


**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Витязь»  
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)**



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор  М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-06/36 от 03.08.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Развитие речи»**

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Автор – составитель:  
Смирнова Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план и календарный учебный график.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Ожидаемые результаты.....	9
5. Обеспечение программы.....	10
6. Контрольно-измерительные материалы.....	11
7. Список информационных источников.....	15

## 1. Пояснительная записка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи»** составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», а именно, за основу взята третья часть программы: «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».

Программа опирается на федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. В Программе используется системный, комплексный, личностный и теоретический подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Актуальность программы.** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель реализации программы: формирование устной речи, навыков речевого общения с окружающими, развитие фонематического слуха.**

В процессе реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

### **Обучающие:**

- Формировать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение;
- Знакомить со звучащим словом, его протяженностью;
- Учить овладевать способами интонационного выделения звука в слове;
- Учить называть слова с заданным звуком;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Совершенствовать речь как средство общения;
- Расширять словарный запас детей.

### **Развивающие:**

- Развивать связную речь;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность.

**Отличительная особенность программы.** В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на этом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Изучение материала проходит блоками:

- 1 блок — Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.
- 2 блок — Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.
- 3 блок — Закрепление.

Для более качественного развития речи детей и систематического знакомства с литературными произведениями, при распределении материала занятия *по ознакомлению с устным народным творчеством и произведениями детской литературы* не выделены в отдельный блок, а распределены в течение года обучения.

Так же занятия *по картинкам и серии картинок* проводятся в течение всего учебного года.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка.» (Д.Б. Эльконин)

#### **Категория обучающихся.**

Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Группы формируются соответственно знаниям, умениям, навыкам учащихся. Состав групп постоянный.

#### **Характеристика возрастных особенностей речевого развития детей 4-5 лет.**

В возрасте 4-5 лет заметно увеличивается активный словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов, действий с ними, их функциональных признаков. Дети начинают подбирать слова с близким и противоположным значением (синонимы и антонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет ребёнок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; неправильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в

том, что ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. У многих детей наблюдается неправильное произношение сонорных звуков ([р], [л]), что обусловлено недостаточным развитием речевых механизмов. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для подготовки к обучению грамоте.

Речь становится связной и последовательной, происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам.

#### **Способы и формы работы с детьми.**

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Театрализация
- ✓ Рисование

#### **Условия организации образовательного процесса.**

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся по одному учебному часу раз в неделю. Программа рассчитана на 36 занятий в год.

#### **Основные применяемые технологии:**

- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Проблемно-поисковое обучение
- ✓ Личностно-ориентированное обучение

## 2. Учебно-тематический план и календарный учебный график

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	8		8
<b>2</b>	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	20		20
<b>3</b>	Закрепление.	8		8
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

### Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала освоения программы</i>	<i>Дата окончания освоения программы</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1	1 сентября	31 мая	36	36	Один раз в неделю (1 час)

### 3. Содержание программы

#### 1. Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. (8 ч)

**Практика.** Знакомство с многообразием слов, моделирование.

Знакомство с многообразием слов, упражнения на развитие зрительного внимания.

Сравнение слов по звучанию (длинные и короткие).

Знакомство с многообразием слов, моделирование.

Деление слов на слоги.

Деление слов на слоги, упражнения на развитие зрительного внимания.

Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Деление слов на слоги, развитие графических навыков.

При изучении этой темы ставятся следующие задачи:

- Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги.

- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

- Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.

- Познакомить с простейшим моделированием: слово можно нарисовать в виде прямоугольника, подбирать слова к схеме, делить схему слова части (слоги).

- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, формировать навык самоконтроля и самооценки.

- Формировать графические навыки.

Для занятий с детьми, требующими особого внимания педагога, использовать индивидуальный раздаточный материал.

**2. «Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными» (20ч)** является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.» и выделяет среди звуков согласные, т.к. их произнесение часто вызывает затруднение среди детей. В этом периоде главный аспект будет направлен на интонационное выделение твёрдых - мягких согласных в словах, фразовой речи. На этом этапе обучения широко применяются игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

**Практика.** Звуки [с]-[с'], заучивание стихотворения.

Звуки [з]-[з'], заучивание стихотворения, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.

Звуки [с]-[с'], [з]-[з'], моделирование.

Звук [ц], развитие графических навыков.

Звук [ш], рисование шариков.

Звук [ж], моделирование.

Звуки [ш]-[ж], заучивание стихотворения.

Звук [щ'], развитие графических навыков.

Звук [ч'], игра «Кто внимательный?»

Звуки [ч]-[щ'], заучивание стихотворения.

Звуки [р]-[р'], игры на развитие слухового и зрительного внимания.

Звуки [л]-[л'], рисование неваляшки.

Звуки [м]-[м'], закрашивание предметов одежды.

Звуки [б]-[б'], рисование бус.

Звуки [к]-[к'], заучивание стихотворения.

Звук [г], дидактические игры на развитие слухового и зрительного внимания.

Звуки [г]-[к], моделирование.

Звуки [д]-[д'], штриховка.

Звуки [т]-[т'], моделирование.

Звуки [д]-[д'], [т]-[т'], развитие моторики.

### **3. Закрепление. (8 ч.)**

**Теория.** Дети повторяют звуки, находят их место в слове, отрабатывают интонационную выразительность речи.

**Практика.** Закрепление, штриховка контуров предметов.

Закрепление, моделирование.

Закрепление пройденного.



#### 4. Ожидаемые результаты

***К концу года дети должны знать:***

наизусть несколько потешек, песенок, загадок, небольших стихотворений для детей А. Барто , Г. Сапгира, О. Высоцкой.

***К концу года дети должны уметь:***

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова;
- различать похожие и непохожие слова;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии;
- штриховать.

## 5. Обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	Беседа, дидактическая игра.	Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки.	Дидактическая игра «Соотнеси картинку и схему».
2	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Беседа, дидактическая игра.	Демонстрационный наглядный материал, предметные картинки.	Дидактическая игра «Распредели правильно».
3	Закрепление.	Дидактическая игра.	Демонстрационный наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки.	Открытое занятие.

### Материально-техническое обеспечение

- ✓ Учебно-методическая литература.
- ✓ Наборы дидактических игр.
- ✓ Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги».
- ✓ Ноутбук.
- ✓ Телевизор.
- ✓ Хрестоматии для чтения.
- ✓ Настольные игры.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Проектор.
- ✓ Обучающие компьютерные игры.

## 6. Контрольно-измерительные материалы

Оценку эффективности предлагаемой программы осуществляют:

- педагог-наставник,
- педагог-психолог,
- родители.

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Давай поговорим, как ты проводишь день.

Когда ты завтракаешь? (Утром.)

Когда ты обедаешь? (Днём.)

Когда ты ужинаешь? (Вечером.)

Для чего нужен светофор?

Что нужно делать, если горит красный свет?

Что нужно делать, если горит зелёный свет?

Какое сейчас время года? Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках?

Когда птицы выют гнезда и выводят птенцов?

Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 12.

### 1 блок.

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1.

Рассмотри рисунки и скажи, что общего между парами предметов, изображенных на них, и чем они различаются.

Рисунки: стул — табурет; варежки — перчатки; кофта — свитер; гнездо — скворечник, автобус — трамвай.

ОЦЕНКА: правильно указано только общее — 1 балл, правильно указано общее и различия — 2 балла, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 2.

Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.

Рисунки: бабушка вяжет носок, мальчик ловит рыбу, девочки подметают пол, мальчик умывается, тетя поливает цветы.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 3.

Рассмотри рисунки и покажи: письменный стол, мужские сапоги, железную лопату, женский

зонт.

Рисунки: письменный стол, обеденный стол, мужские сапоги, женские сапоги, железная лопата, деревянная лопата, зонт мужской, зонт женский.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4.

Какие цветы называют комнатными? Какую куртку называют детской? Какой мяч называют футбольным? Какую лампу называют настольной? Какую обувь называют уличной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

## 2 блок.

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 5.

Послушай предложения и ответь на вопросы:

Если бочку сделали из дуба, какая это бочка, как ее можно назвать?

Если дом построили из кирпича, какой это дом, как его можно назвать?

Если кораблик сделали из бумаги, какой это кораблик, как его можно назвать?

Если варенье сварили из малины, какое это варенье, как его можно назвать?

Если ложку сделали из серебра, какая это ложка, как ее можно назвать?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6.

Внимательно послушай пары слов, которые я буду произносить, и объясни, почему я их произношу вместе. Пары слов: хлеб — хлебница, сахар — сахарница, корм — кормушка, велосипед — велосипедист, фокус — фокусник.

ОЦЕНКА: адекватный ответ (правильная смысловая связь) — 1 балл, неадекватный (не удалось установить адекватную смысловую связь) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 7.

Закончи предложение: Хлеб хранят в хлебнице, а масло в ... Свины живут в свинарнике, а куры живут в.... Двор убирает дворник, а за садом ухаживает .... Сапожник чинит сапоги, а часовщик — ... Суп из рыбы — рыбный суп, а суп из мяса — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 8.

Рассмотри рисунки и скажи, как называются детеныши этих животных. Рисунки: курица, медведь, белка, тигр, корова, собака.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 9.

Рассмотри рисунки и покажи, где: А. куклы, мяч, молотки, ведра, дом. Рисунки: кукла — куклы, мяч — мячи, ведро — ведра, молоток — молотки, дом — дома; Б. чайки над водой,

кошка под деревом, птица на клетке.

Рисунки: чайки над водой, чайки на воде, кошка под деревом, кошка на дереве, птица в клетке, птица на клетке.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 10.

Найди нужную картинку и ответь на вопрос: Чем забивают гвозди? Чем пилят доски? Чем вытирают посуду? На чем дети любят кататься зимой? Из чего делают яблочный сок? В чем люди ходят в холодную погоду? Рисунки: молоток, пила, полотенце, санки, коньки, яблоки, варежки, сапоги.

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 11.

Рассмотри рисунки и скажи, чем они различаются. Рисунки:

Собака залезает (влезает, забирается ...) в конуру — собака вылезает (выбегает, выползает ...) из конуры.

Кошка сидит (находится ...) на стуле — кошка сидит (прячется ...) под стулом.

Птица сидит (живет, находится ...) в клетке — птица сидит (находится, поет ...) на клетке.

Кошка сидит (прячется, находится ...) на дереве — кошка сидит (прячется, находится ...) за деревом.

ОЦЕНКА: адекватный ответ (грамматически правильное употребление предлога и соответствующего окончания существительного) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 8.

Задание 12.

Послушай предложения и ответь на вопросы. Бабушка читает книгу своим внукам. Кому бабушка читает? Что бабушка читает? Осенью птицы улетают на юг. Когда улетают птицы? Куда улетают птицы? Лена и Катя подарили маме букет васильков. Какие цветы подарили Лена и Катя? Кому подарили цветы?

ОЦЕНКА: правильный ответ на первый вопрос — 1 балл, правильный ответ на второй вопрос — 1 балл. Максимальное количество баллов — 6.

### **3 блок.**

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 13.

Повтори слоги: та –да -та; сы – сы - ши; ка –га -ка, жо – зо - жо, ма - мя- ма.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 14.

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [Ш]. (5 баллов)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Б. Послушай слова и скажи, какие из них начинаются со звука [С]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

В. Послушай слова и скажи, какие из них оканчиваются на звук [Ш]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Рисунки: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Г. Сколько звуков в слове "душ"?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 10.

Задание 15

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [Ш]. (5 баллов)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Б. Послушай слова и скажи, какие из них начинаются со звука [С]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

В. Послушай слова и скажи, какие из них оканчиваются на звук [Ш]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Рисунки: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Г. Сколько звуков в слове "душ"?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 10.

Задание 16

Повтори слоги с различным ударением: Та-та-та, Та-та-та, Та-та-та; Ля - ля-ля, Ля-ля-ля, Ля-ля-ля.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 17

Повтори это предложение за мной с разной интонацией.

Миша / купил цветы? Миша / купил / цветы? Миша купил / цветы?

ОЦЕНКА: правильное воспроизведение интонации — 1 балл, неправильное — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 3.

Задание 18

Дай утвердительные ответы на вопросы.

Миша / купил цветы? (Да, Миша или Цветы купил Миша.)

Папа / ходил / в магазин? (Да, ходил.)

Бабушка сварила / суп? (Да, суп.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, в ходе которого выявляется степень усвоения предлагаемых знаний, умений и навыков.

На традиционных праздниках в объединении осуществляется общественный смотр знаний, где дети в творческой форме демонстрируют полученные знания по всем предметам, в том числе и развитию речи, своим родителям, родственникам.

Педагог-психолог с помощью тестирования и психологических упражнений поможет выявить, насколько ребенок развит.

Итогом реализации дополнительной общеразвивающей программы обучения дошкольников «Развитие речи» для детей 4-5 лет является открытое занятие для родителей в мае.

## 7. Список информационных источников

### Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh\\_pers\\_dop\\_obr.pdf](https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf).
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

**Список литературы для педагогов:**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., «Мозаика-Синтез», 2002.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М., «Просвещение», 1991.
3. Белобрыкина О.А. Речь и обучение. – Ярославль, «Академия развития», 1998.
4. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду. – Киев, 1998.
5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1974г.
6. Бородич А.М. Методика развития речи. – М., «Просвещение».
7. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты. 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком. – М., «Акалис», 1995.
8. Волина В.В. Веселая грамматика. – М., «Знание», 1995.
9. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. – М., «Вако», 2005.
10. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджиги. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2009.
11. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
12. Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2009г.
13. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА». Москва, 2007г.
14. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджиги. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2009.
15. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду - «Детство», 1997.
16. Сеницына Е. Умные слова. – М., «Лист», 1997. 19. Сеницына Е. Умные стихи. – М., «Лист», 1997.
17. Узорова О., Нефёдова Е. Загадки для развития речи, внимания, памяти, и абстрактного мышления. М., - «АСТ», 2005.
18. Ушакова О.С. Придумай слово. – М., «Просвещение», 1999.
19. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., «Совершенство», 1998.
20. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., «Совершенство», 2004.
21. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. - М., «Экзамен», 2009.
22. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. – М., «Книголюб», 2005.