

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Витязь»
(МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)



"УТВЕРЖДАЮ"
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-06/36 от 03.08.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие речи». «Математика» (Гномик 4 степень) (72 часа)

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Автор – составитель:
Амельянчик Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план и календарный график.....	6
3. Содержание образовательной программы.....	9
4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.....	15
5. Обеспечение программы	16
6. Контрольно-измерительные материалы	17
7. Список информационных источников	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи», «Математика» («Гномик», 4 ступень) имеет **социально-педагогическую** направленность. Преимуществом программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальным подходом к обучающимся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи», «Математика» («Гномик», 4 ступень) является модифицированной и соответствует нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. 2.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приемов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребенка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Одним из новых подходов, позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность

Программа создана с целью подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети, прошедшие обучение по программе.

Программа «Развитие речи», «Математика» («Гномик», 4 ступень) включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др.). Программа предусматривает создание вокруг

ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в ходе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в ходе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Цель программы - развитие познавательного интереса к чтению, письму и счету в процессе ознакомления с буквой, звуком, количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи

Обучающие:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование элементарных математических представлений.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Формирование умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

В ходе реализации программы используются следующие **принципы**:

- *Принцип возрастной адекватности* вся программа выстроена с учетом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 6 - 7 лет.
- *Принцип развивающего образования*, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребенка.
- *Принцип индивидуализации образования* учет индивидуальных особенностей ребенка в ходе учебной деятельности.
- *Принцип модульности* возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

– *Принцип комплексности* все части программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

– *Принцип систематичности и последовательности* регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Принимаются дети в возрасте 6 – 7 лет. Группы формируются в зависимости от количества детей, но не более 8 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю с 1 сентября по 31 мая.

2. Учебно-тематический план и календарный учебный график

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название	Всего часов		Количество часов
		Теория	Практика	
1.	Диагностика Инструктаж по технике безопасности	1	1	2
2.	Буква А. Автомобили. Числа от 1 до 10.	1	1	2
3.	Буква Б. Бабочки Числа от 1 до 10.	1	1	2
4.	Буква В. Времена года. Числа от 1 до 10.	1	1	2
5.	Буква Г. Город. Числа от 1 до 10.	1	1	2
6.	Буква Д. Дом. Числа от 1 до 10.	1	1	2
7.	Буква Е. Еда. Числа от 1 до 10.	1	1	2
8.	Буква Ё. Ёлка. Числа от 1 до 10.	1	1	2
9.	Буква Ж. Животные. Числа от 1 до 10.	1	1	2
10.	Буква З. Зоопарк. Числа от 1 до 10.	1	1	2
11.	Буква И. Игрушки. Числа от 1 до 10.	1	1	2
12.	Буква Й. Делай так! Математические знаки +; -; =; >; <	2	2	4
13.	Буква К. Космос и космонавты. Математические знаки +; -; =; >; <	2	2	4
14.	Буква Л. Лес. Математические знаки +; -; =; >; <	2	2	4
15.	Буква М. Мебель. Математические действия с числами.	1	1	2
16.	Буква Н. Небо. Математические действия с числами.	1	1	2

17.	Буква О. Овощи. Математические действия с числами.	1	1	2
18.	Буква П. Профессии. Геометрические фигуры	1	1	2
19.	Буква Р. Река Геометрические фигуры	1	1	2
20.	Буква С. Сказки. Геометрические фигуры	1	1	2
21.	Буква Т. Транспорт. Геометрические фигуры	1	1	2
22.	Буква У. Улица. Состав чисел.	1	1	2
23.	Буква Ф. Фрукты. Состав чисел.	1	1	2
24.	Буква Х. Хлеб. Состав чисел.	1	1	2
25.	Буква Ц. Цветы и цвета. Состав чисел.	1	1	2
26.	Буква Ч. Человек. Состав чисел.	1	1	2
27.	Буква Ш. Шары и шарики. Состав чисел.	2	2	4
28.	Буква Щ. Щенки.	1	1	2
29.	Буква ь, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать. Ориентирование в пространстве.	1	1	2
30.	Буква Э. Электробытовые приборы. Ориентирование в пространстве.	1	1	2
31.	Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды. Ориентирование в пространстве.	1	1	2

	Диагностика		2	2
	Итого	35	37	72

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата Окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

3. Содержание программы

№ п/п	Название	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1.	Диагностика Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности	Диагностика
2.	Буква А. Автомобили. Числа от 1 до 10.	Знакомство с правилами письма. Буквы А. Знакомство с числом и цифрой 1	Штриховка. Обведение по контуру буквы и цифры. Игра «Спрятанная буква и цифра». Раскрашивание рисунков.
3.	Буква Б. Бабочки Числа от 1 до 10.	Знакомство с правилами письма. Буквы Б. Знакомство с числом и цифрой 2	Штриховка. Обведение по контуру буквы и цифры. Игра «Спрятанная буква и цифра». Раскрашивание рисунков.
4.	Буква В. Времена года. Числа от 1 до 10.	Знакомство с правилами письма. Буквы В. Знакомство с числом и цифрой 3	Штриховка. Обведение по контуру буквы и цифры. Игра «Спрятанная буква и цифра». Раскрашивание рисунков.
5.	Буква Г. Город. Числа от 1 до 10.	Знакомство с правилами письма. Буквы Г. Знакомство с числом и цифрой 4	Штриховка. Обведение по контуру буквы и цифры. Игра «Спрятанная буква и цифра». Раскрашивание рисунков.
6.	Буква Д. Дом. Числа от 1 до 10.	Знакомство с правилами письма. Буквы Д. Знакомство с числом и цифрой 5	Штриховка. Обведение по контуру буквы и цифры. Игра «Спрятанная буква и цифра». Раскрашивание рисунков.

7.	Буква Е. Еда. Числа от 1 до 10.	Знакомство с правилами письма. Буквы Е. Знакомство с числом и цифрой 6	Штриховка. Обведение по контуру буквы и цифры. Игра «Спрятанная буква и цифра». Раскрашивание рисунков.
8.	Буква Ё. Ёлка. Числа от 1 до 10.	Знакомство с правилами письма. Буквы Ё. Знакомство с числом и цифрой 7	Штриховка. Обведение по контуру буквы и цифры. Игра «Спрятанная буква и цифра». Раскрашивание рисунков.
9.	Буква Ж. Животные. Числа от 1 до 10.	Знакомство с правилами письма. Буквы Ж. Знакомство с числом и цифрой 8	Штриховка. Обведение по контуру буквы и цифры. Игра «Спрятанная буква и цифра». Раскрашивание рисунков.
10.	Буква З. Зоопарк. Числа от 1 до 10.	Знакомство с правилами письма. Буквы З. Знакомство с числом и цифрой 9	Штриховка. Обведение по контуру буквы и цифры. Игра «Спрятанная буква и цифра». Раскрашивание рисунков.
11.	Буква И. Игрушки. Числа от 1 до 10.	Знакомство с правилами письма. Буквы И. Знакомство с числом и цифрой 10	Штриховка. Обведение по контуру буквы и цифры. Игра «Спрятанная буква и цифра». Раскрашивание рисунков.

12.	Буква Й. Делай так! Математические знаки +; -; =; >; <	Знакомство с правилами письма. Буквы Й. Знакомство с математическими знаками «+»; «-», «=»	Штриховка. Обведение по контуру буквы и знака. Игра «Спрятанная буква и знак». Раскрашивание рисунков. Решение элементарных математических задач с изучаемыми знаками.
13.	Буква К. Космос и космонавты. Математические знаки +; -; =; >; <	Знакомство с правилами письма. Буквы К. Знакомство с математическими знаками «<»; «>»	Штриховка. Обведение по контуру буквы и знака. Игра «Спрятанная буква и знак». Раскрашивание рисунков. Решение элементарных математических задач с изучаемыми знаками.
14.	Буква Л. Лес. Математические знаки +; -; =; >; <	Знакомство с правилами письма. Буквы Й. Знакомство с математическими знаками «<»; «>»	Штриховка. Обведение по контуру буквы и знака. Игра «Спрятанная буква и знак». Раскрашивание рисунков. Решение элементарных математических задач
15.	Буква М. Мебель. Математические действия с числами.	Знакомство с правилами письма. Буквы М Знакомство с математическими действиями с числами	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. Решение элементарных математических задач
16.	Буква Н. Небо. Математические действия с числами.	Знакомство с правилами письма. Буквы Н Знакомство с математическими действиями с числами	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. Решение элементарных математических задач

17.	Буква О. Овощи. Математические действия с числами.	Знакомство с правилами письма. Буквы О Знакомство с математическими действиями с числами	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. Решение элементарных математических задач
18.	Буква П. Профессии. Геометрические фигуры	Знакомство с правилами письма. Буквы П Знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб)	Штриховка. Обведение по контуру буквы и геометрической фигуры. Игра «Спрятанная буква геометрическая фигура». Раскрашивание рисунков. Игры с геометрическими фигурами: «Четвертый лишний», «Объедини в группы»
19.	Буква Р. Река. Геометрические фигуры	Знакомство с правилами письма. Буквы Р Плоские и объемные фигуры (круг, шар). Плоские и объемные фигуры (квадрат, куб).	Штриховка. Обведение по контуру буквы и геометрической фигуры. Игра «Спрятанная буква геометрическая фигура». Раскрашивание рисунков. Игры с геометрическими фигурами: «Четвертый лишний», «Объедини в группы»

20.	Буква С. Сказки. Геометрические фигуры	Знакомство с правилами письма. Буквы С Плоские и объемные фигуры (треугольник, конус). Плоские и объемные фигуры (прямоугольник, параллелепипед).	Штриховка. Обведение по контуру буквы и геометрической фигуры. Игра «Спрятанная буква геометрическая фигура». Раскрашивание рисунков. Игры с геометрическими фигурами: «Четвертый лишний», «Объедини в группы»
21.	Буква Т. Транспорт. Геометрические фигуры	Знакомство с правилами письма. Буквы Т Плоские и объемные фигуры (овал, яйцо). Пирамида. Призма. Ромб. Звезда. Цилиндр.	Штриховка. Обведение по контуру буквы и геометрической фигуры. Игра «Спрятанная буква геометрическая фигура». Раскрашивание рисунков. Игры с геометрическими фигурами: «Четвертый лишний», «Объедини в группы»
22.	Буква У. Улица. Состав чисел.	Знакомство с правилами письма. Буквы У Знакомство с составом числа 3 и 4.	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание Упражнения для закрепления состава числа
23.	Буква Ф. Фрукты. Состав чисел.	Знакомство с правилами письма. Буквы Ф Знакомство с составом числа 5 и 6.	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание Упражнения «состав числа»
24.	Буква Х. Хлеб. Состав чисел.	Знакомство с правилами письма. Буквы Х Знакомство с составом числа 7.	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание Упражнения «состав числа»

25.	Буква Ц. Цветы и цвета. Состав чисел.	Знакомство с правилами письма. Буквы Ц Знакомство с составом числа 8.	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание Упражнения «состав числа»
26.	Буква Ч. Человек. Состав чисел.	Знакомство с правилами письма. Буквы Ч Знакомство с составом числа 9	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание Упражнения «состав числа»
27.	Буква Ш. Шары и шарики. Состав чисел.	Знакомство с правилами письма. Ш Знакомство с составом числа 10.	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание Упражнения «состав числа»
28.	Буква Щ. Щенки. Ориентирование в пространстве.	Знакомство с правилами письма. Буквы Щ Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на)	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква» Раскрашивание Упражнения «Ориентация в пространстве»
29.	Буква Ъ, Ы, Ь. Рыбы. Что дети умеют делать. Ориентирование в пространстве.	Знакомство с правилами письма. Букв Ъ, Ы, Ь. Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на)	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква» Раскрашивание Упражнения «Ориентация в пространстве»
30.	Буква Э. Электробытовые приборы. Ориентирование в пространстве.	Знакомство с правилами письма. Буквы Ч Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква» Раскрашивание Упражнения «Ориентация в пространстве»
31.	Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды. Ориентирование в пространстве. Диагностика	Знакомство с правилами письма. Ш Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).	Штриховка. Обведение по контуру буквы Игра «Спрятанная буква» Раскрашивание Упражнения «Ориентация в пространстве» Итоговая диагностика

4. Ожидаемые результаты

По окончании обучения по программе у обучающихся:

- сформируются умения звукобуквенного анализа: умение делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- сформируются элементарные математические представления;
- будет развит фонематический слух: способности дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- сформируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- сформируются умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

5. Обеспечение программы

5.1. Методическое обеспечение

На занятиях используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра - путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета для проведения занятия с типовой мебелью, расходные материалы (альбом, пластилин, кисти, краски, скотч, ножницы, фломастеры, бумага формата А4, цветная бумага), компьютер, колонки, аудиоманитофон (музыкальный центр), цветной принтер, необходимый игровой инвентарь.

6. Контрольно-измерительные материалы

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1. Уровень сформированности у обучающихся умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам: низкий, средний, высокий
2. Уровень сформированности у обучающихся представлений о геометрических фигурах, цифрах, составе чисел в пределах 5: низкий, средний, высокий
3. Уровень сформированности у обучающихся освоивших, умения дифференцировать звуки, слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове: низкий, средний, высокий
4. Уровень развития мыслительных операций у обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия): низкий, средний, высокий
5. Уровень развития усидчивости, аккуратности, внимательности: низкий, средний, высокий

№ п/п	ФИО	Уровень сформированности у обучающихся умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам		
		низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Низкий – обучающийся выполняет задание с помощью педагога, допускает более 3 ошибок

Средний – обучающийся выполняет задание самостоятельно, допускает 2-3 ошибки

Высокий – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без ошибок

№ п/п	ФИО	Уровень сформированности у обучающихся представлений о геометрических фигурах, цифрах, составе чисел в пределах 5		
		низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Низкий - обучающийся выполняет задание с помощью педагога, допускает более 3 ошибок

Средний – обучающийся выполняет задание самостоятельно, допускает 2-3 ошибки

Высокий – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без ошибок

№ п/п	ФИО	Уровень сформированности у обучающихся освоивших, умения дифференцировать звуки, слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове		
		низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Низкий – обучающийся выполняет задание с помощью педагога, допускает более 3 ошибок

Средний – обучающийся выполняет задание самостоятельно, допускает 2-3 ошибки

Высокий – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без ошибок

№ п/п	ФИО	Уровень развития мыслительных операций у обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)		
		низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Низкий - обучающийся выполняет задание с помощью педагога, допускает более 3 ошибок

Средний – обучающийся выполняет задание самостоятельно, допускает 2-3 ошибки

Высокий – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без ошибок

№ п/п	ФИО	Уровень развития усидчивости, аккуратности, внимательности		
		низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				

Низкий – обучающийся часто проявляет не уважение по отношению к сверстникам и педагога

Средний – обучающийся иногда проявляет не уважение по отношению к сверстникам и педагога

Высокий – обучающийся обычно доброжелателен со сверстниками и педагогом

7. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41).-[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года. — [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагога:

1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребенок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.