

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-06.2/13 от 06.04.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательный английский» (9-14 лет)

С-2

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 9 – 14 лет

Автор-составитель:
Пальникова Элина Александровна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....	6
2.2. Учебно-тематический план второго года обучения.....	6
2.3. Календарный учебный график.....	8
3. Содержание программы.....	9
3.1. Содержание программы первого года обучения.....	9
3.2. Содержание программы второго года обучения.....	11
4. Ожидаемые результаты.....	13
5. Обеспечение программы.....	14
6. Контрольно-измерительные материалы.....	16
7. Список информационных источников.....	19

1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» (9-14 лет) определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. 2.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

Значимость программы заключается в том, что каждый взрослый и ребенок должен быть всесторонне развитым человеком. В последнее время создается огромное количество технической продукции, основанной на знании английского языка, вот поэтому необходимо обучать детей иностранному языку. Ребенок способен воспринимать большой объем информации, легко схватывать английские формы произношения, активно подражать взрослым.

Обучение английскому языку в раннем возрасте станет для ребенка первой ступенькой в страну английского языка, в мир иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе он будет изучать английский язык в дальнейшем.

Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по уровню разработки): модифицированная.

Цель: формирование необходимых знаний, умений и навыков лингвострановедческого содержания, развитие речевой деятельности обучающихся на английском языке на элементарном коммуникативном уровне.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить умению говорения как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.
2. Обучить умению аудирования как вида речевой деятельности.
3. Обучить умению чтения в рамках предложенных программой тем.
4. Обучить умению письма в рамках предложенных программой тем.

Развивающие:

1. Развивать умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты.
2. Развивать умение составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
3. Усовершенствовать навык вступать в диалог.
4. Усовершенствовать навыки чтения как отдельных буквосочетаний, так и слов, используя правила чтения.

Воспитательные:

1. Сформировать интерес к изучению английского языка и культуре англоязычных стран.

Обучение английскому языку должно иметь коммуникативную направленность.

Английскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной, тем самым вносится вклад в формирование использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящих на этом языке. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте начинается с устной формы общения.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, наглядность, практические формы.

Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции. Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор действий и, следовательно, при обучении нужен свой путь, свои специфические упражнения.

Научить понимать иностранную речь на слух можно при слушании речи учителя, при прослушивании и просмотре озвученных фильмов, при прослушивании звуковых заданий. Обучение английскому языку осуществляется с учетом принципа интеграции, который проявляется, прежде всего, в том, что усвоение различных аспектов языка: его фонетики, грамматики, лексики – происходит не отдельно, а взаимосвязано, интегрировано.

В процессе преподавания английского языка невозможно не учитывать родной язык учащихся. Родной язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков. Следующий принцип – это принцип воспитывающего обучения. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся.

Немаловажную роль в процессе обучения английскому языку играют принципы сознательности и активности. Принцип сознательности понимается как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

- на уровне ознакомления с новым материалом;
- на уровне применения нового материала в знакомых условиях;
- на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиями;
- на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации. Для осуществления этого необходимо:
- обеспечивать осмысление усваиваемого материала всеми возможными средствами, включая родной язык;
- с первых занятий английского языка обеспечивать детей приемами самостоятельной работы с языком;
- показывать детям их прогресс в овладении языком.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся. Продвижение в овладении языком возможно только в том случае, если ребенок активно участвует во всех предлагаемых учителем видах деятельности. В изучении английского

языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в совокупности могут обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Принцип наглядности всегда был очень важным в обучении иностранному, особенно для дошкольного возраста. Педагогу необходимо: привлекать слуховую наглядность;

- шире использовать зрительную наглядность;
- использовать мимику, жесты, весь набор «артистизма».

Организационно-педагогические основы программы

Содержание программы рассчитано на два года обучения. В основе программы лежит формирование умений и навыков аудирования, обучение монологической и диалогической речи.

Занятия проводятся по группам от 7 до 10 человек 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 1 академический час, 72 часа в год.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

Модуль 1

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство	2	2	4
2	Цвет	2	2	4
3	Школьные принадлежности	2	2	4
4	Цифры. Счет	2	2	4
5	Мебель	2	2	4
6	Игрушки	2	2	4
7	Части тела	2	2	4
8	Продукты питания	2	2	4
9	Животные	2	2	4
10	Движения	2	2	4
11	Семья	2	2	4
12	Транскрипция	14	14	28
Всего часов		36	36	72

2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

Модуль 2

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Разговорная лексика по теме: «Город. Транспорт». Фонетика: особенности английского произношения.	4	5	9
2	Морфология: артикли; разряды существительных по значению; число существительных; личные местоимения; указательные местоимения; неопределенные местоимения; глагол как части речи; союзы; предлоги.	4	5	9
3	Разговорная лексика по теме: «Выражение понятия времени: час, утро, день, вечер, ночь».	3	4	7

4	Морфология: артикли; прилагательное как часть речи; притяжательные, указательные и неопределенные местоимения; количественные числительные; глаголы to do, to go, to be в простом настоящем времени. Синтаксис: порядок слов в английском предложении.	3	4	7
5	Разговорная лексика по теме: «Выражение понятия времени: дата, дни недели, месяц, год». Фонетика: особенности английского произношения: ритмико-интонационные модели.	2	4	6
6	Морфология: простое прошедшее время (Past Indefinite Tense); глаголы to be и to go; количественные и порядковые числительные; неопределенные наречия; предлоги into, out of; личные и притяжательные местоимения; особенности образования множественного числа существительных. Синтаксис.	6	8	14
7	Разговорная лексика по теме: «Профессия. Занятие». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	2	4	6
8	Морфология: определенный артикль, множественное число существительных (повторение); группы существительных, образующих множественное число не по общим правилам); три основные формы неправильных глаголов Синтаксис: место наречий also и too в предложении.	3	5	8

9	Разговорная лексика по теме: «Одежда». Фонетика: Морфология: Синтаксис: порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся со слова whom (с предлогом).	3	3	6
	Всего	30	42	72

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим учебных занятий	Количество часов в год
1	01 сентября	31 мая	2 раза в неделю по 1 часу	72
2	01 сентября	31 мая	2 раза в неделю по 1 часу	72

3. Содержание программы первого года обучения

Раздел 1: Знакомство.

Теория. Формирование лексической единицы (ЛЕ) Hello, Good-bye. Формирование новой грамматической структуры (НГС) «My name is...», т.е. отвечать на вопрос «Как тебя зовут?». Формирование и совершенствование ГС «I'm a boy /a girl. I am fine. I am (возраст). I am from Russia. I live in Yaroslavl. It is a... I have... I like... I can My favourite... I am glad to see you.

Практика. Идет совершенствование ГС через игровые ситуации: «Мы путешественники», «Репортер», вопрос-ответ.

Раздел 2: Цвет.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: white, black, purple, pink. Формирование и совершенствование НГС: I like ...My favourite colour is Словосочетания (прил. + сущ.) a green frog, a blue cat, a black dog.

Практика. Работа над диалогической речью с помощью карточек подсказок.

Раздел 3: Школьные принадлежности.

Теория. Формирование и совершенствование новой лексической единицы (НЛЕ): a bag, a pen, a pencil, a book, a pencil case, a rubber. Формирование и совершенствование НГС: one (pen), two (pens)...

Практика. Формирование и совершенствование НГС «It is a (rubber).

Раздел 4: Цифры. Счет.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.

Практика. Разучивание считалочки. Работа с настольными играми.

Раздел 5: Мебель.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a bed a chair a table house a door a roof a wall. Формирование и совершенствование НГС: This is the (door). It is (blue).

Практика. Работа над монологической речью. Совершенствование ГС через игровые ситуации.

Раздел 6: Игрушки.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a plane, a train, a ball, a teddy-bear, a car, a doll. Формирование и совершенствование НГС: It is a (plane). I have got a (doll).

Практика. Работа над диалогической речью с помощью карточек подсказок.

Раздел 7: Части тела.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a mouth, a nose, eyes, ears, hands, legs, teeth, hair, a face, a head, shoulders, knees, toes. Формирование и совершенствование НГС: Wash your (hands). I have got blue (eyes).

Практика. Разучивание песенки про части тела «Head and shoulders».

Раздел 8: Продукты питания.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ: a banana, an egg, milk, cookies, 9

sandwiches, cheese, ice-cream, pizza, pop corn, cola. Формирование и совершенствование НГС: I like/ don't like (pizza). Give me some (cheese), please.

Практика. Работа над монологической и диалогической речью.

Раздел 9: Животные.

Теория. Формирование и совершенствование новой лексической единицы (НЛЕ): a wolf, a cock, a duck, a goose, a cow, a sheep, a horse. Формирование НЛЕ: a hen, a fish, an iguana, a lion, a snake, a rabbit. Совершенствование НЛЕ.

Практика. Формирование и совершенствование НГС «It is a white rabbit (цвет+животное)

Раздел 10: Движения.

Теория. Совершенствование ЛЕ: fly, run, jump, hop, swim, climb, dance, sleep. Формирование и совершенствование НЛЕ: clap, stamp, nod, wash, clean, play, count. Формирование и совершенствование НГС: I can (swim). Can you hop?

Практика. Разучивание песенки-зарядки. Работа над диалогической речью.

Раздел 11: Семья.

Теория. Совершенствование лексических навыков: a mother, a father, a brother, a sister. Формирование и совершенствование НЛЕ: a grandma, a grandpa.

Практика. Работа над развитием монологической речи. Работа над развитием диалогической речи с помощью карточек подсказок.

Раздел 12: Транскрипция.

Теория. Совершенствование знаний о транскрипции

Практика. Работа над совершенствованием навыков транскрипции.

2. Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Разговорная лексика по теме: «Город. Транспорт».

Теория. Фонетика: особенности английского произношения (транскрипция, ударные и безударные слоги, долгота звуков и т.д.).

Практика. Идет совершенствование ГС через игровые ситуации: «Мы путешественники», «Репортер», вопрос-ответ.

Раздел 2. Морфология: простое прошедшее время (Past Indefinite Tense); глаголы to be и to go в простом прошедшем времени; понятие наклонения глагола (изъявительное, условное, повелительное); простое будущее время (Future Indefinite Tense); количественные и порядковые числительные; неопределенные наречия; предлоги into, out of; личные и притяжательные местоимения; особенности образования множественного числа существительных. Синтаксис: порядок слов в простом распространенном предложении; общие вопросы; краткий ответ на вопрос с глаголом to be и to do; порядок слов специального вопроса; повелительные предложения.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ:

Практика. Работа над диалогической речью с помощью карточек подсказок.

Раздел 3: Разговорная лексика по теме: «Выражение понятия времени: дата, дни недели, месяц, год». Фонетика: особенности английского произношения: ритмико-интонационные модели.

Теория. Формирование и совершенствование новой лексической единицы (НЛЕ):

Практика. Формирование и совершенствование НГС «It is a (rubber)».

Раздел 4. Морфология: простое прошедшее время (Past Indefinite Tense); глаголы to be и to go в простом прошедшем времени; понятие наклонения глагола (изъявительное, условное, повелительное); простое будущее время (Future Indefinite Tense); количественные и порядковые числительные; неопределенные наречия; предлоги into, out of; личные и притяжательные местоимения; особенности образования множественного числа существительных. Синтаксис: порядок слов в простом распространенном предложении; общие вопросы; краткий ответ на вопрос с глаголом to be и to do; порядок слов специального вопроса; повелительные предложения

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ:

Практика. Разучивание считалочки. Работа с настольными играми.

Раздел 5. Разговорная лексика по теме: «Профессия. Занятие». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

Практика. Работа над монологической речью. Совершенствование ГС через игровые ситуации.

Раздел 6: Морфология: определенный артикль, множественное число существительных (повторение); группы существительных, образующих множественное число не по общим правилам (tooth -teeth, wife -wives, fireman - firemen, tomato -tomatoes, child -children, deer -deer и т.д.); три основные формы неправильных глаголов to see, to go, to drive, to get, to know, to speak, to put, to have, to be, to do, to think, to give, to under -stand, to read, to fly, to write; различия в употреблении простого прошедшего и настоящего завершенного времени, слова-определители, указывающие на необходимость использования той или иной временной формы; согласование времен; личное местоимение it; выражения: all kinds of, all sorts of; оборот how are you; выражения to be ready, to be full of; союзные слова when и that. Синтаксис: место наречий also и too в предложении; пунктуация и порядок слов в предложениях со словом please.

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ

Практика. Работа над диалогической речью с помощью карточек подсказок.

Раздел 7: Разговорная лексика по теме: «Одежда». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: простое прошедшее время, степени сравнения односложных прилагательных (повторение); притяжательный падеж существительных во множественном числе; особые случаи употребления притяжательных форм существительных (устойчивые выражения *hairdresser's, greengrocer's, at the baker's* и т.д.); способы образования степеней сравнения прилагательных разных групп; формы образования степеней сравнения прилагательных *bad* и *little*; неправильные глаголы *to sleep, to become, to lose, to grow, to meet, to rise, to shut, to spend, to wear*; употребление простого прошедшего времени и настоящего завершённого; местоимения *few* и *little*; союз *if*; форма дополнения вопросительного местоимения *who (whom)*; конструкции для выражения сравнения *as...as, not so...as, ...than*. Синтаксис: порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся со слова *whom* (с предлогом).

Теория. Формирование и совершенствование НЛЕ:

Практика. Разучивание песенки .

4. Ожидаемые результаты

первого года обучения:

Обучающие:

1. овладение умениями и навыками говорения и аудирования: овладение умениями воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты; понимать просьбы педагога, тексты-загадки (10-15 фраз);
2. овладение умением строить монологические высказывания (10-15 фраз);
3. овладение умениями в рамках предложенных программой тем.
4. овладение умениями письма в рамках предложенных программой тем

Развивающие:

1. развитие познавательных психических процессов;
2. развитие интереса к изучению иностранного языка;

Воспитательные:

1. повышение мотивации к изучению английского языка и культуре англоязычных стран;
2. умение работать в команде.

второго года обучения:

Обучающие:

1. овладение умениями и навыками говорения и аудирования: овладение умениями воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты; понимать просьбы педагога, тексты-загадки (15-20 фраз);
2. овладение умением строить монологические высказывания (15-20 фраз);
3. овладение умениями чтения в рамках предложенных программой тем;
4. овладение умениями письма в рамках предложенных программой тем.

Развивающие:

1. развитие познавательных психических процессов;
2. развитие интереса к изучению иностранного языка;
3. усовершенствование навыков вступать в диалог;
4. усовершенствование навыков чтения слов и предложений с использованием правил чтения.

Воспитательные:

1. мотивация к изучению английского языка и культуре англоязычных стран;
2. воспитание эмоциональной отзывчивости на личных успехах и успехах товарищей.

5. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

словесные:

- объяснение,
- анализ,
- беседа,
- дискуссия;

наглядно-иллюстративные:

- демонстрация,
- презентация;

практические:

- упражнение,
- практическая работа,
- дидактическая игра,
- самостоятельная работа;

интерактивные:

- игровая ситуация,
- проблемная ситуация,
- работа в микро-группах.

Приемы организации учебно-воспитательного процесса:

– игровые приемы: задания такого типа направлены на развитие мыслительной деятельности учащихся, дают им возможность показать свои знания в области английского языка, вырабатывают быстроту реакции, внимание сосредоточенность. Задания даются как в начале занятия, так и в середине.

– приемы активации речи в ролевой игре: игра позволяет моделировать ситуацию реального общения и отличается, прежде всего, свободой и спонтанностью речевого поведения персонажей.

– творческие конкурсы: творческая деятельность дает широкие возможности для проявления собственной индивидуальности.

– коммуникативные задания: упражнения, используемые в интенсивной методике, помогают вывести за пределы чисто учебной деятельности благодаря заранее определенной роли.

– мультимедийные презентации: данный метод позволяет решить вопросы индивидуализации и комфортности обучения, учет разных типов восприятия.

– Использование аутентичной песни: данный метод используется для развития произносительных, грамматических навыков, пополнение словарного запаса, отработки речевых навыков, для ознакомления с элементами культуры страны изучаемого языка. Индивидуальная, групповая и коллективная работа являются основными формами работы с учащимися. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой.

Занятие может проводиться по следующей схеме (из расчета двух академических часов)

1. Приветствие и организационный момент (3 мин);
2. Введение в атмосферу английского языка (10 мин);
3. Речевая зарядка (5 мин);

4. Введение в сюжет (12 мин);
5. Сообщение темы, целей и задач занятия (5 мин);
6. Введение нового материала (25 мин);
7. Тренировка и закрепление материала (20 мин);
8. Творческое задание (7 мин);
9. Рефлексия (3 мин).

Дидактическое обеспечение программы

- таблица глагол To Be, таблица глагола Can, таблицы глаголов To Have, To Has;
- сборники упражнений разных типов;
- плакаты, таблицы;
- журналы, газеты, тематические предметы;
- демонстрации и презентации;
- аудио- и видеоматериалы;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютер педагога;
- принтер;
- проектор и экран;
- доска;
- колонки;
- гарнитура на каждого учащегося;
- локальная сеть.

Организационное обеспечение программы

Помощником педагога в успешном овладении детьми навыками говорения и чтения английского языка являются родители: они закрепляют знания детей, полученные на занятиях. Этому способствуют личные встречи педагога и родителями, когда вопросы родителей затрагивают более сложные и объемные темы уместны консультации, беседы, где проходит так же обмен мнениями об успеваемости ребенка, на основании его индивидуально-психологических особенностей.

Для заинтересованности самих детей в изучении английского языка, родителей в оказании помощи проводятся открытые занятия, концерты, праздники.

6. Контрольно-измерительные материалы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- анкетирование учащихся;
- тестирование учащихся, применяемое в конце изучения каждой темы;
- круглый стол;
- дискуссии;
- презентация творческих работ;
- опрос по контрольным картам;
- итоговые занятия.

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа Тест. Контрольная работа.
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

Форма представления результатов контроля – пятибалльная оценочная система.

«5 баллов» - высокий уровень: ребенок усвоил практически весь объем знаний.

«4 балла» - средний уровень: объем усвоения знаний составляет более половины объема знаний.

«3 балла» - низкий уровень: ребенок овладел менее половины объема знаний, предусмотренных программой.

Карта оценивания образовательных результатов

Баллы	Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
«5»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся понял основные факты; сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> высказывание обучающегося было связным и логически последовательным языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки объем высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся правильно употребил языковые средства в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию объем реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся понял основное содержание текста в объеме, предусмотренном заданием темп чтения был достаточно быстрым 	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативная задача была решена не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного соблюдался правильный порядок слов
«4»	<ul style="list-style-type: none"> обучающимся не были поняты все основные факты сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> высказывание обучающегося было связным и логически последовательным обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки темп речи был несколько замедлен объем высказывания соответствовал тому, что задано в программе 	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми в речи были паузы практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся понял основное содержание текста темп чтения был немного замедлен затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов 	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию обучающийся использовал достаточный объем лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов
«3»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся 	<ul style="list-style-type: none"> объем 	<ul style="list-style-type: none"> реплики 	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся 	<ul style="list-style-type: none"> было много

<p>не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно 	<p>высказывания не достигал нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания ▪ темп речи был замедленным 	<p>партнёра вызывали у обучающегося затруднения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдались паузы, мешающие речевому общению ▪ присутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<p>не совсем точно понял основное содержание текста</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ смог выделить в тексте небольшое количество фактов ▪ языковая догадка не развита ▪ темп чтения медленный 	<p>ошибок, мешающих пониманию</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся использовал ограниченный запас слов
--	---	--	--	---

7. Список информационных источников.

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.— [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагога:

1. Клементьева, Т.Б. Английский язык «Родничок» [Текст] / Т.Б. Клементьева –, ООО, «Из-во АСТ» 2000.
2. Коти, Т. Английская азбука [Текст] / Т. Коти. – М., Изд-во «Махаон», 2000.
3. Лосева, СВ. Английский в рифмах [Текст] / М., ПР. 1993.
4. Негневицкая, Е.И. [Текст] / Негневицкая Е.И., Никитенко З.И., Артамонова И.А. – М., Просвещение, 1994.
5. Скэрр Ричард, Английский в картинках [Текст] / Скэрр Ричард – М., «Кран-пресс», 2000.
6. Скульте, В. Английский для детей [Текст] / В. Скульте, – М., Айрис пресс, 1997.
7. Читаем и пишем грамотно по-английски. / Ю.В. Чимирис [Текст] /.-Изд.3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-48с.- (Внеклассный практикум).
8. Читаем по-английски. /Ю.В. Чимирис [Текст] /.- Изд.3-е.-Ростов н/Д:Феникс,2017.-48с.- (Внеклассный практикум).
9. Читаем по-английски/Ю.В. Чимирис [Текст] /.- Изд.3-е.-Ростов н/Д:Феникс,2017.-48с.- (Внеклассный практикум).
10. Читаем и пишем грамотно по-английски. / – Ю.В. Чимирис [Текст] / .-Изд.-3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2017.-48с.- (Внеклассный практикум).