

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-06.2/13 от 06.04.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский для старшеклассников» С-4

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 13 – 17 лет

Автор-составитель:
Куликова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план и календарный учебный график	5
3. Содержание модулей программы	7
4. Планируемые результаты освоения программы.....	15
5. Обеспечение программы.....	16
6. Контрольно-измерительные материалы.....	17
7. Список информационных источников.....	19

1. Пояснительная записка.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для старшеклассников» определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. 2.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование и развитие у учащихся творческих способностей, повышение самооценки, расширение кругозора, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Значимость программы заключается в потребности современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации. Ведь в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по уровню разработки): модифицированная.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она:

1. Не дублирует школьную программу;
2. Вариативна;
3. Предполагает широкое использование видеосюжетов;
4. Построена на аутентичных материалах;
5. Предполагает более глубокое знакомство с культурой, традициями англоговорящих стран;
6. Направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей учащихся.

Форма организации занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий:

- презентация;
- ролевые игры;
- дискуссия;
- занятие-викторина.

Цель данной программы - сформировать у учащихся устойчивый интерес к английскому языку как средству познания других культур.

Задачи программы

Обучающие:

1. Научить учащихся выражать свои мысли на английском языке.
2. Расширить словарный запас учащихся за счет лексических единиц текстов и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний из аутентичных видеосюжетов.
3. Обучить основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и достойно представлять свою страну и культуру на английском языке.
4. Научить извлекать информацию из различных источников и работать с ней.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные способности обучающихся с помощью погружения в языковую среду и переноса ролевой ситуации в жизнь на основе видеосюжета;
2. Развивать речевые способности учащихся за счет обсуждения увиденного в аутентичном видеосюжете;
3. Развивать технику речи, артикуляцию, интонацию посредством подражания персонажу в видеосюжете.
4. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление

Воспитательные:

1. Формировать интерес к английскому языку.
2. Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.
3. Научить строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, работать в команде.

Организационно-педагогические основы программы

Содержание программы рассчитано на один год обучения. В основе программы лежит формирование умений и навыков аудирования, обучение монологической и диалогической речи английского языка.

Занятия проводятся по группам от 8 до 10 человек 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 2 академических часа, 144 часа в год.

2. Учебно-тематический план

Модуль 1 (сентябрь-декабрь)

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Личность. Внешность и характер	3	9	12
3	Поездки и путешествия	3	9	12
4	Мы-то, что мы едим	2	4	6
5	Образование: век живи-век учись	3	9	12
6	Новейшие изобретения	2	4	6
7	Спортивные достижения	2	4	6
8	Искусство, театр и музыка	4	4	8
	Всего часов	64		

Модуль 2 (январь-май)

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Выбор профессии	3	9	12
2	Путешествия будущего	2	6	8
3	Выдающиеся таланты	2	4	6
4	Здоровый образ жизни	2	6	8
5	Кино и музыка: творчество и искусство	3	9	12
6	Природные катаклизмы: вопросы выживания	3	9	12
7	Цифровой мир: технологии для учебы и жизни	3	9	12
8	Лента новостей	2	8	10
	Всего часов	80		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	01 сентября	31 мая	2	2 часа	144

3. Содержание программы

Модуль 1

Цель:

1. Восприятие на слух иноязычной речи партнера по общению и адекватное реагирование на его вопросы и реплики.

Учебные задачи:

1. Научиться основным нормам речевого этикета (репликам-клише, наиболее распространенной оценочной лексике), принятым в странах изучаемого языка.

2. Научиться грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.

3. Научиться эффективной работе в команде через ролевые игры. Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игропрактики, дискуссии)
- подгрупповые (игры, упражнения, викторины)
- индивидуальные (презентации)

Модуль 2

Цель:

1. Формирование у учащихся умения получать информацию из видеосюжетов на английском языке.

Учебные задачи:

1. Расширить словарный запас учащихся за счет 150 лексических единиц и 25 устойчивых словосочетаний.

2. Научиться понимать различную информацию из аутентичных видеосюжетов, кратко передавать основное содержание увиденного.

3. Научить выражать свои мысли и высказывать свое мнение через дискуссии.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игропрактики, дискуссии)
- подгрупповые (игры, упражнения, викторины)
- индивидуальные(презентации).

Тематическая программа модулей

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание Теория/Практика	Кол-во часов
Модуль 1			
1.1. Вводное занятие	Тренинг на знакомство и сплочение. Беседа.	Практика Знакомство. Доверие. Игры на знакомство и сплочение.	2 ч
1.2. Личность. Внешность и характер	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Теория Введение и закрепление лексических единиц. Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Практика	12 ч.

		Упражнения для учащихся: чтение и обсуждение текста «Самооценка», просмотр видео с высказываниями подростков о себе. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Обсудить уровень самооценки подростков из просмотренного фрагмента. Составить высказывание о себе по аналогии. Составление диалога по аналогии (описание внешности по фото).	
1.3. Поездки и путешествия	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа. Показ видеоматериалов, работа по образцу.	Теория Введение и закрепление лексических единиц. Беседа на тему «Путешествия открывают мир». Практика Упражнения для учащихся: чтение и последующее обсуждение статьи «Виды транспорта, места для проживания». Просмотр видео ролика «Моя недавняя поездка в Новую Зеландию» от лица сверстника. Выполнение заданий по увиденному фрагменту. Работа с текстом «Вокруг света за 80 дней». Дискуссия на тему «Кругосветное путешествие в наши дни». Презентация «Путешествие моей мечты».	12 ч.
1.4. Мы - то, что мы едим.	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Теория Введение и закрепление лексических единиц по теме. Упражнения для учащихся: выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, составление диалога-запроса. Практика Просмотр видеосюжетов о подростках, рассказывающих о своих предпочтениях в еде и кулинарном опыте. Ответы на вопросы. Составление меню на английском языке. Дискуссия на тему «Питание в будущем/ Еда будущего».	6 ч.
1.5. Образование: век живи-век учись	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая,	Теория Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Упражнения для учащихся: Отработка пройденной лексики в	12 ч.

	индивидуальная, парная работа.	грамматических структурах в речи. Обсуждение по теме «Экзамены». Практика Прослушивание аудиозаписи с высказываниями учителей. Понять, какой предмет преподает каждый учитель. Чтение статьи на тему поиска информации в интернете для написания эссе, проектов. Выполнение заданий по тексту. Обсуждение прочитанного, обмен мнениями. Написание письма – заявления на стипендию по образцу. Составление диалогов по аналогии на тему внеклассных занятий (спорт, танцы, искусство, музыка).	
1.6. Новейшие изобретения	Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Теория Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Знакомство с различными современными изобретениями, популярными у подростков и взрослых из англоговорящих стран. Практика Упражнения для учащихся: выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Выполнение заданий по прослушанному тексту «Изобретения, которые мы используем в повседневной жизни». Обсуждение на тему: «Мозговой штурм-когда он нужен». Просмотр видео о группе учащихся, которые коллективно обсуждают тему. Ответ на вопросы по просмотренному сюжету. Ролевая игра по теме «Мозговой штурм».	6 ч.
1.7. Спортивные достижения	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Ролевая игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Теория Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Обсуждение различных видов спорта, популярных в англоговорящих странах и в России. Практика Упражнения для учащихся: сопоставительное описание фотографий. Составить диалог-обмен оценочной информацией. Игра «20 вопросов». Чтение текста «Спортивные звезды и их суеверия».	6 ч.

		Заполнение таблицы по прочитанному тексту. Обсуждение темы «Здоровое сердце». Просмотр видео фрагмента, в котором подростки рассказывают о методах вычисления восстановления частоты сердцебиения (пульса). Презентация на тему: «Мой любимый спорт».	
1.8. Искусство, театр и музыка	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Теория Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Практика Беседа о различных видах искусства, популярных в англоговорящих странах и в России. Упражнения для учащихся: личное высказывание на тему искусства. Игра «Две правды, одна ложь». Составить диалог-обмен информацией, с использованием структур косвенной речи. Описание фото с изображением картин. Просмотр видео, где три учащихся рассказывают о своих картинах. Сопоставить картины из видео и фото. Выполнить задания по просмотренному фрагменту. Дискуссия на тему «Искусство: важно или неважно для общества». Чтение текста «Современное искусство». Заполнение таблицы по прочитанному тексту. Прослушивание аудио, в котором подросток рассказывает о школьной поездке, которая стала особенной для нее. Пересказ. Составление личного высказывания на тему «Моя особенная школьная поездка». Написание обзора фильма/концерта/музыкального альбома по образцу, с использованием лексики по теме.	8 ч.
Модуль 2			
2.1. Выбор профессии	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Ролевая игра. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Теория Введение лексических единиц. Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Знакомство с необычными профессиями, существующими в разных странах мира. Работа для студентов.	12 ч.

		<p>Практика Упражнения для учащихся: прочтение и обсуждение блога о необычных профессиях с аргументацией и выражением собственного мнения. Просмотр видео ролика о необычных профессиях. Дискуссия на тему «Выбор профессии» на основе статьи «что ты хочешь от работы?». Извлечение запрашиваемой информации из прослушиваемого аудио. Ролевая игра по заданной ситуации. Написать эссе на тему «Работа для подростков в течение учебного года: плюсы и минусы».</p>	
2.2. Путешествия будущего	<p>Беседа. Практическое занятие. Презентация. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.</p>	<p>Теория Введение и отработка лексических единиц по теме. Практика Беседа на тему «Виды путешествий, популярные в современном мире». Упражнения для учащихся: Отработка лексики. Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста «Поездка в будущее». Дискуссия на тему: «Как мы покупаем еду». Прослушать фрагмент из радиопередачи о дронах. Выражение собственного мнения по прослушанному. Работа в парах: сравнительное описание фотографий. Презентация на тему: «Путешествия будущего»</p>	8 ч.
2.3. Выдающиеся таланты	<p>Практическое занятие. Беседа. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.</p>	<p>Теория Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Упражнения для учащихся: отработка пройденной лексики в грамматических структурах в упражнениях. Практика Монологическое высказывание на основе прочитанной статьи об успешном британском иллюзионисте. Обсуждение на тему «Множественный интеллект» на</p>	6 ч.

		<p>основе прочитанной статьи «Теория множественного интеллекта».</p> <p>Прослушивание аудио «советы для развития интеллекта». Выполнение заданий по прослушанному.</p> <p>Обсуждение советов для развития интеллекта в паре. Дискуссия на тему: «В наши дни нет героев, только знаменитости». Презентация на тему «Герои нашего времени в России»</p>	
2.4. Здоровый образ жизни	<p>Беседа. Практическое занятие. Игра.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.</p>	<p>Теория</p> <p>Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Новости ЗОЖ».</p> <p>Упражнения для учащихся: работа с идиомами на тему Здоровье.</p> <p>Сравнение английских и русских идиом.</p> <p>Практика</p> <p>Обсуждение темы здорового питания среди современных подростков на основе прочитанного текста «Питание и подростки в Великобритании: результаты опроса». Прослушивание аудио «Как ВУЗы и правительство способствуют правильному питанию в Великобритании» с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Заполнение таблицы с информацией по прослушанному тексту.</p> <p>Обсуждение услышанного.</p> <p>Дискуссия на тему «Идеи популяризации ЗОЖ среди молодежи в России». Ролевая игра по заданной ситуации.</p>	8 ч.
2.5. Кино и музыка: творчество и искусство.	<p>Беседа. Практическое занятие. Игра.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.</p>	<p>Теория</p> <p>Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Наши Медиа привычки».</p> <p>Практика</p> <p>Упражнения для учащихся: пересказ диалога о музыкальном фестивале с использованием косвенной речи.</p> <p>Обсуждение темы краудфандинга на основе прочитанного текста «Краудфандинг: вопросы и ответы».</p> <p>Просмотр видео, в котором Джеймс рассказывает о своем опыте краудфандинга. Обсуждение увиденного. Дискуссия на тему</p>	12 ч.

		«Фанаты и поклонники» на основе прослушанного фрагмента радиопередачи о суперфанатах. Работа в парах: диалог – обмен мнениями о прочитанной статье. Написание обзора фильма или книги по образцу.	
2.6. Природные катаклизмы: вопросы выживания.	Беседа. Практическое занятие. Презентация. Дискуссия. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	<p>Теория Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Опасные природные явления».</p> <p>Практика Упражнения для учащихся: заполнение информации о природных катастрофах на основании прослушанного аудиофрагмента. Обсуждение темы «Выживание во время опасных природных явлений и эпидемий» на основе прочитанных текстов «Цунами! Как выжить- решение 21 века» и «Как мы справляемся с covid-19». Просмотр видео, в котором студенты обсуждают сбор средств на благотворительность. Обсуждение увиденного. Описание графиков и чартов. Говорим о статистике. Презентация на тему «Опасные природные явления, катастрофы и эпидемии»</p>	12 ч.
2.7. Цифровой мир: технологии для учебы и жизни.	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	<p>Теория Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Поколение Z».</p> <p>Практика Упражнения для учащихся: Обсуждение темы «Поколение Z» на основе прочитанного текста «Поколение Z-поколение скринейджеров». Просмотр видео, в котором студенты рассказывают о технологиях для учебы. Обсуждение статистики 2014 года. Дискуссия на тему «Смартфоны на уроке: за и против»</p>	12 ч.
2.8. Лента новостей.	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия.	<p>Теория Введение лексических единиц и грамматического материала по теме.</p>	10 ч.

	<p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.</p>	<p>Беседа на тему «Заголовки для статей».</p> <p>Практика</p> <p>Упражнения для учащихся: придумать заголовок для статьи, используя лексику и грамматику по теме. Выполнение заданий к прочитанному тексту «Новости24/7»</p> <p>Просмотр видео, в котором студенты обсуждают способы анализа новостей из разных источников. Обсуждение увиденного. Дискуссии на тему «Не верь всему, что читаешь в новостях», «Знаменитости не заслуживают конфиденциальности».</p>	
--	---	--	--

4. Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающие:

1. Умение учащихся выражать свои мысли на английском языке.
2. Расширение словарного запаса учащихся за счет лексических единиц текстов и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний из аутентичных видеосюжетов.
3. Знание основных грамматических структур, позволяющих грамотно и достойно представлять свою страну и культуру на английском языке.
4. Умение извлекать информацию из различных источников и работать с ней.

Развивающие:

1. Развитие коммуникативных способностей обучающихся с помощью погружения в языковую среду и переноса ролевой ситуации в жизнь на основе видеосюжета;
2. Развитие речевых способностей учащихся за счет обсуждения увиденного в аутентичном видеосюжете;
3. Развитие техники речи, артикуляции, интонации посредством подражания персонажу в видеосюжете.
4. Развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления.

Воспитательные:

1. Повышение мотивации к изучению английского языка и культуре англоязычных стран.
2. Умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, работать в команде.

5. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

В соответствии с направленностью программы, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся, для реализации программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, презентация, игра, викторина, открытое занятие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов.

Первый этап- подготовительный (короткий разговор, плавно подводящий учащихся к теме занятия).

Второй этап-основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия).

Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по теме каждого модуля

Материально-техническое обеспечение

- компьютеры на каждого учащегося;
- компьютер педагога;
- принтер;
- проектор и экран;
- доска;
- колонки;
- гарнитура на каждого учащегося;
- локальная сеть Интернет.
- УМК «Gateway» британского издательства Macmillan.

Организационное обеспечение программы

Помощниками педагога в успешном овладении детьми азов английского языка являются родители. Они закрепляют знания детей, полученные на занятиях. Этому способствуют личные встречи педагога с родителями, когда вопросы родителей затрагивают более сложные и объемные темы уместны консультации, беседы, где проходит также обмен мнениями об успеваемости ребенка, на основании его индивидуально-психологических особенностей. Для заинтересованности самих детей в изучении английского языка, родителей в оказании помощи проводятся открытые занятия, концерты, праздники. Проведение совместных соревнований, праздников между детьми в учреждении.

6. Контрольно-измерительные материалы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- анкетирование учащихся;
- тестирование учащихся, применяемое в конце изучения каждой темы;
- круглый стол;
- дискуссии;
- презентация творческих работ;
- опрос по контрольным картам;
- итоговые занятия.

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения предмета (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа Тест. Контрольная работа.
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

Форма представления результатов контроля – пятибалльная оценочная система.

«5 баллов» - высокий уровень: ребёнок усвоил практически весь объём знаний.

«4 балла» - средний уровень: объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний.

«3 балла» - низкий уровень: ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой.

Карта оценивания образовательных результатов

Баллы	Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основные факты; ▪ сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки ▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся правильно употребил языковые средства ▪ в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию ▪ объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренном заданием ▪ темп чтения был достаточно быстрым 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача была решена ▪ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного ▪ соблюдался правильный порядок слов
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающимся не были поняты все основные факты ▪ сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки ▪ темп речи был несколько замедлен ▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми ▪ в речи были паузы ▪ практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся понял основное содержание текста ▪ темп чтения был немного замедлен ▪ затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию ▪ обучающийся использовал достаточный объём лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу ▪ обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объём высказывания не достигал нормы ▪ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания ▪ темп речи был замедленным 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения ▪ наблюдались паузы, мешающие речевому общению ▪ присутствовал и ошибки, нарушающие коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста ▪ смог выделить в тексте небольшое количество фактов ▪ языковая догадка не развита ▪ темп чтения медленный 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ было много ошибок, мешающих пониманию ▪ обучающийся использовал ограниченный запас слов

7. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41).- [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагога:

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Мн.: Высшая школа, 2004. 522 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Смирнова Ю.В. Спектакли на английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018. 100 с.
4. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы).
5. Cole A., Mallows U. Gateway B1+: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
6. Cole A., Mallows U. Gateway B12: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
7. Spencer D. Gateway B1+: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
8. Spencer D. Gateway B12: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
9. Spencer D., Edwards L. Gateway B1+: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 100 с.
10. Spencer D., Edwards L. Gateway B2: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 100 с.
11. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
12. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.