся, дают им возможность показать свои знания в области французского языка, вырабатывают быстроту реакции, внимание, сосредоточенность. Задания даются как в начале занятия, так и в середине.
- приемы активации речи в ролевой игре: игра позволяет моделировать ситуацию реального общения и отличается, прежде всего, свободой и спонтанностью речевого поведения персонажей.
- творческие конкурсы: творческая деятельность дает широкие возможности для проявления собственной индивидуальности.
- коммуникативные задания: упражнения, используемые в интенсивной методике, помогают вывести за пределы чисто учебной деятельности благодаря заранее определенной роли.
- мультимедийные презентации: данный метод позволяет решить вопросы индивидуализации и комфорта обучения, учет разных типов восприятия.
- Использование аутентичной песни: данный метод используется для развития произносительных, грамматических навыков, пополнение словарного запаса, отработки речевых навыков, для ознакомления с элементами культуры страны изучаемого языка. Индивидуальная, групповая и коллективная работа являются основными формами работы с учащимися. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой.

Занятие может проводиться по следующей схеме:

1. Приветствие и организационный момент (3 мин);
2. Сообщение темы, целей и задач занятия (5 мин);
3. Введение в атмосферу французского языка (3 мин);
4. Речевая зарядка (3 мин);

5. Введение в сюжет (4 мин);
6. Введение нового материала (5 мин);
7. Тренировка и закрепление материала (10 мин);
8. Творческое задание (5 мин);
9. Рефлексия (2 мин).

5.2. Дидактическое обеспечение программы

- таблица глаголов;
- сборники упражнений разных типов;
- плакаты, таблицы;
- журналы, газеты, тематические предметы;
- демонстрации и презентации;
- аудио- и видеоматериалы;
- интернет-ресурсы.

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по изучению французского языка проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. В помещении для занятий имеется шкаф с пособиями, аудиоматериалами, видеоматериалами, компьютер для прослушивания аудиоматериалов и просмотра видеоматериалов.

- компьютеры на каждого учащегося;
- компьютер педагога;
- принтер;
- проектор и экран;
- доска;
- колонки;
- гарнитура на каждого учащегося;
- локальная сеть Интернет.

5.4. Организационное обеспечение программы

Помощником педагога в успешном овладении детьми навыками говорения и чтения французского языка являются родители: они закрепляют знания детей, полученные на занятиях. Этому способствуют личные встречи педагога и родителями, когда вопросы родителей затрагивают более сложные и объемные темы. уместны консультации, беседы, где проходит также обмен мнениями об успеваемости ребенка, на основании его индивидуально-психологических особенностей.

Для заинтересованности самих детей в изучении французского языка, родителей в оказании помощи проводятся открытые занятия, концерты, праздники.

6. Контрольно-измерительные материалы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- анкетирование учащихся;
- тестирование учащихся, применяемое в конце изучения каждой темы;
- круглый стол;
- дискуссии;
- презентация творческих работ;
- опрос по контрольным картам;
- итоговые занятия.

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа Тест. Контрольная работа.
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

Форма представления результатов контроля – пятибалльная оценочная система.

«5 баллов» - высокий уровень: ребенок усвоил практически весь объем знаний.

«4 балла» - средний уровень: объем усвоения знаний составляет более половины объема знаний.

«3 балла» - низкий уровень: ребенок овладел менее половины объема знаний, предусмотренных программой.

Карта оценивания образовательных результатов

Баллы	Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основные факты; ▪ сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки ▪ объем высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся правильно употребил языковые средства ▪ в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию ▪ объем реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста в объеме, предусмотренном заданием ▪ темп чтения был достаточно быстрым 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача была решена ▪ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного ▪ соблюдался правильный порядок слов
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающимся не были поняты все основные факты ▪ сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки ▪ темп речи был несколько замедлен ▪ объем высказывания соответствовал тому, что задано в программе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми ▪ в речи были паузы ▪ практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста ▪ темп чтения был немного замедлен ▪ затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию обучающийся использовал достаточный объем лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов

«3»	<p>обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно 	<p>объем высказывания не достигал нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания ▪ темп речи был замедленным 	<p>реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдались паузы, мешающие речевому общению ▪ присутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<p>обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ смог выделить в тексте небольшое количество фактов ▪ языковая догадка не развита ▪ темп чтения медленный 	<p>было много ошибок, мешающих пониманию</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся использовал ограниченный запас слов
-----	--	---	--	--	--

7. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
[Электронный ресурс] – Режим доступа Консультант Плюс): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагога:

1. Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2014 г.
2. Береговская Э.М. Французский язык. Книга для чтения. - Москва: Просвещение, 2014 г.
3. Береговская Э.М. Французский язык. Рабочая Тетрадь. - Москва: Просвещение, 2014 г.
4. Грэхэм Гейл. Французский язык. Полный курс. Учю самостоятельно. – Москва: Эксмо, 2015 г.
5. Exercices de grammaire en contexte, niveau debutant. – Paris: Hachette Livre, 2000.
6. Vocabulaire pour adolescents 250 exercices, niveau debutant. Philippe Santinan. – CLE International, 2015.